

Самообследование МОБУ «СОШ № 10» за 2021 год

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10» Арсеньевского городского округа
Юридический адрес: 692338, Приморский край, г. Арсеньев, ул. О. Кошевого, 3.
Год основания – 1944.
Телефон, факс – 8 (423)61-4-26-40, 8 (423)61-4-34-5
E-mail – school10ars@mail.ru
Сайт — <http://arsschool10.narod.ru>

Директор школы – Ковалева Татьяна Григорьевна

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

II. Анализ воспитательной работы

В 2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Воспитательная работа ведется всем педагогическим коллективом, ведущая роль в ее организации отводится классным руководителям, заместителю директора по воспитательной работе, социально-психологической службе, преподавателям физической культуры, руководителям кружков, секций.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

- Ключевые творческие дела
- Участие в конкурсах разного уровня
- Организация выездных экскурсий, посещение музеев, театров, выставок,
- Школьный сайт, страничка в Инстаграм
- Система дополнительного образования
- Проектно-исследовательская деятельность и проектные задачи
- Работа школьного музея/залов-музеев
- Работа волонтерской группы в рамках реализации проекта «Медицинский класс в

Приморской школе»

Основными формами и методами воспитательной работы являлись интерактивные формы работы: организация профильных смен, тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, социальные акции и проекты, конференции, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, образовательные экскурсии, походы.

**Информация об участии обучающихся в экскурсионных программах
МОБУ «СОШ№10» за 2020-2021 уч/год**

Название экскурсии	Дата проведения	Количество участников
Региональный (краевой) уровень		
Экскурсия в ДВФУ медицинский корпус	ноябрь	30
Приморский океанариум	апрель	30
Владивосток Кидбург	апрель	30
Уссурийск, Медколледж	июнь	25
Муниципальный уровень		
Экскурсия в отделение Скорая помощь	Февраль 2021	20
Экскурсия в городскую библиотеку	сентябрь-май	300
Образовательный поход на сопку Обзорная	Октябрь 2020	32
День открытых дверей учебных заведений города (ПИК)	апрель 2021 г.	40
Организация участия в экскурсионных программах в онлайн формате в условиях повышенной готовности		
Виртуальная экскурсия к 150 летию В.К.Арсеньева	сентябрь 2020 г	120

Данные таблицы показывают, что, несмотря на ограничительные меры, образовательные экскурсии организовывались с учетом выполнения предписаний САНПин, способствуя расширению образовательного пространства, социализации, раннему профессиональному самоопределению школьников.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовались информационно- коммуникативные технологии, технология проектов, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Совместная деятельность классных руководителей и учителей-предметников направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района, города и другого уровня.

**Мониторинг участия школьников в очных и заочных мероприятиях творческого характера
за 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Наименование конкурса	Форма участия	Результативность (участник, призовые места)	Количество участников (всего)
Международный уровень				
1	Международная олимпиада «Глобус» по ПДД	заочное		2
2	Онлайн-конференция со студентами КНДР г.Циндау	онлайн		50
			Итого:	52
Всероссийский уровень				
1	Открытая лекция о русском языке и языках народов России, обучении языкам в условиях многоязычия - Просветительский проект Министерства просвещения Российской Федерации и Центра современных образовательных технологий	очное		30
2	Всероссийская акция «Щедрый вторник»	очное		200
3	Исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	очное		20
4	«Единый урок безопасности в сети»	заочное		60
5	онлайн урок о мужестве и подвиге в День Героев Отечества	заочное		75

6	Тест, посвященный дню Героев Отечества» «Казачий сполох»	заочное	призеры	15
7	Экодиктант	заочное		15
8	Всероссийский конкурс рисунков «Эколята – друзья и защитники Природы!»	заочное		15
9	Всероссийская акция #НовогодниеОкна!	заочное		800
10	Акция «10000 шагов»	очное		15
11	Всероссийская акция «Сад Памяти» - Живая изгородь	очное		41
12	Просмотр фильма «Чернобыль» в рамках акции «Память Чернобыля»	очное		44
13	Фестиваль «Веселая ларга»	очное	победители	8
14	Лыжня России	заочное		27
15	«Казачий сполох»	заочное	победители	10
16	Фотокросс «Космос рядом»	заочное		10
17	«Космос своими руками».	заочное		106
18	Всероссийская акция ко Дню Победы «9 мая! Помним! Гордимся!»	заочное		183
19	Всероссийская акция «Урок Победы» - конференция «Живая память Великой Победы»	заочное		27
20	Всероссийская акция «Урок Победы»	заочное		27
			Итого:	1728
Региональный уровень				
1	Бизнес-игра «Остров» (школа РОСТ)	очное		100
2	Игра «Мой бизнес, бизнес-гонка»	очное		62
3	Телемост «Медицинский брейн-ринг» с г.Находка	онлайн		30
4	Краевая конференция по медицине	заочное		1
5	«Достань свою звезду» (город читает)	заочное	призеры	15
6	Конкурс плакатов-мотиваторов «Будь добр»	заочное		3
7	Фестиваль «Любо»	очное		40
8	Просмотр спектакля «Клятва»	заочное		74
9	«Допризывник 2021»	очное	победители	10
10	«Президентские спортивные игры» - краевой уровень	очное	победители	10
11	Встреча с клиническим психологом	очное		175
12	Работа с зав.кафедрой ПКIRO Медеян Е.В. (мед.класс)	очное		15
13	Бизнес-игра с ВГУЭС	очное		30
14	Встреча с врачом-рентгенологом из Владивостока ГолубО.В.	очное		30
15	Мастер-классы Технопарка	очное		75
16	Встреча с представителями уссурийского медицинского колледжа	очное		60
17	Творческая встреча с учащимися мед.классов из г.Находка, Уссурийск	очное		25
18	Экскурсия в Океанариум	очное		30
19	Участие в казачьей смене лагерь «Волна»	очное		10
20	Экскурсия в мед.колледж г.Уссурийск	очное		18
21	Просмотр спектакля краевого театра кукол «Хорошие люди»	очное		100
22	Голосование «Благоустройство городской среды»	заочное		100
			Итого:	1013
Муниципальный уровень				

1	Школа «Лидер»	очное		5
2	Библиотечные уроки, квесты, викторины	очное		45
3	Школа выживания	очное	призеры	10
4	«Арсеньевская осень»	очное		15
5	Новогодние мастерские	очное		22
6	акция «Молодежь против наркотиков!»	очное		75
7	Акции «Цветы Памяти», виртуальная выставка военной техники	очное		150
8	Конкурс социальной рекламы	заочное	победитель	5
9	«Золотая карусель», ЦВР	заочное		25
10	Поем на английском	заочное		5
11	Виртуальная экскурсия к 150 летию В.К.Арсеньева	заочное		120
12	Просмотр киноленты «Судьба человека»	заочное		50
13	«Благовещение», урок с епархией	очное		30
14	Крестный ход	очное		40
15	Акция «Дорога не космос»	очное		15
16	Городская конференция «Ступени к успеху»	очное	Победитель 15, призеры 2	30
17	Экологическая викторина СЮН	очное		4
18	Экскурсия в ПИК	очное		30
19	Профориентационные занятия в техклассе АТО «Прогресс»	очное		15
20	Спектакль «Вечера на хуторе»	очное		34
21	Встреча с представителями ВГУЭС	очное		45
22	«Зарница»	очное	победители	10
23	Президентские игры	очное	победители	10
24	Школа подготовки вожатых	очное		2
25	Штаб самоуправления	очное		2
26	Библионочь	очное		5
27	Интеллект бои «Извилиум»	заочное	победители	6
28	Урок Парламентаризма с депутатом Думы АГО Толстуновым	очное		40
29	Круглый стол «задай вопрос юристу»	очное		30
30	«Вахта Памяти»	очное		2
31	Акция «Часовой у знамени Победы»	очное		1
32	Возложение цветов к обелиску Славы	очное		300
33	Адресное поздравление ветеранов ВОВ	очное		10
34	Городской конкурс «Я-вожатый»	очное		1
35	Городской фестиваль «Я-лидер»	очное		2
36	Квест по творчеству Ф.М.Достоевского в ЦГБ	очное		5
37	Квест в музее «Тропой Арсеньева»	очное		49
38	Сбор макулатуры	очное		90
39	Памяти А.Невского, библиотечные уроки	очное		280
40	Сретенский бал	очное		14
41	«Вперед ВФСК ГТО!»	очное	победители	6
42	Городская компетентностная олимпиада	очное		7
43	Экскурсия в отделение Скорая помощь	очное		20
44	Встреча с главврачом Аплюшкиной Л.Г.	очное		40
45	Встреча с зав.отделением противотуберкулезного диспансера Попковым А.А.	очное		30
46	Конкурс рисунков «Честь и доблесть»	очное	победители	8
47	Встреча с врачом-эндокринологом Мандрикевич А.А.	очное		40

48	«Лира добра»	очное	победители	7
49	Встреча с врачом УЗИ Намаконовой М.Н.	очное		15
50	Экологические уроки в СЮН	очное		20
51	Конкурс СтиХия	очное	победители	4
52	Встреча с представителями епархии	очное		25
53	Учеба «Школьная служба медиации»	очное		4
54	Обучение по оказанию ПП волонтерской группой	очное		15
55	«Отроки во вселенной»	очное		25
56	Встреча с инспектором ж/д ст.Сибирцево	очное		60
57	Адресное поздравление работников Скорой помощи	очное		5
58	Акция «Ночь в музее»	очное		25
59	«Приморье- Родина моя» - музей истории города	очное		20
60	Встреча с инспектором Захарчук Л.Н.	очное		35
61	Викторина «С гордостью о России»	очное		20
62	Просмотр спектакля «Снежная королева»	очное		30
63	Участие в конкурсе РАБС	очное	призер	32
64	Конкурс моделей военной техники	очное	победитель	2
65	Семейный форум	очное		15
Итого:				2139
Общий итог:				4932

Данные таблицы показывают высокий уровень участия школьников в очных и заочных мероприятиях творческого характера: 100% учащихся школы приняли участие в конкурсах, фестивалях, акциях, а в организации и вовлечении школьников к участию были задействованы не только классные руководители, но и учителя предметники.

