**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Приморского края ‌‌**

**‌****Администрация Арсеньевского городского округа‌**​

**МОБУ "СОШ №10"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шигеева Н.В.Протокол №1 от «24» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шигеева Н.В.Протокол №1 от «24» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МОБУ СОШ№10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ковалева Т.Г.Приказ №222-а от «24» августа 2023 г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

для обучающихся 5-6 классов

**Арсеньевский городской округ ‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

 Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
 требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
 основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования,
необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,
историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и
многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который
формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества,
культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с
принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как
многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами,
общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как
основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

— формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов
этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

— создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

— формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

 Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям

своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5- 6 классах.

На изучение курса отводится 34 часа в учебном году, 1 учебный час в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**5 класс**

**Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

*Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?* Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

*Наш дом — Россия.* Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

*Язык и история.* Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

*Русский язык — язык общения и язык возможностей.* Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

*Истоки родной культуры.* Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

*Материальная культура.* Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

*Духовная культура*. Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

*Культура и религия.* Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

*Культура и образование*. Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

*Многообразие культур России.* Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

*Семья — хранитель духовных ценностей.* Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

*Родина начинается с семьи.* История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

*Традиции семейного воспитания в России.* Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

*Образ семьи в культуре народов России.* Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

*Труд в истории семьи.* Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

*Семья в современном мире*. Семейное древо. Семейные традиции.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

*Личность — общество — культура.* Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

 *Духовный мир человека*. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

*Личность и духовно-нравственные ценности*. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

*Историческая память как духовно-нравственная ценность.* Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

*Литература как язык культуры.* Литература как художественное осмысление действительности . От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

*Взаимовлияние культур.* Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

*Духовно-нравственные ценности российского народа.*  Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

*Регионы России: культурное многообразие.* Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

*Праздники в культуре народов России.* Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

*Памятники архитектуры в культуре народов России*. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

*Музыкальная культура народов России.* Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

*Изобразительное искусство народов России.* Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

*Фольклор и литература народов России*. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

*Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом*. Бытовые традиции семьи, народа, региона.

*Культурная карта России*. География культур России. Россия как культурная карта. Регионы России и их особенности.

*Единство страны — залог будущего России*. Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

**6 класс**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

*Мир культуры: его структура.*

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества**.**

*Культура России: многообразие регионов.*

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

*История быта как история культуры.*

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического

развития народов России.

*Прогресс: технический и социальный.*

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

*Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования.*

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

*Права и обязанности человека.*

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

*Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.*

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

*Современный мир: самое важное (практическое занятие).*

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

*Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.*

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

*Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека.*

Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

*Религия как источник нравственности.*

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

*Наука как источник знания о человеке и человеческом.*

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

*Этика и нравственность как категории духовной культуры.*

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

*Самопознание (практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

*Труд делает человека человеком.*

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

*Подвиг: как узнать героя?*

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

*Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.*

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

*Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.*

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

*Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.*

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.

*Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.*

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

*Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.*

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

*Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.*

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

*Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.*

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

*Моя профессия (практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

*Гражданин.*

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

*Патриотизм.*

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

*Защита Родины: подвиг или долг?*

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

*Государство. Россия — наша родина.*

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

*Гражданская идентичность (практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

*Моя школа и мой класс (практическое занятие).*

Портрет школы или класса через добрые дела.

*Человек: какой он? (практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

*Человек и культура (проект).*

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

 Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к
целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

 **1. Патриотическое воспитание**
 Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

 **2. Гражданское воспитание**
 Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание
веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

 **3. Ценности познавательной деятельности**
 Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному
самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

 **4. Духовно-нравственное воспитание**
 Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
 сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам;
 осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и
осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

**1. Познавательные универсальные учебные действия** Познавательные универсальные учебные действия включают:

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

— смысловое чтение;

— развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия** Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей
деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

**3. Регулятивные универсальные учебные действия** Регулятивные универсальные учебные действия включают:

— умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности (целеполагание);

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

 **«Россия — наш общий дом»**
Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

— Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

— иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

— понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Наш дом — Россия

— Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

— знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

— понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Истоки родной культуры

— Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Духовная культура

— Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

— знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности»,«духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

— понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

— осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

— знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Культура и религия
— Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
— осознавать связь религии и морали;
— понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
— уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Многообразие культур России (практическое занятие)
— Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
— выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
— предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
— обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Семья — хранитель духовных ценностей
 — Знать и понимать смысл термина «семья»;
 — иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
 — осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
 — уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
 — понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; — осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную

 роль;

— понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Родина начинается с семьи

— Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

— осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;— понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;— обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Традиции семейного воспитания в России

— Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

— знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;— уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

— осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Образ семьи в культуре народов России

— Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

— уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

— знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

— понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Труд в истории семьи

— Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

— понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

— осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

— характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Семья в современном мире (практическое занятие)

 — Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и

 истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

— выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

— предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

— обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Духовный мир человека. Человек — творец культуры

— Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

— осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве; — обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

— доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

— знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Личность и духовно-нравственные ценности

— Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; — обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла; — понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь»,«сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Единство страны — залог будущего России

— Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

— понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

**Система оценивания результатов обучения**

Оценка результатов обучения основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки, следующие:

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .

3. Оценка за курс ОДНКНР не выставляется, дополнительные оценки за творческие работы могут быть поставлены в соответствующие предметные области по согласованию с учителями-предметниками.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1 «Россия — наш общий дом»** |
| 1.1. | **Введение** | 1 | 0 | 0 | 6.09 | Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность из учения культуры и гражданство образующих религий для формирования личности гражданина России; иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны; понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/special-course/1/1><http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов<http://artclassic.edu.ru>- Коллекция: мировая художественная культура<http://www.gumer.info/bogoslov>– электронная библиотекаРоссийская электронная школа (resh.edu.ru)http: //[www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)- История стран и цивилизаций |
| 1.2 | **Наш дом — Россия** | 1 | 0 | 0 | 13.09 | Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования; знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий; понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость | Устный опрос;  |
| 1.3 | **Язык и история** | 1 | 0 | 0 | 20.09 | Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности; иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия; обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета. | Самооценка с Использованием «Оценочного листа»; |
| 1.4 | **Русский язык — язык общения и язык возможностей** | 1 | 0 | 0 | 27.09 | Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России; знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры; иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении. | Тестирование;  |
| 1.5 | **Истоки родной культуры** | 1 | 0 | 0 | 4.10 | Иметь сформированное представление о понятие «культура»; осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия; уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины | Устный опрос;  | <https://resh.edu.ru/special-course/1/1><http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов<http://artclassic.edu.ru>- Коллекция: мировая художественная культура<http://www.gumer.info/bogoslov>– электронная библиотекаРоссийская электронная школа (resh.edu.ru)http: //[www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)- История стран и цивилизаций |
| 1.6 | **Материальная культура** | 1 | 0 | 0 | 11.10 | Иметь представление об артефактах культуры; иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве; понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры; понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами | Устный опрос;  |
| 1.7 | **Духовная культура** | 1 | 0 | 0 | 18.10 | Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»; знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления; понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре; осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов; знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны | Самооценка с Использованием «Оценочного листа»; |
| 1.8 | **Культура и религия** | 1 | 0 | 0 | 25.10 | Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции; осознавать связь религии и морали; понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России; уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира . | Устный опрос;  |
