**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Приморского края

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №10"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| на заседании ШМО | Заместитель директора по УВР | Директор |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Аносова Н.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шигеева Н.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ковалева Т.Г. |
| Протокол № | Протокол № | Приказ № 82 |
| от " " 2022 г. | от " " 2022 г. | от " 08 " 08 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»

для 11 класса среднего общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Голуб Тамара Михайловна   
учитель английского языка

г. Арсеньев 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 11 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной   
образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания,   
представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания МОБУ «СОШ №10».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии, Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение,   
учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных

результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации (в том числе в профессии) и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено совершенствование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:  
 — *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  
 — *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,   
орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;  
 — *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;  
 — *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *метапредметная/учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на

старшей ступени общего образования , добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и возможностей цифровой образовательной среды.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 11 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**   
 Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности; страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

**Говорение**   
 Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

*диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи:***

— создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- рассуждение;

— пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

— устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры.

Объём монологического высказывания — 14—15 фраз.

**Аудирование**   
 Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять

главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты.

**Смысловое чтение**   
 Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/ основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать

структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов.

**Письменная речь**   
 Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т. д.) с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу, диаграмму, прочитанный/прослушанный текст.

Объем письменного высказывания — до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 180 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**   
 **Фонетическая сторона речи**   
 Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух — до 150 слов.

**Орфография и пунктуация**   
 Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного,

восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

**Лексическая сторона речи**   
 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty,-th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people — the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand —to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool —to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

**Грамматическая сторона речи**   
 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения cо сложным подлежащим — Complex Subject.

Предложения cо сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/ crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; определительными с союзными словами who, which, that.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as; both …and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish …

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи порядка следования нескольких прилагательных (мнение —размер — возраст — цвет — происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и его производные (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**   
 Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**   
 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте

запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение английского языка в 11 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

**Базовые исследовательские действия:**

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
* осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
* ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

**Работа с информацией:**

* владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
* оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация**

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* оценивать приобретённый опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль**

* давать оценку новым ситуациям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
* использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
* вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
* оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибку;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу ***10 класса*** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной̆ глубиной̆ проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3)владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

*с использованием словосложения:*

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

*с использованием конверсии:*

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения cо сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной̆ форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу ***11 класса*** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения cо сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения cо сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

6) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной̆ страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата  изучения | Виды  деятельности | Виды,  формы  контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| 1. | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье,  с друзьями и знакомыми.  Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. | 7 | 0 | 0 |  | диалогическая речь;  монологическая речь;  аудирование; смысловое чтение; письменная речь; фонетическая сторона речи; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи; социокультурные знания и умения |  | British Council  http://www.school- collection.edu.ru/  http://www.hello- online.ru/index.php  http://www.onestopenglish.com http:// www.native-english/ru http://puzzle english com/ru |
| 2. | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. | 5 | 0 | 0 |  | диалогическая речь;  монологическая речь;  аудирование; смысловое чтение; письменная речь; фонетическая сторона речи; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи; социокультурные знания и умения |  | British Council  http://www.school- collection.edu.ru/  http://www.hello- online.ru/index.php  http://www.onestopenglish.com http:// www.native-english/ru http://puzzle english com/ru |
| 3. | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха,  спорт, сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек. | 5 | 0 | 0 |  | диалогическая речь;  монологическая речь;  аудирование; смысловое чтение; письменная речь; фонетическая сторона речи; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи; социокультурные знания и умения |  | British Council  http://www.school- collection.edu.ru/  http://www.hello- online.ru/index.php  http://www.onestopenglish.com http:// www.native-english/ru http://puzzle english com/ru |
| 4. | Школьное образование,  школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.  Альтернативы в продолжении образования. | 16 | 3 | 0 |  | диалогическая речь;  монологическая речь;  аудирование; смысловое чтение; письменная речь; фонетическая сторона речи; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи; социокультурные знания и умения |  | British Council  http://www.school- collection.edu.ru/  http://www.hello- online.ru/index.php  http://www.onestopenglish.com http:// www.native-english/ru http://puzzle english com/ru |
| 5. | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. | 6 | 0 | 0 |  | диалогическая речь;  монологическая речь;  аудирование; смысловое чтение; письменная речь; фонетическая сторона речи; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи; социокультурные знания и умения |  | British Council  http://www.school- collection.edu.ru/  http://www.hello- online.ru/index.php  http://www.onestopenglish.com http:// www.native-english/ru http://puzzle english com/ru |
| 6. | Молодёжь в современном  обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. | 8 | 1 | 0 |  | диалогическая речь;  монологическая речь;  аудирование; смысловое чтение; письменная речь; фонетическая сторона речи; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи; социокультурные знания и умения |  | British Council  http://www.school- collection.edu.ru/  http://www.hello- online.ru/index.php  http://www.onestopenglish.com http:// www.native-english/ru http://puzzle english com/ru |
| 7. | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт,  спортивные соревнования. | 3 | 0 | 0 |  | диалогическая речь;  монологическая речь;  аудирование; смысловое чтение; письменная речь; фонетическая сторона речи; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи; социокультурные знания и умения |  | British Council  http://www.school- collection.edu.ru/  http://www.hello- online.ru/index.php  http://www.onestopenglish.com http:// www.native-english/ru http://puzzle english com/ru |
| 8. | Туризм. Виды отдыха.  Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. | 6 | 0 | 0 |  | диалогическая речь;  монологическая речь;  аудирование; смысловое чтение; письменная речь; фонетическая сторона речи; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи; социокультурные знания и умения |  | British Council  http://www.school- collection.edu.ru/  http://www.hello- online.ru/index.php  http://www.onestopenglish.com http:// www.native-english/ru http://puzzle english com/ru |
| 9. | Вселенная и человек. Природа. Проблемы  экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской  местности. | 12 | 1 | 0 |  | диалогическая речь;  монологическая речь;  аудирование; смысловое чтение; письменная речь; фонетическая сторона речи; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи; социокультурные знания и умения |  | British Council  http://www.school- collection.edu.ru/  http://www.hello- online.ru/index.php  http://www.onestopenglish.com http:// www.native-english/ru  http://puzzle english com/ru |
| 10. | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса,  Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет безопасность. | 17 | 2 | 0 |  | диалогическая речь;  монологическая речь;  аудирование; смысловое чтение; письменная речь; фонетическая сторона речи; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи; социокультурные знания и умения |  | British Council  http://www.school- collection.edu.ru/  http://www.hello- online.ru/index.php  http://www.onestopenglish.com http:// www.native-english/ru http://puzzle english com/ru |
| 11. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные  особенности; страницы истории. | 10 | 1 | 0 |  | диалогическая речь;  монологическая речь;  аудирование; смысловое чтение; письменная речь; фонетическая сторона речи; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи; социокультурные знания и умения |  | British Council  http://www.school- collection.edu.ru/  http://www.hello- online.ru/index.php  http://www.onestopenglish.com http:// www.native-english/ru http://puzzle english com/ru |
| 12. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка,  их вклад в науку и мировую культуру. | 7 | 0 | 0 |  | диалогическая речь;  монологическая речь;  аудирование; смысловое чтение; письменная речь; фонетическая сторона речи; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи; социокультурные знания и умения |  | British Council  http://www.school- collection.edu.ru/  http://www.hello- online.ru/index.php  http://www.onestopenglish.com http:// www.native-english/ru http://puzzle english com/ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 8 | 0 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата  изучения | Виды, формы контроля |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| 1. | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. (1) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 2. | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. (2) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 3. | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. (3) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 4. | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. (4) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 5. | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. (5) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 6. | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. (6) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 7. | Школьное образование,  школьная жизнь. (1) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 8. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. (1) | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельная работа  "Лексический  диктант" |
| 9. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. (2) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 10. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка,  их вклад в науку и мировую культуру. (1) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 11. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. (3) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 12. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. (4) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 13. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. (5) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 14. | Молодёжь в современном  обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества.  (1) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 15. | Молодёжь в современном  обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества.  (2) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 16. | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества.  (3) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 17. | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества.  (4) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 18. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка,  их вклад в науку и мировую культуру. (2) | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельная работа  "Лексический  диктант" |
| 19. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка,  их вклад в науку и мировую культуру. (3) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 20. | Вселенная и человек. Природа. Проблемы  экологии. Защита окружающей среды. (1) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 21. | Вселенная и человек. Природа. Проблемы  экологии. Защита окружающей среды. (2) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 22. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. (6) | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная  работа по  аудированию и чтению |
| 23. | Школьное образование,  школьная жизнь. (2) | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа по  говорению |
| 24. | Вселенная и человек. Природа. Проблемы  экологии. Защита окружающей среды. (3) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 25. | Туризм. Виды отдыха.  Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. (1) | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование |
| 26. | Туризм. Виды отдыха.  Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. (2) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 27. | Молодёжь в современном  обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества.  (5) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 28. | Школьное образование,  школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.  Альтернативы в продолжении образования.  (3) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 29. | Школьное образование,  школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.  Альтернативы в продолжении образования.  (4) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 30. | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. (1) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 31. | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. (2) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 32. | Школьное образование,  школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.  Альтернативы в продолжении образования.  (5) | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельная работа  "Лексический  диктант" |