По ряду причин учащиеся школы принимают участие не во всех предложенных УО конкурсах Всероссийского и Международного уровня:

- нет заинтересованности со стороны педагогов;
- большое количество различного рода конкурсов способствует понижению интереса к ним со стороны учащихся;
- многие конкурсы платные;
- в школе выстроена система воспитания, которая работает в соответствии с планом ВР;

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно – нравственное;
- профориентационное;
- валеологическое;
- экологическое;
- эстетическое.

Основой воспитательной программы школы являются:

1. Основная идея: Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание
2. Ведущая форма – КТД - как проект
3. Особенность:
 - ключевая идея года
 - событие года
4. Фундамент – традиции:

В течение учебного года были проведены традиционные школьные мероприятия:

1. День Знаний;
2. Сборы для учащихся оборонно-технических классов (не проведены из-за ограничительных мер)
3. Профильные сборы для учащихся информационно-экономических и химико-биологических классов (не проведены из-за ограничительных мер):
 4. Сборы для учащихся казачьих классов;
 5. День Учителя;

6. Выставка поделок «Осенняя пора»
7. Новогодние поздравления «Конфетти-шоу»;
8. Конкурс «А ну-ка, парни!»
9. Конкурс «А ну-ка, девушки!»
10. Фестиваль Наук
11. Конференция «Ступени к успеху»;
12. Цикл мероприятий к 9 Мая;
13. Последний звонок;
14. Выпускной вечер.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что все коллективные творческие дела являются событиями - ярким общим ключевым делом. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классным руководителям.

В 2020 году школа стала победителем в проекте «Медицинский класс в Приморской школе» и получила оборудованный медицинский кабинет - уникальную инновационную метапредметную среду для развития системного мышления обучающихся и профессионального самоопределения учащихся всех возрастных категорий, организации исследовательской деятельности, учебных экспериментов с учетом регионального компонента.

Из числа учащихся 10 класса школе создан и работает волонтерский отряд «Донорское сердце» (Фалынская И.Г.). Ребята не только получают знания на экскурсии в медицинские учреждения города и края, сами проводят лабораторные и исследовательские работы, мастер-классы для учащихся, педагогов и родителей школы и города. Появилась уникальная возможность взаимодействия с учащимися медицинских классов Приморского края: проведены онлайн-викторина с 10 классом г.Находка и очное сетевое событие по решению проектной задачи с учащимися медицинских классов г.Находка и г.Уссурийск.

Во время летней оздоровительной кампании на базе школы помимо традиционного летнего лагеря для учащихся 1-4 классов работала профильная площадка для учащихся 8, 10 медицинских классов (Грибова Л.М., Скорикова И.И.), предпрофильная площадка «Интеллект» для учащихся 5 классов (Стещенко Е.В., Еремина И.А., Панухник И.Ю., Иванишко Д.А.), спортивный лагерь (Глушков С.В.), «Импульс» для детей особых категорий (Осач О.Б.)

Такая деятельность позволит педагогам и учащимся выйти на новый образовательный уровень, стать призерами и победителями предметных олимпиад регионального и всероссийского уровней, развитию УУД, расширит границы поступления в ВУЗы по профилю. Открытость работы и сетевое взаимодействие будет способствовать взаимодействию участников образовательного сообщества города, края, региона и профессиональному росту педагогов.

Работа залов-музеев, Медицинского класса, волонтерского отряда, несомненно, формирует нравственные, патриотические, гражданские, духовные, интеллектуальные качества. Но, работа в команде, самостоятельный поиск информации, умение работать с аудиторией учат ребят быть мобильными и самостоятельными, стирают возрастные грани, создают атмосферу единения и сотрудничества.

В школе выстроена система самоуправления. Вся работа строится в системе КТД, из числа инициативных ребят и педагогов формируется Совет дела, который разрабатывает, организует подготовку и проведение дела, объединяя вокруг все учительско-ученическое-родительское сообщество. В современных условиях такая форма самоуправления является наиболее приемлемой, т.к. она предусматривает добровольное участие, а, значит, работает на результат.

Воспитательная работа школы – неотъемлемая часть всего образовательного процесса, в организации которого принимают участие социальные партнеры: ЦДБ, казачество, Арсеньевская епархия, ЦВР, волонтеры города «Синяя птица» «Молодая гвардия», ДВФУ (АРТИ), ЦР «Развитие» (г.Находка), ГИБДД, городская больница. Проводятся совместные творческие дела, профильные смены, встречи, деловые игры, квест-игра, тренинги, сетевые события с участием детей, экскурсии.

Активными участниками образовательного процесса являются родители. Традиционная выставка поделок из природных материалов, акция «Безопасная дорога», проектная деятельность, Школьный сад, акция по сбору мусора, новогоднее украшение школы, культурно-просветительские

мероприятия – везде родители являются не только участниками, но и выступают в роли организаторов и помощников. Они стали активными участниками городских родительских собраний, Родительского форума, школьных тематических собраний, участниками и организаторами походов, экскурсий, праздников.

Все большую популярность приобретают нетрадиционные формы работы: онлайн-конференции/уроки, решение проектных задач, выездных профильных сборов.

Коллектив школы разработал и успешно реализует Программу развития школы «Шаг в профессию». Данная программа предполагает погружение в профессию учащихся всех ступеней образования, привлечение партнеров, родителей, социума, использование передовых педагогических технологий, что позволит раннему профессиональному определению учащихся.

Участие в проекте «Живая школа» позволяет изменять школьную среду, дифференцированно использовать школьное пространство, искать новых социальных партнеров, повышать уровень образовательного процесса. В организации воспитательной работе задействованы не только классные руководители, но учителя-предметники, родители, учащиеся. В текущем учебном году школа включилась в разработку Программы воспитания. В рамках данной деятельности группа педагогов (Котлованова С.И., Голуб Т.М., Рыбка И.М.) прошла курсы повышения квалификации. Программа воспитания была представлена на ВКС методической службы УО, на краевом Педагогической пленэре и размещена на сайте школы. Данная программа будет реализовываться всем педагогическим и ученическим составом школы.

Кроме сайта образовательной организации в социальной сети Инстаграмм школа имеет свой блог school10ars, который регулярно обновляется и отражает все школьные события. (Яровая Е.А., Грибова Л.М., Скорикина И.И.)

Для организации внеурочной деятельности учащихся, развития их творческих способностей на базе школы велась работа 18 кружков по различным направлениям:

В школе, кроме этого, реализуются дополнительные образовательные услуги (32 кружка) по предметам для учащихся 2-11 классов.

Справка о занятости детей во внеурочное время

<i>Учебный год</i>	<i>Общее количество учащихся</i>	<i>Школьные кружки</i>	<i>Учреждения дополнительного образования</i>
2014-2015	699	608(86,98%)	645 (92,2%)
2015-2016	796	625(78,5%)	493(61,9%)
2016-2017	841	751(89%)	413 (49%)
2017-2018	837	677(80,88%)	653(78%)
2018-2019	823	789(95,8%)	593(72%)
2019-2020	828	750(90%)	535(64,5%)
2020-2021	851	451(52,99%)	583(68,5%)

Общие итоги занятости детей в системе дополнительного образования на платной и бесплатной основе

Всего детей	Заняты (кол-во, %)	Не заняты (кол-во, %)	Не заняты по классам (количество)										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
851	755 – 88,7%	96 – 11,2%	21	8	14	0	11	13	18	10	1	-	-

Классным руководителям начальной школы и среднего звена необходимо обратить внимание учащихся на занятость, особенно, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью предупреждения противоправных действий.

Вывод:

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что задачи, поставленные на этот учебный год, решаются успешно.