| 1.9 | **Культура и образование** | 1 | 0 | 0 |  | Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества; иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости; понимать взаимосвязь культуры и образованности человека; приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека; понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире | Тестирование;  |
| 1.10 | **Многообразие культур России** | 2 | 1 | 1 |  | Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях; выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа; предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики; обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества . | Письменный контроль; Практическая работа |
| Итого по разделу | 11 |  |
| **Раздел 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»** |
| 2.1 | **Семья — хранитель духовных ценностей** | 1 | 0 | 0 |  | Знать и понимать смысл термина «семья»; иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;6уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства. | Самооценка с Использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/special-course/1/1><http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов<http://artclassic.edu.ru>- Коллекция: мировая художественная культура<http://www.gumer.info/bogoslov>– электронная библиотекаРоссийская электронная школа (resh.edu.ru)http: //[www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)- История стран и цивилизаций |
| 2.2 | Родина начинается с семьи | 1 | 0 | 0 |  | Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества. | Устный опрос;  |
| 2.3 | **Традиции семейного воспитания в России** | 1 | 0 | 0 |  | Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов. | Устный опрос;  |
| 2.4 | **Образ семьи в культуре народов России** | 1 | 0 | 1 |  | Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала | Практическая работа | <https://resh.edu.ru/special-course/1/1><http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов<http://artclassic.edu.ru>- Коллекция: мировая художественная культура<http://www.gumer.info/bogoslov>– электронная библиотекаРоссийская электронная школа (resh.edu.ru)http: //[www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)- История стран и цивилизаций |
| 2.5 | **Труд в истории семьи** | 1 | 0 | 0 |  | Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи. | Тестирование;  |
| 2.6 | **Семья в современном мире**  | 1 | 0 | 1 |  | Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности. | Практическая работа |
| **Итого по разделу** | 6 |  |
| Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности» |
| 3.1 | **Личность — общество — культура** | 1 | 0 | 0 |  | Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре. | Самооценка с Использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/special-course/1/1><http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов<http://artclassic.edu.ru>- Коллекция: мировая художественная культура<http://www.gumer.info/bogoslov>– электронная библиотекаРоссийская электронная школа (resh.edu.ru)http: //[www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)- История стран и цивилизаций |
| 3.2 | **Духовный мир человека. Человек — творец культуры** | 1 | 0 | 0 |  | Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества. | Устный опрос;  |
| 3.3 | **Личность и духовно-нравственные ценности** | 1 | 0 | 0 |  | Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким». | Тестирование;  |
| **Итого по разделу** | 3 |  |
| Раздел 4. «Культурное единство России» |
| 4.1 | **Историческая память как духовно-нравственная ценность** | 1 | 0 | 0 |  | Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;иметь представление о значении и функциях изучения истории;осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота. | Самооценка с Использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/special-course/1/1><http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов<http://artclassic.edu.ru>- Коллекция: мировая художественная культура<http://www.gumer.info/bogoslov>– электронная библиотекаРоссийская электронная школа (resh.edu.ru)http: //[www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)- История стран и цивилизаций |
| 4.2 | **Литература как язык культуры** | 1 | 0 | 0 |  | Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях. | Устный опрос;  |
| 4.3 | **Взаимовлияние культур** | 1 | 0 | 0 |  | Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия; знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей | Тестирование;  |
| 4.4 | **Духовно-нравственные ценности российского народа** | 1 | 0 | 0 |  | Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это. | Самооценка с Использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/special-course/1/1><http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов<http://artclassic.edu.ru>- Коллекция: мировая художественная культура<http://www.gumer.info/bogoslov>– электронная библиотекаРоссийская электронная школа (resh.edu.ru)http: //[www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)- История стран и цивилизаций |
| 4.5 | **Регионы России: культурное многообразие** | 1 | 0 | 0 |  | Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России; уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины | Устный опрос;  |
| 4.6 | **Праздники в культуре народов России** | 1 | 0 | 1 |  | Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;различать основные типы праздников;уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;понимать основной смысл семейных праздников:определять нравственный смысл праздников народов России; осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов. | Практическая работа |
| 4.7 | **Памятники архитектуры народов России** | 1 | 0 | 1 |  | Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры; иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы. | Практическая работа | <https://resh.edu.ru/special-course/1/1><http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов<http://artclassic.edu.ru>- Коллекция: мировая художественная культура<http://www.gumer.info/bogoslov>– электронная библиотекаРоссийская электронная школа (resh.edu.ru)http: //[www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)- История стран и цивилизаций |
| 4.8 | **Музыкальная культура народов России** | 1 | 0 | 1 |  | Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;6обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений; знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты | Практическая работа |
| 4.9 | **Изобразительное искусство народов России** | 1 | 0 | 1 |  | Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты; обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;знать основные темы изобразительного искусства народов России. | Практическая работа |
| 4.10 | **Фольклор и литература народов России** | 1 | 0 | 1 |  | Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы. | Практическая работа |