| 33. | Школьное образование,  школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.  Альтернативы в продолжении образования.  (6) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 34. | Школьное образование,  школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.  Альтернативы в продолжении образования.  (7) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 35. | Школьное образование,  школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.  Альтернативы в продолжении образования.  (8) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 36. | Школьное образование,  школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.  Альтернативы в продолжении образования.  (9) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 37. | Школьное образование,  школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.  Альтернативы в продолжении образования.  (10) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 38. | Школьное образование,  школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.  Альтернативы в продолжении образования.  (11) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 39. | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. (3) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 40. | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха,  спорт, сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек. (1) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 41. | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации. Интернет безопасность. (1) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 42. | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации. Интернет безопасность. (2) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 43. | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации. Интернет безопасность. (3) | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельная работа  "Лексический  диктант" |
| 44. | Школьное образование,  школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.  Альтернативы в продолжении образования.  (12) | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование |
| 45. | Школьное образование,  школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.  Альтернативы в продолжении образования.  (13) | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная  работа по  аудированию и чтению |
| 46. | Школьное образование,  школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.  Альтернативы в продолжении образования.  (14) | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа по  говорению |
| 47. | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт,  спортивные соревнования.(1) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 48. | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. (3) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 49. | Вселенная и человек. Природа. Проблемы  экологии. Защита окружающей среды. (4) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 50. | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации. Интернет безопасность. (4) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 51. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка,  их вклад в науку и мировую культуру. (4) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 52. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка,  их вклад в науку и мировую культуру. (5) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 53. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка,  их вклад в науку и мировую культуру. (6) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 54. | Школьное образование,  школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.  Альтернативы в продолжении образования.  (15) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 55. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка,  их вклад в науку и мировую культуру. (7) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 56. | Школьное образование,  школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.  Альтернативы в продолжении образования.  (16) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 57. | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации. Интернет безопасность. (5) | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельная работа "Лексичес-кий диктант" |
| 58. | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации. Интернет безопасность. (6) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 59. | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации. Интернет безопасность. (7) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 60. | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации. Интернет безопасность. (8) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 61. | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. (4) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 62. | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации. Интернет безопасность. (9) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 63. | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек.  (2) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 64. | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек.  (3) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 65. | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек.  (4) | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельная работа  "Лексический  диктант" |
| 66. | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек.  (5) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 67. | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт,  спортивные соревнования.(2) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 68. | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации. Интернет безопасность. (10) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 69. | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (5) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 70. | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (6) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 71. | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (7) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 72. | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. (4) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 73. | Туризм. Виды отдыха.  Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. (5) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 74. | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации. Интернет безопасность. (11) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 75. | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации. Интернет безопасность. (12) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 76. | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации. Интернет безопасность. (13) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 77. | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации. Интернет безопасность. (14) | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельная работа  "Лексический  диктант" |
| 78. | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации. Интернет безопасность. (15) | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная  работа по  аудированию и чтению |
| 79. | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации. Интернет безопасность. (16) | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа по  говорению |
| 80. | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. (1) | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование |
| 81. | Вселенная и человек. Природа. Проблемы  экологии. Проживание в городской/сельской  местности. (8) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 82. | Вселенная и человек. Природа. Проблемы  экологии. Проживание в городской/сельской  местности. (9) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 83. | Вселенная и человек. Природа. Проблемы  экологии. Проживание в городской/сельской  местности. (10) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 84. | Вселенная и человек. Природа. Проблемы  экологии. Проживание в городской/сельской  местности. (11) | 1 | 0 | 0 |  | Презентация и защита проектов. |
| 85. | Туризм. Виды отдыха.  Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. (6) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 86. | Молодёжь в современном  обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. (6) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 87. | Родная страна и страны изучаемого языка. Культурные особенности. Страницы истории. (7) | 1 | 0 | 0 |  | Презентация и защита проектов. |
| 88. | Молодёжь в современном  обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. (7) | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельная работа  "Лексический  диктант" |
| 89. | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации. Интернет безопасность. (17) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 90. | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. (2) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 91. | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. (3) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 92. | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. (4) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 93. | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. (5) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 94. | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. (6) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 95. | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. (5) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 96. | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. (7) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 97. | Родная страна и страны изучаемого языка. Культурные особенности. Страницы истории. (8) | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельная работа  "Лексический  диктант" |
| 98. | Родная страна и страны изучаемого языка. Культурные особенности. Страницы истории. (9) | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование |
| 99. | Молодёжь в современном  обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. (8) | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная  работа по  аудированию и чтению |
| 100. | Вселенная и человек. Природа. Проблемы  экологии. Проживание в городской/сельской местности. (12) | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа по  говорению |
| 101. | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт,  спортивные соревнования.(3) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 102. | Родная страна и страны изучаемого языка. Культурные особенности. Страницы истории. (10) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 8 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык. 11 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Федеральный портал "Российское образование" -www.edu.ru   
http://www.it-n.ru- «Сеть творческих учителей»  
http://iteach.ru Статьи по педагогике   
Видеоролики о методике, приемах и методах обучения http://www.teachers.tv Издательство «Российский учебник» https://rosuchebnik.ru/.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru   
Сообщество учителей английского языка http://www.tea4er.ru/   
Методика обучения детей чтению http://www.readingrockets.org/teaching   
Аудирование, обучение лексике http://veryvocabulary.blogspot.com   
Грамматика Englishgrammarsecrets.com   
сайт для изучающих и преподающих английский язык Study English Club

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Онлайн-словари ABBYY Lingvo http://www.abbyyonline.ru   
Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org   
Аудиотексты для школьников разного возраста http://www.podcastsinenglish.com/index.htm Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык http://www.onestopenglish.com программа Web 2.0 для создания интерактивных упражнений http://learningapps.org https://www.youtube.com/   
изучение английского языка http:// www.native-english/ru   
аудиовизуальная программа для изучения английского языка   
http://puzzle english com/ru   
British Council   
http://www.hello-online.ru/index.php

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Компьютер, проектор, лингафонный кабинет   
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**