В 2021 году школа начнет реализовывать новую Программу воспитания, включающую 11 модулей, в каждом из которых есть определенные задачи, но все эти модули тесно взаимодействуют между собой, дополняя друг друга:

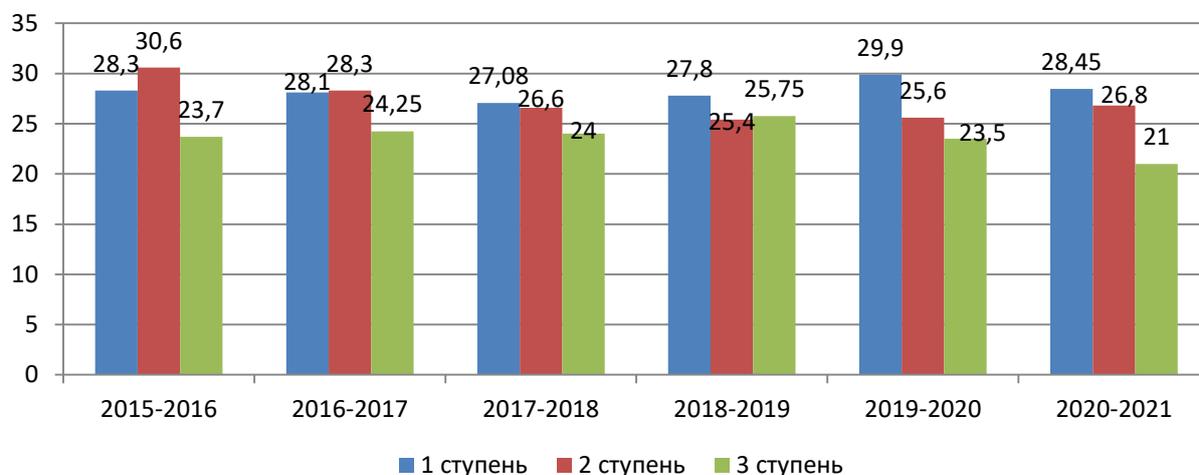
«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация», «Идея и событие года», «Погружение в событие», «Умная архитектура», «Проектная задача», «Расширение границ». Данные модули наиболее полно отражают образовательную систему МОБУ «СОШ№10».

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2021 году в школе занималось 31 класс - комплект, в которых на конец года обучалось 826 человека. Комплектование классов по ступеням представлено в таблице:

Кол-во классов	I ступень	II ступень	III ступень
Общее кол-во классов	11	16	4
Средняя наполняемость	28,45	26,8	21
В том числе:			
- общеобразовательные	11	12	-
- предпрофильные	-	4	-
- профильные	-	-	4

Динамика средней наполняемости классов



Динамика средней наполняемости классов за последние шесть лет по ступеням представлена в виде диаграммы, из которой видно, что незначительное повышение количества учащихся произошло на ступени основного образования, снижение произошло в начальном и старшем звене.

В школе налажен учет движения детей школьного возраста, подлежащих обязательному обучению; учет пропусков уроков, ведется мониторинг дальнейшего обучения и трудоустройства выпускников 9,11 классов.

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам. Основной причиной движения учащихся школы являлась смена места жительства семей.

Выбыло учащихся за 2020-2021 учебный год (всего) – 39, в т. ч.: в 1-4 классах - 2, в 5-9 классах - 12, в 9-х классах - 2, в 10-11 классах – 9, в 11-х классах - 1.

Прибыло учащихся за 2020-2021 учебный год (всего) – 14, в т. ч.: в 1-4 классах - 2, в 5-9 классах - 10, в 9-х классах - 0, в 10-11 классах – 2, в 11-х классах - 0.

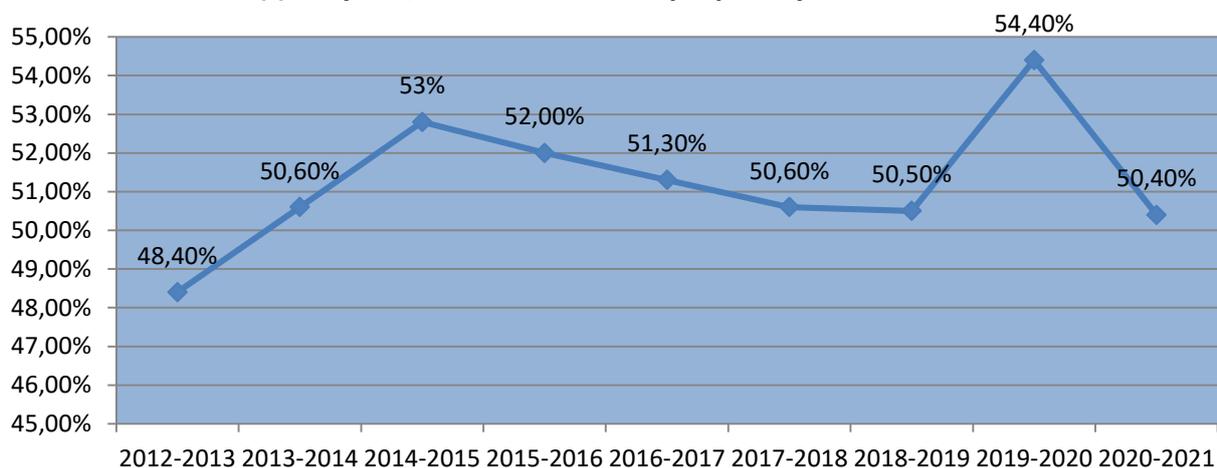
Педагогический анализ итогов работы школы за год позволили определить ведущие тенденции в развитии учебно-воспитательного процесса, выявить имеющиеся резервы и возможности, установить целесообразность действий коллектива.

Метод статистического анализа позволяет провести сравнительный анализ учебных достижений учащихся за несколько лет по школе.

Сравнительная таблица успеваемости учащихся МОБУ «СОШ № 10» Таблица 1

Учебный год	Кол-во уч-ся	Не успеv.	% успеv.	Успеv. На «4» и «5»	% кач-ва	Средн. балл
2016-2017	832	1 н/а по болезни	99,8	325/54 (379)	51,3/7,3	4,08
2017-2018	821	-	100	309/67 (376)	50,6/8,1	4,2
2018-2019	818	1 н/а по болезни	99,8	314/68 (382)	50,5/9	4,1
2019-2020	834	1 н/а по болезни 2 пролонгированное обучение в 1-м классе. в соответствии с диагнозом	99,6	332/74 (406)	54,4/9,9	4,2
2020-2021	826	-	100	316/58 (374)	50,4/7,8	4,1

Доля учащихся, освоивших программу на "4" и "5"



Анализ уровня учебных достижений обучаемых свидетельствует, что из 741 учащихся 2-11 классов (прошедших оценочную аттестацию) на «4» и «5» - 374 учащихся, то есть качество знаний по школе составило 50,4% , что на 4% *ниже* уровня прошлого года.

В школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

**Сравнительная таблица успеваемости учащихся
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»
по ступеням обучения.**

Год	Начальные классы I ступень						Среднее звено II ступень						Старшее звено III ступень					
	всего уч-ся	Не успеv	% усп.	На «4» и «5»	% кач.	Ср. балл	всего уч-ся	Не успеv	% усп.	На «4» и «5»	% кач.	Ср. балл	всего уч-ся	Не успеv	% усп.	На «4» и «5»	% кач.	Ср. балл
12-13	234/172	1	99,5	89/15	60	4,2	275	-	100	92/19	40	3,9	106	-	100	42/11	50	3,9
13-14	258/180	-	100	91/18	60,5	4,3	311	-	100	108/22	41,8	3,9	82	-	100	36/15	62	4,1
14-15	267/207	-	100	120/18	66,6	4,3	340	-	100	128/28	45,8	4	89	-	100	29/13	47,1	4
15-16	312/211	-	100	116/20	64,4	4,3	399	-	100	162/28	47,4	3,9	95	-	100	36/5	43,1	4
16-17	338/244	-	100	133/24	64,3	4,3	397	1	99,8	151/19	42,8	3,9	97	-	100	41/11	53,6	4,1
17-18	325/246	-	100	124/27	61,3	4,3	400	-	100	142/25	42	4,0	96	-	100	43/15	60,4	4,2
18-19	334/271	1	99,8	137/29	61,2	4,3	381	-	100	126/25	39,6	3,9	103	-	100	51/14	63,1	4,2
19-20	329/240	3	99,6	121/36	65	4,5	411	-	100	158/20	43,3	4,1	94	-	100	53/18	75,5	4,4
20-21	331/228	-	100	127/28	67,9	4,3	429	-	100	148/20	39,1	3,9	84	-	100	41/10	60,7	4,3

Анализ сравнительной таблицы успеваемости учащихся МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» по ступеням обучения показывает, что **на первой ступени** обучения аттестовано 313 учащихся, оценено 228; 100% учащихся освоили программу. Освоили программу на «4» и «5» 67,9%, что на 2,8 % **выше** показателей прошлого учебного года.

Набор в первые классы составил 89 учащихся, на конец года – 85 учащихся. Первоклассники обучались по без отметочной системе, все они переведены во второй класс, все уч-ся справились с комплексными контрольными работами.