| 4.11 | **Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом** | 1 | 0 | 0 |  | Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона; уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур; уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном уровне (с учётом возрастных особенностей);понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края. | Устный опрос;  | <https://resh.edu.ru/special-course/1/1><http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов<http://artclassic.edu.ru>- Коллекция: мировая художественная культура<http://www.gumer.info/bogoslov>– электронная библиотекаРоссийская электронная школа (resh.edu.ru)http: //[www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)- История стран и цивилизаций |
| 4.12 | **Культурная карта России** | 1 | 0 | 1 |  | Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;понимать, что такое культурная карта народов России;описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями. | Практическая работа |
| 4.13 | **Единство страны — залог будущего России** | 2 | 1 | 0 |  | Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов. | Устный опрос; Письменный контроль;  |
| **Итого по разделу** | 14 |  |
| **ОБЩЕЕ** **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО** **ПРОГРАММЕ** | 34 | 2 | 9 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Основное содержание** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 2. | Наш дом — Россия | Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 3. | Язык и история | Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованим «Оценочного листа»; |
| 4. | Русский язык — язык общения и язык возможностей | Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;  |
| 5. | Истоки родной культуры | Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 6. | Материальная культура | Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 7. | Духовная культура | Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художе ственное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованим «Оценочного листа»; |
| 8. | Культура и религия | Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 9. | Культура и образование | Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному раз витию человека | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;  |
| 10. | Многообразие культур России  | Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 11 | Обобщающий урок по теме «Россия — наш общий дом» |  | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль;  |
| 12 | Семья — хранитель духов ных ценностей | Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно- нравственный долг человека | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с Использованием «Оценочного листа»; |
| 13 | Родина начинается с семьи | История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 14 | Традиции семейного воспитания в России | Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 15 | Образ семьи в культуре народов России | Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 16 | Труд в истории семьи | Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;  |
| 17 | Семья в современном мире | Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др..). Семейное древо. Семейные традиции | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 18 | Личность — общество — культура | Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно- нравственных ценностей | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с Использованием «Оценочного листа»; |
| 19 | Духовный мир человека. Че ловек — творец культуры | Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре.Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 20 | Личность и духовно-нравственные ценности | Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;  |
| 21 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальси фикации. Преемственность поколений | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с Использованием «Оценочного листа»; |
| 22 | Литература как язык культуры | Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 23 | Взаимовлияние культур | Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;  |
| 24 | Духовно-нравственные ценности российского народа | Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, креп- кая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с Использованием «Оценочного листа»; |
| 25 | Регионы России: культурное многообразие | Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 26 | Праздники в культуре наро дов России | Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как па мять культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 27 | Памятники в культуре наро дов России | Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 28 | Музыкальная культура на родов России | Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 29 | Изобразительное искусство народов России | Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 30 | Фольклор и литература народов России | Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 31 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом  | Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  |
| 32 | Культурная карта России | География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соот ветствии с их особенностями | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 33 | Единство страны — залог будущего России | Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно- нравственные ценности народов России | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 34 | Обобщающий урок |  | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль;  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1 «Культура как социальность»** |
| 1.1. | **Мир культуры:его структура** | 1 | 0 | 0 | 6.09 | Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы.Уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества.Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/special-course/1/1><http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов<http://artclassic.edu.ru>- Коллекция: мировая художественная культура<http://www.gumer.info/bogoslov>– электронная библиотекаРоссийская электронная школа (resh.edu.ru)http: //[www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)- История стран и цивилизаций |
| 1.2 | **Культура России: многообразие регионов** | 1 | 0 | 0 | 13.09 | Понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России.Характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины.Работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя | Устный опрос;  |
| 1.3 | **История быта как история культуры** | 1 | 0 | 0 | 20.09 | Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни. Работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы | Самооценка с Использованием «Оценочного листа»; |
| 1.4 | **Прогресс: технический и социальный** | 1 | 0 | 0 | 27.09 | Понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе.Работать с учебником, научно-популярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятия | Тестирование;  |