На ступени начального общего образования во всех классах (кроме 4 в) качество более 60% (в 4 в – 52%). Наиболее высокий процент учащихся освоивших программу на «4» и «5» у следующих педагогов: 2 а (86%), 4 б (74%)

По сравнению с прошлым 2019-2020 учебным годом произошло снижение доли учащихся освоивших программу на «4» и «5»: в 3 а с 79% до 69%, 3 б с 72% до 63%, 4 а с 75% до 68%, в 4 б с 75% до 74%, 4 в с 59% до 52%. Снижение качественных показателей связано с тем, что 2019-2020 учебный год был закончен в дистанционном формате, а 2020-2021 учебный год прошел в очной форме обучения, что дает более объективную картину. Однако, учитывая эти факторы общее качество на ступени начального общего образования выше показателя прошлого года на 2,8%.

13 учащихся (в 2019-2020 учебном году 19 учащихся) имеют одну «3» - по математике 3 человека (2в, 3б); русский язык 3 человек (2 в, 4 а), английский язык 7 человек (3а, 3б, 4а).

Анализ успеваемости учащихся **на второй ступени** обучения показывает, что основная школа продолжает углублять предпрофильную подготовку учащихся. Наряду с получением базовых знаний ведется серьезная профориентационная работа. В 2020-2021 учебном году с 5 по 9 классы обучалось 429 учащихся (см. таблицу №2). Все учащиеся перешли в следующий класс. Освоили программу 100%. Окончили учебный год на «4» и «5» 168 учащихся, что составило 39,1%, из них на «отлично» - 20 учащихся (4,6%); средний балл 3,9. По сравнению с прошлым учебным годом произошло **снижение** доли учащихся освоивших программу на «4» и «5» с 43,3% до 39,1%, т.е. на 4,2%.

По сравнению с прошлым 2019-2020 учебным годом доля освоивших программу на «4» и «5» **снижена**: 5а с 59% до 39%, 5б с 67% до 53%, 5в с 41% до 11 %, 6 а с 76% до 62%, 6 в с 54% до 33%, 7 а с 38% до 30%, 7 б с 39% до 35%, 7 в с 85% до 70%, 9 А с 30% до 22 %, **осталась прежняя**: 6б 55%, 6 г 33%, 9 в 7%. **Повысили качество**: 9 Б с 36% до 42%,

Снижение качественных показателей в остальных классах связано с тем, что 2019-2020 учебный год был закончен в дистанционном формате, а 2020-2021 учебный год прошел в очной форме обучения, что дает более объективную картину.

Необходимо отметить, что 15 учащихся основной школы, составляют «резерв» качества, т. е. имеют одну «3» (3,4%). Количество учащихся по сравнению с прошлым 2019-2020 учебным годом снизилось с 16 до 15 человек.

73 учащихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании. Аттестатов особого образца в 2020-2021 учебном году на ступени основного общего образования не получил никто.

Анализ успеваемости учащихся **на третьей ступени** обучения показывает, что в 2020-2021 учебном году на старшей ступени обучались 84 учащихся (см. таблицу № 2) из них на «4» и «5» обучается 51 человек, что составляет 60,7%, из них на «отлично» окончили школу 10 учащихся, средний балл составил 4,4, 8 учащихся средней школы закончили обучение с медалью «За особые успехи в учении».

Наиболее **высокий** показатель качества знаний в 11в 78 %, 11э 63%.

По сравнению с прошлым годом качество обучения **повысилось** в 10м с 51,6% до 57,6%, 10 в с 26% до 47%; **понижилось**: 11 в с 79% до 78%; 11 м с 82% до 63%;

Качество знаний на параллели старших классов, в сравнении с прошлым учебным годом, **понижилось** с 75,5% до 60,7% (на 14,8 %).

Работа над качеством знаний проводилась на протяжении всего учебного года. С целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников, прогнозирования результатов дальнейшего обучения учащихся проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана, анализ уровня выполнения входных, полугодовых, годовых контрольных работ по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Совещания по итогам четверти носили аналитический характер. В ходе работы вскрывались причины снижения качества учебного процесса, намечались пути коррекции знаний учащихся и повышения качества преподавания.

Большая работа по избеганию неуспеваемости проводилась с родителями учащихся. На совете профилактики, на педагогических советах по итогам четвертей не только вскрывались причины неуспеваемости, а проводился анализ ситуации с каждым учащимся и разрабатывался механизм устранения пробелов знаний учащихся.

В качестве основного механизма решения таких задач как: деятельностное включение учащихся в поисково-творческую познавательную и продуктивную деятельность; дифференциации и индивидуализации обучения, непрерывности и вариативности образования – выступает качественное регулирование, представляющее собой государственную систему оценки и контроля качества образования. Этот подход обеспечивается системой педагогического мониторинга.

В течение 2020-2021 учебного года проводился мониторинг качества реализации образовательных программ по всем параллелям, кроме 9 и 11 классов, которые, в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации, были охвачены мониторингом учителями-предметниками. Результаты мониторинга дают представление о преимуществах учащихся и готовности к дальнейшему изучению основных предметов.

Результаты срезов знаний были проанализированы учителями, определены пробелы в знаниях учащихся, внесены коррективы в поурочное планирование учителей – предметников. На МО были разработаны методы отработки, направленные на устранение пробелов в знаниях учащихся, данные вопросы рекомендовано включить в текущее повторение.

Необходимо в следующем году обратить внимание учителей-предметников, классных руководителей на работу с учащимися, понизившими свою успеваемость, более тщательно анализировать причины и искать пути выхода из сложившейся ситуации, прорабатывать индивидуальные траектории учебной деятельности для данных учащихся.

В течение учебного года велась серьёзная и глубокая работа по выполнению всеобуча. Уделялось большое внимание профилактической работе среди детей и родителей. Два раза в месяц заседал штаб «Подросток», проводились один раз в месяц малые педсоветы, вёлся систематический контроль администрации школы за ежедневным посещением учащимися занятий, рейды в микрорайон, индивидуальная работа.

Сравнительный анализ пропусков уроков, допущенных учащимися. Таблица 3

Год	Всего уч-ся	Пропустили уроков				
		Всего	По ув. Причин.	Без ув. Причин.	% от общего числа (без ув)	На 1 уч. (уроков)б/у
2020-2021	826	39 156	39 156	-	-	-
2019-2020	834	24180	24134	46	0,1%	0,05
2018-2019	818	35191	35191	-	-	-
2017-2018	821	33722	33722	-	-	-
2016-2017	832	43088	43088	-	-	-

С целью обеспечения образовательного процесса на основе программ, рекомендованных Министерством образования РФ, педагогами школы разрабатывались рабочие программы по каждому учебному предмету, которые рассматривались на

заседаниях предметных школьных МО, проходили экспертизу на уровне школьного экспертного совета, утверждались директором школы.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записи в журнале, личных отчетов учителей выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в графическом планировании.

Анализ личных отчетов учителей показал, что программный материал выдан полностью. Количество фактически проведенных часов в основе соответствует норме. Контрольные, практические, лабораторные работы проведены в соответствии с программными требованиями.

В течение 2021-2022 учебного года учителями-предметниками было замещено 770 уроков (100%).

IV. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной.

От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 приказ от 7 ноября 2018 года, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 приказ от 7 ноября 2018 года, методическими документами, регламентирующими организацию и проведение государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году, был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

Согласно плана, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением.

На совещаниях с учителями и классными руководителями и рабочей группой по подготовке к государственной итоговой аттестации рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, проводился инструктаж.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, школьный сайт. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участников и их роспись. Проводились

индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды с соответствующей тематикой. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

В течение учебного года учителя-предметники собрали большой методический и раздаточный материал, используя Интернет и специальную литературу.

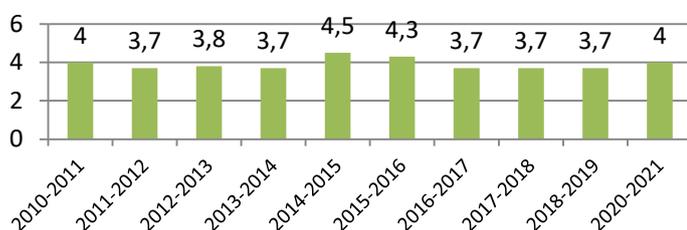
На уроках и во внеурочной деятельности, при самостоятельной подготовке учащихся использовалось электронное и бланковое тестирование. Проведены тренировочные занятия по материалам ЕГЭ. В школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ выполнения тестовых заданий по предметам. На каждого выпускника была заведена карта, в которой отмечалось его продвижение по выполнению КИМов. Полученные результаты активно обсуждались на собеседованиях с учащимися, родителями и педагогами.

Создан банк данных: об учителях и участниках государственной итоговой аттестации. База данных выпускников: списки обучающихся 9,11-х классов согласно принятой форме, ксерокопии паспортов. Всего выпускников 9-х классов - 73, а 11 – х классов 41, из них все имеют документ удостоверяющий личность (паспорт).

1. Осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9, 11- х классов.
2. Контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещании при заместителях директора.
3. Контроль за состоянием ведения электронных журналов
4. Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины с учащимся данной группы проводились индивидуальные беседы.

В 2020-2021 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и учитывая особенности проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах ОГЭ проходил только по основным предметам – русскому языку и математике. По всем остальным предметам были проведены контрольные работы. Каждый учащийся имел право выбрать по одному предмету. К государственной итоговой аттестации было допущены все учащиеся (73 человека). 5 учащихся проходили государственную итоговую аттестацию в формате ГВЭ. Ими был выбран один предмет – русский язык (изложение). Из них один учащийся (Медведев А.) проходил ГИА на дому. Ученица 9 Б класса – Еремина Н. проходила ГИА в дополнительные сроки, по уважительной причине.

Средний балл ОГЭ по русскому языку



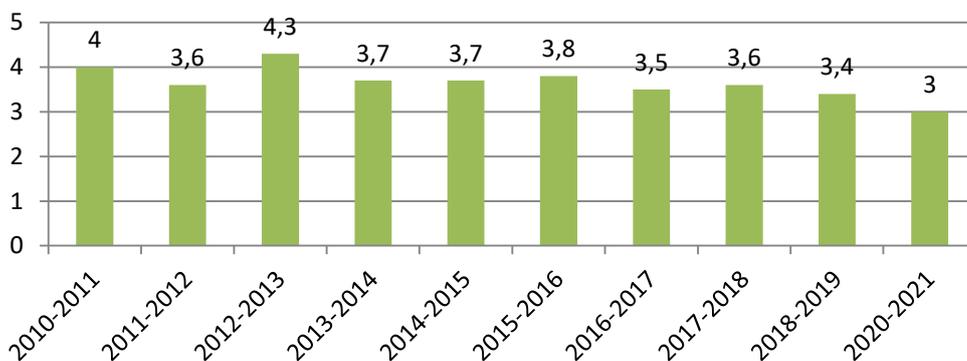
97 % выпускников 9-ых классов получили положительную отметку на экзамене по русскому языку и продемонстрировали владение базовыми лингвистическими знаниями, языковыми и коммуникативно-речевыми умениями курса русского языка основной школы. При этом успешно, на «хорошо» и «отлично», сдали экзамен 44 человек 60%. 30 учащихся (42%) выявили «удовлетворительный» уровень овладения программным материалом базового курса русского языка в 5-9 классах. Неудовлетворительные (отметка «2») результатов 2, но учащиеся пересдали экзамен в дополнительные сроки.

Результаты ОГЭ по русскому языку

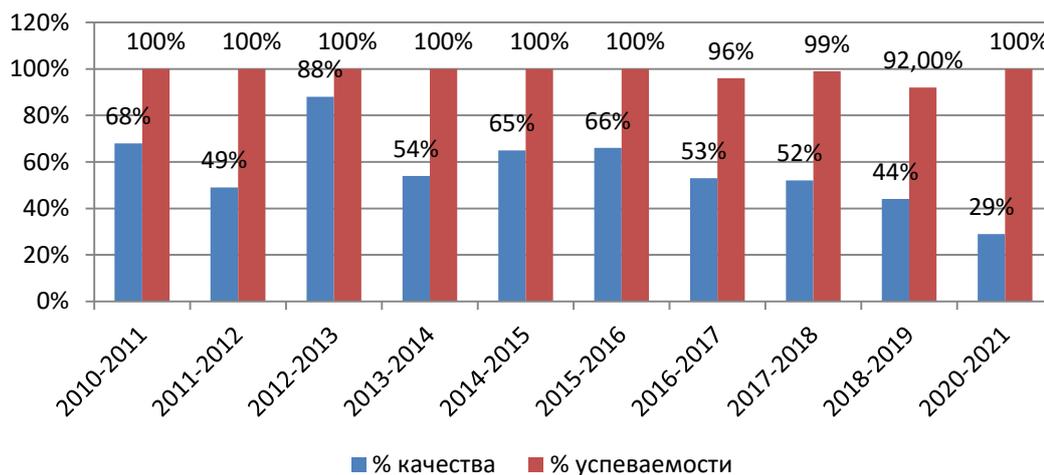


В 9-х классах учителем Пушкаревой Л.А. проводилась серьезная подготовка к государственной итоговой аттестации по русскому языку. В течение года проводились репетиции ОГЭ с анализом результатов. Учителем на уроках отрабатывались навыки написания изложения, сочинения и работы с тестовым материалом. Проводились открытые зачеты по русскому языку при администрации школы.

Средний балл ОГЭ по математике



Результаты ОГЭ по математике

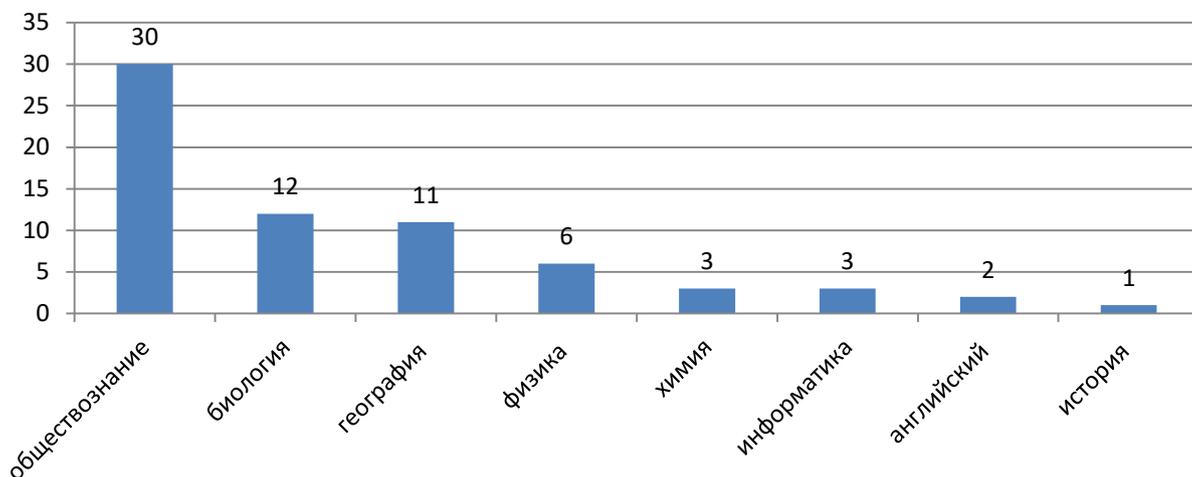


Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения заданий в 2020-2021 учебном году составляет 29%.

В 9-х классах учителем Великородновой С.В. и Панухник И.Ю. проводилась подготовка работа к государственной итоговой аттестации по математике. В течение года отрабатывались умения и навыки учащихся по предмету. Проводились индивидуальные консультации для учащихся и родителей, трижды проводились репетиции ОГЭ по математике.

Анализ ранжирования предметов при выборе контрольных работ выпускниками школы показал, что востребованными оказались все учебные предметы (кроме литературы). Рейтинг предметов среди девятиклассников падает на: обществознание – 30 учащихся (44%), биология – 12 учащихся (17%), география – 11 учащихся (16%), физика – 6 учащихся (8%), химия и информатика – 3 учащихся (4%), английский язык – 2 учащихся (2%), история – 1 учащийся (1%)

Выбор учащимися 9-х классов контрольных работ

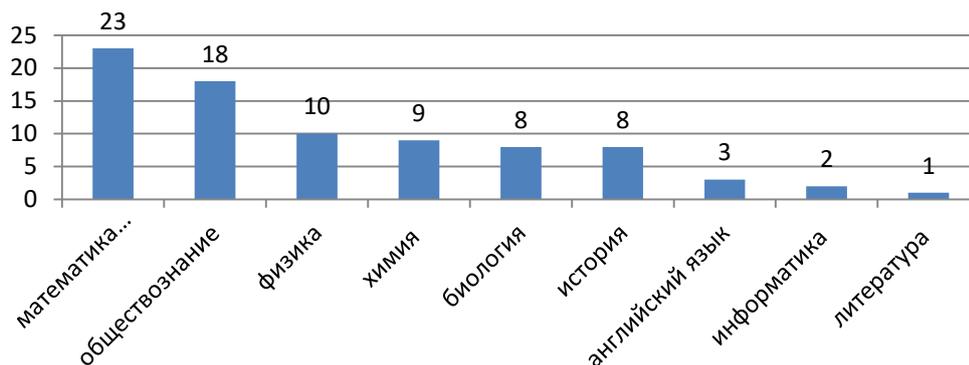


Результаты ОГЭ и контрольных работ

Экзамен	Количество обучающихся, принявших участие в ОГЭ	Количество обучающихся, сдавших экзамен на «2» (%)*	Количество обучающихся, сдавших экзамен на «3» (%)*	Количество обучающихся, сдавших экзамен на «4» (%)*	Количество обучающихся, сдавших экзамен на «5» (%)*	Средний балл**
Русский язык	73	2(2,739%)	30 (41,09%)	31 (42,46%)	12 (16,43%)	4
Математика	68	1 (1,47%)	47 (69,11%)	19 (27,94%)	1 (1,47%)	3
Обществознание	29 (1 чел. отсутствовал по ув. причине)	2 (6,89%)	11 (37,93%)	12 (41,37%)	4 (13,79%)	3,620
Химия	3	-	1 (33,33%)	2 (66,66%)	-	3,666
Информатика и ИКТ	3	-	-	1 (33,33%)	2 (66,66%)	4,666
Английский язык	2	-	-	-	2 (100%)	5,000
География	11	-	1 (9,09%)	7 (63,63%)	3 (27,27%)	4,181
История						
Биология	12	-	4 (33,33%)	5 (41,66%)	3 (25,00%)	3,916
Физика	6	-	4 (66,66%)	2 (33,33%)	-	3,333

Результаты основного государственного экзамена и контрольных работ проанализированы каждым учителем и ШМО, сделаны выводы и намечены стратегии подготовки к ОГЭ на следующий учебный год.