| 1.5 | **Образование в культуре народов России** | 1 | 0 | 0 | 4.10 | Понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний.Понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.Слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия | Устный опрос;  | <https://resh.edu.ru/special-course/1/1><http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов<http://artclassic.edu.ru>- Коллекция: мировая художественная культура<http://www.gumer.info/bogoslov>– электронная библиотекаРоссийская электронная школа (resh.edu.ru)http: //[www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)- История стран и цивилизаций |
| 1.6 | **Права и обязанности человека** | 1 | 0 | 0 | 11.10 | Понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др.Понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека.Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками | Устный опрос;  |
| 1.7 | **Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие** | 1 | 0 | 0 | 18.10 | Понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др.Знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества.Слушать объяснения учителя, решать текстовые задачи | Самооценка с Использованием «Оценочного листа»; |
| 1.8 | **Современный мир: самое важное (практическое занятие)** | 1 | 0 | 1 | 25.10 | Понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества.Подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно-популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия | Устный опрос;  |
| Итого по разделу | 8 |  |
| **Раздел 2. «Человек и его отражение в культуре»** |
| 2.1 | **Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека** | 1 | 0 | 0 |  | Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг.Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации | Самооценка с Использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/special-course/1/1><http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов<http://artclassic.edu.ru>- Коллекция: мировая художественная культура<http://www.gumer.info/bogoslov>– электронная библиотекаРоссийская электронная школа (resh.edu.ru)http: //[www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)- История стран и цивилизаций<https://resh.edu.ru/special-course/1/1><http://scool-collection.edu.ru> -  [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)- История стран и цивилизаций |
| 2.2 | Взросление человека в культуре народов России | 1 | 0 | 0 |  | Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции.Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт | Устный опрос;  |
| 2.3 | **Религия как источник нравственности** | 1 | 0 | 0 |  | Понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России.Слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов. | Устный опрос;  |
| 2.4 | **Наука как источник знания о человеке и человеческом** | 1 | 0 | 0 |  | Понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя.Слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой | Устный опрос |
| 2.5 | **Этика и нравственность как категории духовной культуры** | 1 | 0 | 0 |  | Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом. Решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт | Тестирование;  |
| 2.6 | **Самопознание****(практическое занятие)** | 1 | 0 | 1 |  | Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне.Формировать представления о самом себе; воспитывать навыки самопрезентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников | Практическая работа |
| **Итого по разделу** | 6 |  |
| Раздел 3. «Человек как член общества» |
| 3.1 | **Труд делает человека человеком** | 1 | 0 | 0 |  | Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе.Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой.Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника. | Самооценка с Использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/special-course/1/1><http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов<http://artclassic.edu.ru>- Коллекция: мировая художественная культура<http://www.gumer.info/bogoslov>– электронная библиотекаРоссийская электронная школа (resh.edu.ru)http: //[www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)- История стран и цивилизаций |
| 3.2 | **Подвиг: как узнать героя?** | 1 | 0 | 0 |  | Понимать и объяснять отличие под вига на войне и в мирное время.Знать и называть имена героев. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника | Устный опрос;  |
| 3.3 | **Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние** | 1 | 0 | 0 |  | Понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность».Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника | Тестирование;  |
| 3.4 | **Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания** | 1 | 0 | 0 |  | Понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». Предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника | Устный опрос; |
| 3.5 | **Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений** | 1 | 0 | 0 |  | Понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтёрство». Выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов.Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника | Устный опрос; |
| 3.6 | **Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России** | 1 | 0 | 0 |  | Понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России. Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе.Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой | Устный опрос; |
| 3.7 | **Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества** | 1 | 0 | 0 |  | Понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. Работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников | Устный опрос; |
| 3.8 | **Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг** | 1 | 0 | 0 |  | Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России.Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия | Устный опрос; |
| 3.9 | **Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества** | 1 | 0 | 0 |  | Понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России.Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия | Устный опрос; |
| 3.10 | **Моя профессия (практическое занятие)** | 1 | 0 | 1 |  | Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии.Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия | Практическая работа |
| **Итого по разделу** | 10 |  |
| Раздел 4. «Родина и патриотизм» |
| 4.1 | **Гражданин** | 1 | 0 | 0 |  | Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника | Самооценка с Использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/special-course/1/1><http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов<http://artclassic.edu.ru>- Коллекция: мировая художественная культура<http://www.gumer.info/bogoslov>– электронная библиотекаРоссийская электронная школа (resh.edu.ru)http: //[www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)- История стран и цивилизаций  |
| 4.2 | **Патриотизм** | 1 | 0 | 0 |  | Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе.Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт | Устный опрос;  |