Выбор учащимися 11 классов предметов на ЕГЭ



Анализ ранжирования предметов при выборе экзаменов выпускниками школы показал, что востребованными оказались все учебные предметы. Рейтинг предметов среди одиннадцатиклассников падает на: математику (профиль) – 23 учащихся (56%), обществознание - 18 учащихся (44%), физику 10 учащихся (24%), химию – 9 учащихся (22%), биологию - 8 учащихся (19%), историю - 8 учащихся (19%), английский язык – 3 учащихся (7%), информатику – 2 учащихся (4,8%), литература – 1 учащихся (2%)

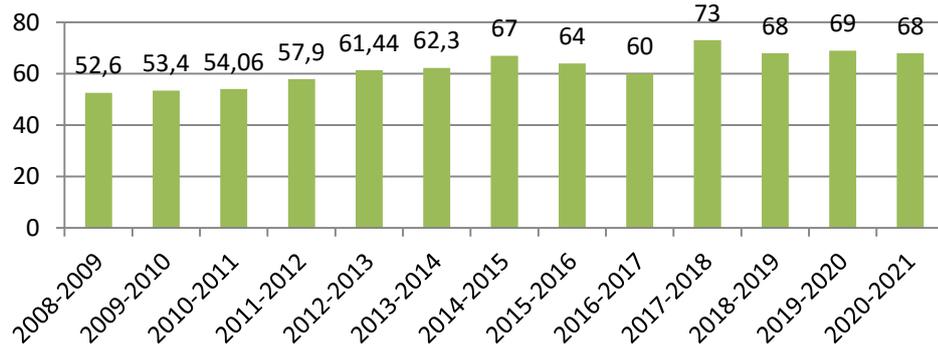
Учащиеся профильных классов в основе сдавали профильные предметы: физику, обществознание, математику (профиль). Выбор предметов зависел в основном от задач на будущее выпускника.

Результаты ЕГЭ в 11 классах по МОБУ «СОШ № 10» 2020-2021 учебный год

№	Предмет	Всего сдавало	Средний балл (по школе)	Не сдали	% успеваемости	Отказались
1.	Русский язык	41	68	-	100%	-
2.	Математика (базовая)	-	-	-	-	-
3.	Математика (профильная)	23	52	-	100%	-
4.	Литература	1	59	-	100%	-
5.	Биология	7	59	-	100%	1
6.	Обществознание	18	56,9	3	83%	-
7.	Химия	9	51	1	88%	-
8.	Физика	10	58	-	100%	-
9.	История	8	45	-	100%	-
10.	Английский язык	3	70	-	100%	1
11.	Информатика	2	83	-	100%	-

Выбор предметов у большинства учащихся обоснованный, в ходе сессии 2 человек отказались от выбранного экзамена (английский язык, биология).

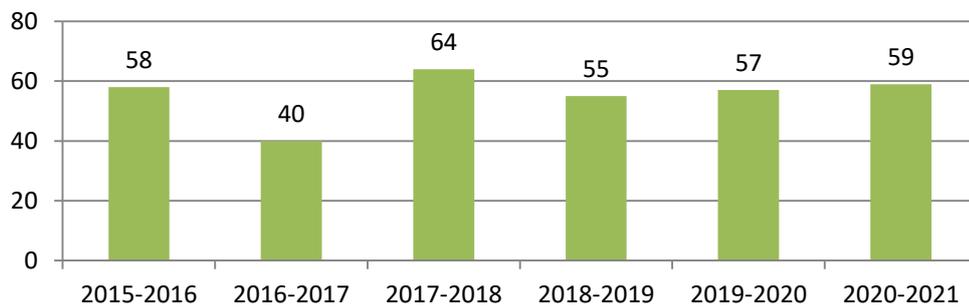
Результаты ЕГЭ по русскому языку



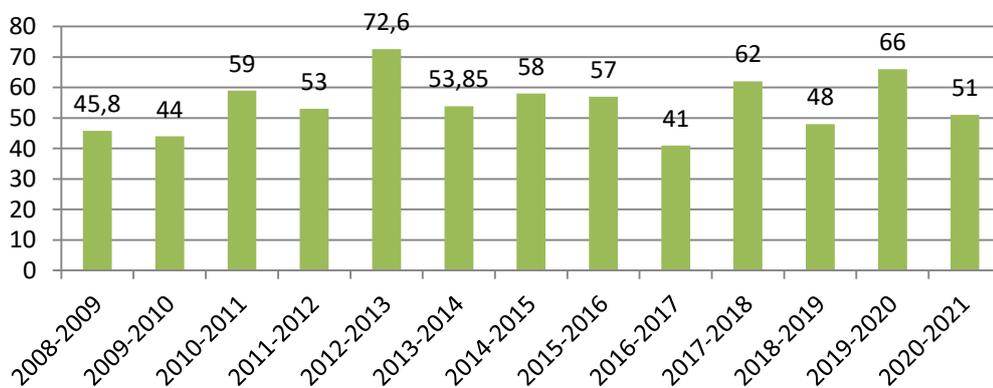
Результаты ЕГЭ по математике (профиль)



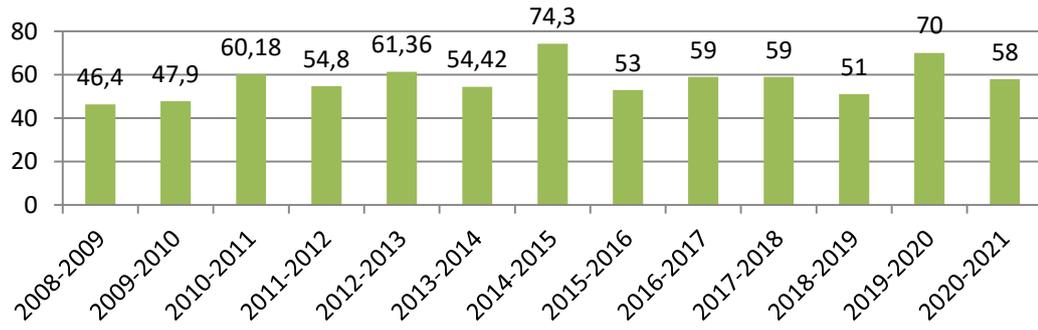
Результаты ЕГЭ по литературе



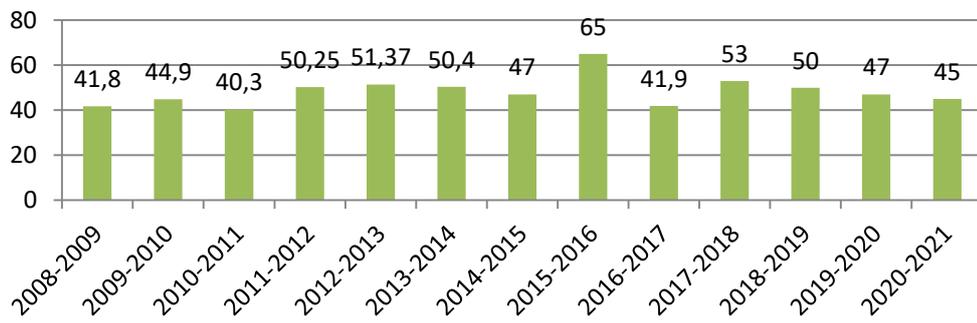
Результаты ЕГЭ по химии



Результаты ЕГЭ по физике



Результаты ЕГЭ по истории



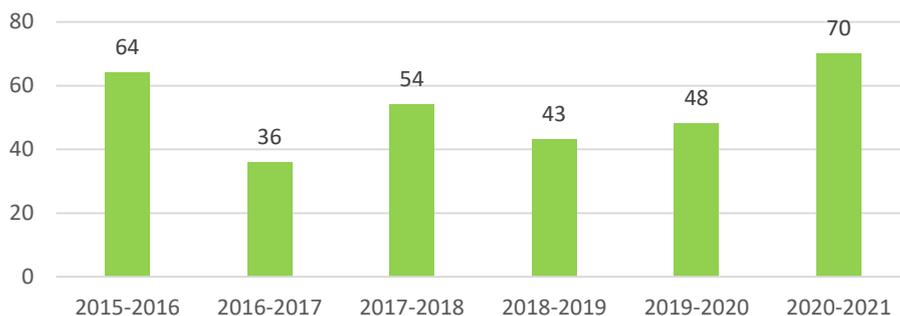
Результаты ЕГЭ по биологии



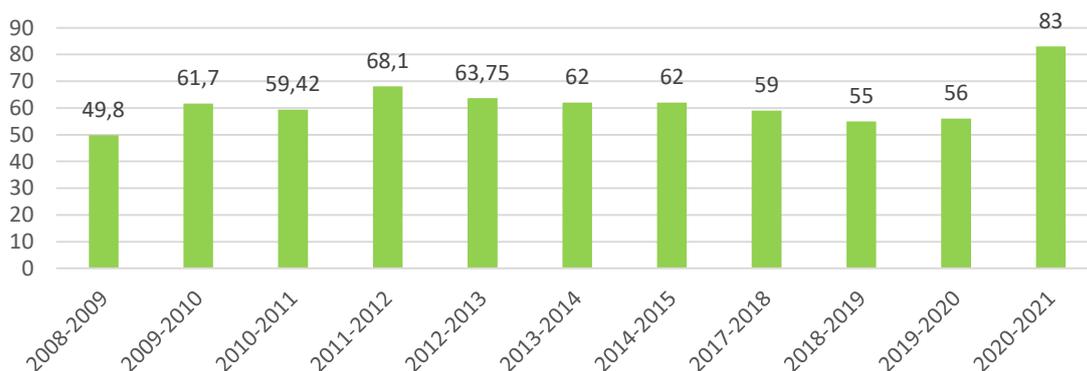
Результаты ЕГЭ по обществознанию



Результаты ЕГЭ по английскому языку



Результаты ЕГЭ по информатике



В 2020-2021 учебном году несколько учащихся имеют высокие результаты по предметам.

Список выпускников, набравших от 80 баллов ЕГЭ

№	ФИО выпускника	Предмет	Количество баллов
1.	Белоглазова Ирина	Русский язык	82
2.	Радчиков Илья	Русский язык	80
		Математика	82
		Физика	87
3.	Сёмкина Ксения	Русский язык	90
4.	Стещенко Анастасия	Русский язык	90
		Математика	94
		Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	98
5.	Цымбалюк Алёна	Русский язык	80
6.	Великова Полина	Русский язык	80
7.	Глушкова Анастасия	Русский язык	88
		Обществознание	81
8.	Дзизенко Екатерина	Русский язык	80
9.	Иванков Иван	Русский язык	84
10.	Копоть Тимофей	Русский язык	82
11.	Лаврик Александра	Русский язык	92

Данные таблицы свидетельствуют о том, что максимальное, для образовательного учреждения, набрала Стещенко Анастасия по информатике и ИКТ (КЕГЭ) 98 б и математике 94 б.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 41 педагогов. Из них 32 человек имеют высшее образование и 9 человек среднее специальное образование. В 2021 году 3 человека – подтвердили высшую квалификационную категорию.

В условиях инновационной деятельности школы, реализации базисного учебного плана, а также в соответствии с особенностями современного этапа развития общества, в условиях, когда возникла необходимость качественных изменений в школьном образовании, педагогический коллектив в 2021 учебном году продолжил работу над *темой «Инновационная деятельность школы как средство повышения качества образования»*.

В школе созданы все условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня качества обучения учащихся, реализуется инновационная и экспериментальная работа. Школа продолжает свою работу как **Центр компетенций естественно-научного цикла и математического образования, стажировочная площадка ПК ИРО** и как **Региональная Инновационная Площадка (РИП)**. В 2021 году школа продолжила свою работу в качестве **пилотной площадки для двух региональных пилотных проектов: «Интеллект» и «Образовательные Технологии нового поколения»**. По второму направлению продолжается реализация **инновационного проекта «Живая Школа»**.

Как правило, работу образовательного учреждения оценивают по достижениям его учителей и учеников. Дать высокие и качественные результаты может лишь человек, который находится в максимально улучшенной социальной среде, которому нет необходимости задумываться об организации условий своего труда. Педагогическая практика «Живая школа» направлена на преобразование и формирование новой метапредметной среды в школе в которой происходит взаимодействие педагогов разных дисциплин и учащихся по вертикали и горизонтали. Современная среда и современное оборудование позволяют создать в общеобразовательной школе благоприятные условия для полноценного и качественного учебного и внеучебного труда учащихся и работы педагогов. Помимо создания благоприятных условий для работы школьного коллектива достижению учащимися высоких результатов способствует внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных образовательных ресурсов, определяющих новое содержание, формы и методы образования школьников.

Для организации более эффективного взаимодействия педагогов и учащихся в 2020-2021 учебном году созданный в школе **естественно-научный музей «Экспериментариум» и биосферный музей**, которые являлись средством для изменения школьной среды и формирования новой, «живой» среды для повышения творческой активности и развития интеллекта учащихся школы. Данный проект стал основой разработанных педагогами мастер-классов и проектных задач, представленных на событиях школьного, городского и регионального уровня.

Вопросы создания эффективной образовательной среды в образовательном учреждении, наполнения ее новым содержанием, внедрения в учебно-воспитательный процесс школы инновационных образовательных ресурсов, новых форм и методов обучения были рассмотрены на краевой педагогической конференции «Умная архитектура школы как средство развития системного мышления». В рамках конференции педагоги школы познакомились с теоретическими материалами, приняли участие в мастер-классах и индивидуальном консультировании специалистов края по теме конференции.

Инновационная деятельность и ее процесс во многом зависят от инновационного потенциала педагога. Педагоги школы разрабатывают новые идеи, принципы, содержание, формы и методы работы, апробируют на практике и интегрируют в образовательный процесс. Так, например, актуальная в настоящее время тема «Оказание первой помощи» реализовалась учителем биологии Фалынской И.Г. в создании волонтерской группы из

числа учащихся 9 А класса. Ребятами под руководством педагога было записано обучающее видео и проведен обучающий мастер-класс для педагогов школы. Для оценки и закрепления полученных теоретических и практических навыков был проведен конкурс по оказанию первой помощи, где соревновались команда учащихся и команда педагогов. Жюри, в составе которого были медицинские работники города, высоко оценило как подготовку учащихся и педагогов, так и само мероприятие.

Свой опыт и наработки по теме работы школы были представлены педагогами на сайтах: «Портал образования» (Рыбка И.М. «Экосистема Приморья. Звуки и запахи Уссурийской тайги», Фалынская И.Г. «Бактерии – угроза человечеству!?!»), «Педагогический альманах» (Фалынская И.Г. «Изучение действия фитонцидов растений на жизнедеятельность организмов», Голуб Т.М. «Развитие образовательного интереса учащегося», Голуб В.И. «Первые шаги в небо»), «Конспекты уроков.рф» (Голуб Т.М., Голуб В.И. «Технологическая карта конструирования урока открытия нового знания по ФГОС»), «Горизонты педагогики» (Голуб Т.М. «Инновационные формы организации урока»), «Инфоурок» (Исаева Е.Н. «Урок-мастерская по информатике и ИКТ «Там на неведомых дорожках ... или Что скрывают маски?»). Исаева Е.Н. представила свою работу «Информационная культура, системное мышление и формирующее оценивание» в журнале «Технологии образования».

Свой потенциал педагоги школы реализуют, участвуя в педагогических олимпиадах и конкурсах. Так, Веселко Т.П. стала победителем международной олимпиады «Формирование коммуникативной компетенции – основная цель реализации ФГОС», Голуб Т.М. - победитель XV Всероссийского педагогического конкурса «Профессиональный мониторинг»: «Соответствие компетенций учителя английского языка требованиям ФГОС». Ободьянская Л.А. и Голуб Т.М. стали победителями во всероссийской олимпиаде «ФГОС класс», а Голуб В.И. в олимпиаде «Инновационные формы организации урока» на портале «Горизонты педагогики» занял 2 место. Вадим Игоревич стал победителем в XV Всероссийский педагогическом конкурсе «Профессиональный мониторинг»: «Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС». Панухник И.Ю. заняла первое место в олимпиаде «Педагогический успех»: «Профессиональная компетентность учителя математики в условиях ФГОС» и стала второй в IX Всероссийском педагогическом конкурсе «ФГОСОБРазование»: «Соответствие компетенций учителя математики требованиям ФГОС». Глазкова В.А. заняла второе место в олимпиаде «Педагогическая практика»: «Дистанционное обучение в системе основного общего образования».

Основная структура, организующая методическую работу учителей-предметников – это **методическое объединение**. Основной задачей методических объединений школы являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целью и задачами методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- план работы на учебный год;
- согласование календарно-тематических планов;
- работа с образовательными стандартами;
- методы работы по повышению качества знаний учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы, методы и анализ промежуточного и итогового контроля;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ЕГЭ, ОГЭ.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика, исходя из его склонностей, интересов и возможностей. Педагоги принимают участие в

работе не только школьного, но и Всероссийского МО. Ободьянская Л.А. получила заслуженную благодарность за активное участие в федеральном методическом объединении учителей и сертификат, который подтверждает ее экспертную деятельность в Институте повышения квалификации и профессиональной подготовки.

Сегодня как никогда возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий. Методическая служба школы целенаправленно ведет работу по освоению учителями современных методик и технологий обучения и непрерывный поиск новых форм повышения квалификации педагогов. Большое внимание педагоги школы уделяют самообразованию и саморазвитию.