| 4.3 | **Защита Родины: подвиг или долг?** | 1 | 0 | 0 |  | Характеризовать важность сохранения мира и согласия.Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы | Тестирование;  |
| 4.4 | **Государство.****Россия — наша родина** | 1 | 0 | 0 |  | Объяснять понятие «государство». Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности.Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой | Самооценка с Использованием «Оценочного листа»; |
| 4.5 | **Гражданская идентичность****(практическое занятие)** | 1 | 0 | 1 |  | Обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина.Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу | Практическая работа |
| 4.6 | **Моя школа и мой класс****(практическое занятие)** | 2 | 0 | 1 |  | Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу | Практическая работа |
| 4.7 | **Человек: какой он? (практическое занятие)** | 1 | 0 | 1 |  | Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущи. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу | Практическая работа |
| 4.8 | **Человек и культура (проект)** | 2 | 0 | 2 |  | Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства.Работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект | Практическая работа |
| **Итого по разделу** | 10 |  |
| **ОБЩЕЕ** **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО** **ПРОГРАММЕ** | 34 | 0 | 8 |  |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Основное содержание** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Мир культуры: его структура | Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 2. | Культура России: многообразие регионов | Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 3. | История быта как история культуры | Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованим «Оценочного листа»; |
| 4. | Прогресс: технический и социальный | Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества? | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;  |
| 5. | Образование в культуре народов России | Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования.Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 6. | Права и обязанности человека | Права и обязанности человека в культурной традиции народов России.Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 7. | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованим «Оценочного листа»; |
| 8. | Современный мир: самое важное (практическое занятие) | Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа  |
| 9. | Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека | Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;  |
| 10. | Взросление человека в культуре народов России | Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 11 | Религия как источник нравственности | Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человекав традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;  |
| 12 | Наука как источник знания о человеке и человеческом | Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно- нравственных ценностей | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с Использованием «Оценочного листа»; |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 14 | Самопознание (практическое занятие) | Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 15 | Труд делает человека чело веком | Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;  |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние  | Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с Использованием «Оценочного листа»; |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России | Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко- культурном наследии народов России | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;  |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с Использованием «Оценочного листа»; |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 23 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;  |
| 24 | Моя профессия (практическое занятие) | Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 25 | Гражданин | Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 26 | Патриотизм | Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28 | Государство.Россия — наша родина | Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29 | Гражданская идентичность(практическое занятие) | Какими качествами должен обладать человек как гражданин | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 30 | Моя школа и мой класс(практическое занятие) | Портрет школы или класса через добрые дела | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 31 | Моя школа и мой класс(практическое занятие) | Портрет школы или класса через добрые дела | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 32 | Человек: какой он? (практическое занятие) | Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  |
| 33 | Человек и культура (проект) | Итоговый проект: «Что значит быть человеком?» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 34 | Человек и культура (проект) | Итоговый проект: «Что значит быть человеком?» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова, Наталья Фёдоровна.Основы духовно-нравственной культуры народов России:

5-й класс: учебник: издание / Н. Ф. Виноградова. —2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022

Виноградова, Наталья Фёдоровна.Основы духовно-нравственной культуры народов России:

6-й класс: учебник: / Н. Ф. Виноградова, Т. Э. Мариносян. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Виноградова, Наталья Фёдоровна. Основы духовно-нравственной культуры народов России:

5-й класс: учебник: издание / Н. Ф. Виноградова. —2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022

1. Виноградова, Наталья Фёдоровна. Основы духовно-нравственной культуры народов России:

6-й класс: учебник: / Н. Ф. Виноградова, Т. Э. Мариносян. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022.3.

3. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.

4. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2015.

5. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2016.

6.Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование

 учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
3. <http://www.td.gov.ru> – Сайт Рособразования

4. <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека

5. <http://ihtik.lib.ru> – электронная библиотека

6. <http://www.lib.ru> – электронная библиотека

7. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) - Всемирная история в интернете

8. [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)- История стран и цивилизаций

9. <http://сyrill.newma.ru> - Библиотека античной литературы

10. <http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебники

Рабочая тетрадь к учебнику

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер

Электронные пособия

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Игры, раздаточный материал, мультимедийные пособия, канцелярские принадлежности