Заслуженным итогом работы учителя английского языка Голуб Т.М. стала победа в приоритетном национальном проекте «Образование», а итогом педагогического мастерства учителя начальных классов Глушковой И.В. стало I место в городском конкурсе профессионального мастерства педагогов системы образования «Педагог года - 2019».

Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В рамках работы МО успешно осуществляется педагогический мониторинг результатов образовательного процесса как среды личностно-ориентированного образования и воспитания, в т. ч. входной, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам. Проводится анализ результатов и намечаются ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся, проводятся открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Результатом совместной деятельности МО стал школьный «Фестиваль науки», в котором принял участие практически весь педагогический коллектив и все учащиеся школы. Данное мероприятие было четко спланировано и проведено на достаточно высоком уровне. В предметных мастерских использовались разнообразные формы работы с учащимися, что позволило как творчески работающим учителям, так и учащимся дополнительно раскрыть свой потенциал.

Педагогами школы создано такое образовательное пространство, в котором каждый ученик школы может самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. Такое образовательное пространство позволяет учащимся в условиях современной школы формировать инициативность, самостоятельность и ответственность, новый, исследовательский тип мышления, а педагогам - вести воспитательную и научно – методическую работу с учащимися на достаточно высоком уровне.

Обновление содержания во всех ветвях образования требует и обновления профессиональной компетентности педагога. Возросла потребность в учителе, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Так, учителя технологии Голуб В.И. и Василенко И.Г. приняли активное участие в организации и проведении городской компетентностной олимпиады по технологии.

В повышении профессиональной компетентности учителя значительную роль играет самообразование как компонент системы непрерывного образования и индивидуально-личностный процесс целенаправленного совершенствования.

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, а также для совершенствования работы по ФГОС и повышения качества образования педагогами школы было пройдено 116 человеко-курсов на базе города и края. 3 педагога обучаются в ВУЗе на заочной форме обучения для получения высшего образования. В течение учебного года очно и дистанционно все педагоги школы приняли участие в семинарах и вебинарах,

в очных и дистанционных конференциях. 4 педагога успешно прошли аттестацию на подтверждение высшей квалификационной категории и 4 педагога – на присвоение 1 квалификационной категории.

Однако **следует обратить внимание** на работу МО по преемственности между начальным и средним звеном школы. В методических объединениях необходимо решать проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений и проведения совместных общешкольных мероприятий.

Не все МО принимают активное участие в организации УВП школы. В работе МО по повышению профессионального мастерства нужно обратить внимание на обеспечение подготовки педагогических работников к реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, ориентируя их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.

Для повышения эффективности заседаний ШМО необходимо разнообразить формы их проведения.

Требуется уделить особое внимание технологии подготовки современного урока и его самоанализ с позиции ФГОС НОО, ООО и СОО, самоконтроль педагогом своей деятельности, овладение членами педагогического коллектива здоровьесберегающими технологиями.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в данном направлении недостаточно высокая – у педагогов мало публикаций статей в научно-практических и педагогических журналах и сборниках на разных уровнях. Не все в коллективе активно участвуют в мероприятиях различного уровня и в профессиональных конкурсах. Часто это одни и те же педагоги. Необходимо активизировать работу педагогов школы по распространению актуального педагогического опыта и повышению своего профессионального мастерства посредством участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Необходимо привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования.

Еще одной проблемой является использование педагогами электронных ресурсов в своей деятельности. Данная проблема выявилась в ситуации эпидемии коронавируса в стране, когда педагоги и учащиеся были вынуждены перейти в режим самоизоляции и работа школы началась в формате дистанционного обучения. Педагоги прошли обучение приняв участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах и конференциях соответствующей направленности (вебинары: «Интерактивные приложения по математике», «Организация дистанционного обучения на GOOGLE CLASSROOM», «Практическая работа со Skype: возможности для удаленной работы», «Как эффективно провести онлайн-урок для учеников: педагогические советы», «Дистанционное обучение. Выбираем онлайн-платформу», «Дистанционное обучение: потенциал цифровой образовательной среды», «Цифровые образовательные ресурсы в работе современного педагога: решение от платформы ЛЕСТА», «Смешанное онлайн-обучение во время карантина», «Путеводитель по цифровой среде Я Класс», «Работа с Конструктором уроков в Цифровой школе "Образовариум"», «Использование Flipgrid в рамках дистанционного обучения»; онлайн-конференции и мастер-классы: «Образовательные технологии 2020: реализация, эффективность, перспективы», «Создание тестов в программе My TestXPro», «Учи.ру и лучшие образовательные практики в России и за рубежом», «Организация дистанционного обучения: инструменты и технологии», «Дистанционный педагог: реализация удаленного обучения»). Грибова Л.М., Скорикова И.И., Глазкова В.А. получили сертификаты идентифицированного учителя Якласс с полным доступом к работе с ЭОР от

образовательной платформы «Якласс». Грибова Л.М. получила сертификат за вклад в развитие цифрового образования в России, внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс от образовательного ресурса Skysmart. Ободьянская Л.А., Голуб Т.М., Глазкова В.А., Котлованова С.И. стали победителями и получили сертификат программы «Активный учитель региона» от образовательной платформы UChi.RU. Ободьянская Л.А. получила сертификат эксперта в онлайн-образовании от образовательной платформы UChi.RU. Но не все педагоги в кратчайшие сроки активно и профессионально интегрировались в цифровую среду для обучения учащихся, хотя на сегодняшний день для современного образовательного учреждения ИКТ становятся как средством формирования предметно-развивающей среды, так и инструментом профессиональной деятельности педагога. Необходимость широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в общеобразовательных учреждениях прямо определяется требованиями к результатам реализации основной образовательной программы, определяемым ФГОС. Возможность широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов, в свою очередь, неразрывно связана с условиями реализации основной образовательной программы. В настоящее время технологизация современного общества ставит перед педагогическим сообществом необходимость интеграции в образовательный процесс информационных ресурсов, рассмотрения информационных технологий как важной составляющей современного учебного процесса. Особенно это становится актуальным в условиях чрезвычайных ситуаций, как в данном учебном году. Только 2 педагога школы имеют свой личный сайт (Рыбка И.М., Стещенко Е.В.) и 14 педагогов – свою страничку на сайте школы или на другом сайте (Исаева Е.Н., Стещенко Е.В., Котлованова С.И., Ободьянская Л.А., Голуб Т.М., Бородин М.И., Карнажицкая О.Г., Осач О.Б., Великороднова С.В., Макуха Т.В., Меховская А.Ю., Путилина Е.Н., Шигеева Н.В., Фалынская И.Г.). Не все педагоги активно применяют электронные ресурсы в своей деятельности. Над решением этой проблемы предстоит работать в новом учебном году.

VI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 29 учебных кабинета, все из них оснащены современной мультимедийной техникой.

VII. Результаты деятельности школы

Критерии	Результаты
1. <u>Образовательная деятельность</u>	
1.1. Общая численность учащихся	866
1.2. Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	338
1.3. Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	432
1.4. Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	96
1.5. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	336/43,7%
1.6. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3

1.8. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52
1.10. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12. Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13. Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15. Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17. Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8/15%
1.18. Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Олимпиады: Международный уровень – 329/38% Всероссийский уровень – 216/25% Региональный уровень – 18/2% Муниципальный уровень 275/32% Школьный уровень – 834/96%

	<p><u>Смотры, конкурсы, фестивали</u> Международный уровень – 52/6% Всероссийский уровень – 1728/ более 100% Региональный уровень – 1013/ более 100% Муниципальный уровень -2139/ более 100%</p>
<p>1.19. Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе по уровням</p>	<p><u>Олимпиады:</u> Международный уровень – 96/11% Всероссийский уровень – 82/9% Региональный уровень – 2/0,2% Муниципальный уровень -83/69 Школьный уровень – 532/61% <u>Смотры, конкурсы, фестивали</u> Международный уровень – 0/0% Всероссийский уровень – 3/0,3% Региональный уровень – 3/0,3% Муниципальный уровень -28/3%</p>
<p>1.20. Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся</p>	0/0
<p>1.21. Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся</p>	96/11% (от общей численности учащихся)
<p>1.22. Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся</p>	0/0
<p>1.23. Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся</p>	96/100% (от общей численности учащихся старшей школы)
<p>2. Общая численность педагогических работников, в том числе</p>	43

2.1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32/78%
2.2. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0
2.3. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/24%
2.4. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0
2.5. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе по квалификационным категориям	24/58% 1 категория-7/17% Высшая – 17/41%
2.6. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет; свыше 30 лет	До 5 лет – 7/17% Свыше 30 лет -7/17%
2.7. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/7%
2.8. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/27%
2.9. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/80%
2.10. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/80%
3. <u>Инфраструктура</u>	0,12
3.1. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
3.2. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц	22732/26,2

хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
3.3. Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
3.4. Наличие читального зала библиотеки, в том числе: с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; с медиатекой; оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
3.5. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	866/100%
3.6. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 622