Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 10»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель ШМО  Ильченко Т.С./\_\_\_\_\_\_\_\_/ Протокол №\_1\_\_от  «\_24\_»\_\_\_\_\_08\_\_2023г. | «Согласовано»  Заместитель директора  по УВР  Шигеева Н.В./\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_24\_»\_\_\_\_08\_\_\_\_2022г. | «Утверждаю»  Директор школы  Ковалева Т.Г/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ №\_222-А\_\_\_\_\_  «\_24\_»\_августа\_\_\_\_2023г. |

**Рабочая программа**

**по внеурочному курсу**

**«Функциональная грамотность. Естественно-научная грамотность»,**

**для учащихся 7 - х классов**

**2023- 2024учебный год**

Количество часов: всего 34 ч., в неделю 1 ч.

Составитель:

ИльченкоТатьяна Сергеевна, учитель биологии

*Высшей квалификационной категории*

Арсеньевский городской округ

2023 - 2024 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности в 7 классе разработана в соответствии с:

* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, из расчета 1 учебный час в неделю

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

* способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
* понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;
* проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

**Планируемые результаты**

# Метапредметные и предметные

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Грамотность** |
| **Естественно-научная** |
| 7 класс  Уровень анализа и синтеза | распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте |

# Личностные результаты

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Грамотность** |
| **Естественно-научная** |
| 5- 9 классы | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

# Проектирование достижения планируемых образовательных результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **ПОР** | **Типовые задачи** | **Инструменты и средства** |
| 7 класс Уровень узнавания и понимания Учим воспринимать и объяснять информацию Уровень  понимания и применения  Учим думать и  рассуждать  Уровень анализа и синтеза Учим анализировать и интерпретировать проблемы | Находит и извлекает информацию из различных текстовПрименяет  информацию,  извлечѐнную из текста, для решения разного рода проблем  Анализирует и  интегрирует  информацию для  принятия решения | Определить вид текста, его источник. Обосновать своѐ мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста  Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию. Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, | Тексты (учебный, художественный, научно-  популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный). По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые.  Задачи (проблемные, ситуационные, практико-  ориентированные, открытого типа, контекстные).Графическая наглядность: графсхемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. Изобразительная наглядность: иллюстрации, рисунки. Памятки с алгоритмами решения задач, проблем, заданий Тексты, задачи, ситуации |

презентацию. Предложить варианты решения

проблемы, обосновать их результативность с

помощью конкретного предметного знания.

Привести примеры

жизненных ситуаций, в

проблем

данных

решения

опыт

которых

позволить быть успешным, результативным.

Составить алгоритм решения проблем данного

класса. Сделать аналитические выводы.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Звуковые явления (3 часа).**

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека.

# Строение вещества (4 часов)

Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Структура и свойства веществ.

# Земля и земная кора. Минералы. Земля, мировой океан (3 часа)

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Земля, мировой океан

**Марианская впадина (2 часа)** Марианская впадина.

**Земные процессы (2 часа)**  Земные процессы.

**Живая природа ( 6 часов)**

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

# Тепловые явления (4 часов)

Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

# Земля, Солнечная система и Вселенная (4 часа)

Представления о Вселенной. Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры.

**Механическое движение. Гидроусилитель (2 часа) Механическое** движение. Гидроусилитель.

**Человек и его здоровье (4 часа) Человек** и его здоровье

# КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №.  п/п | Название раздела, темы | Содержание | Модуль | Дата | |
| план | факт |
|  | **Звуковые явления (3 часа).** | |  |
| 1 | Звуковые явления | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. |  |  |  |
| 2 | Звуковые явления | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. |  |  |  |
| 3 | Звуковые явления | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. |  |  |  |
|  | **Строение вещества (4 часа)** | |  |
| 4 | Строение вещества | Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Строение вещества | Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. | | | | |  |  | |  | |
| 6 | Строение вещества | Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. | | | | |  |  | |  | |
| 7 | Строение вещества | Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. | | | | |  |  | |  | |
|  | | **Земля и земная кора.** | | | | |
| 8 | Земля и земная кора.  Минералы |  | | | |  | | | | | |  |
| 9 | Земля и земная кора.  Минералы |  | | | |  | | | | | |  |
| 10 | Земля и земная кора.  Минералы |  | | | |  | | | | | |  |
|  | | |  |  | | | | | | | |
| 11 | Марианская впадина |  | | |  | | | |  | |  |
| 12 | Марианская впадина |  | | |  | | | |  | |  |
|  | | |  |  | | | | | | | |
| 13 | Земные процессы |  | | |  | | | | | |  |
| 14 | Земные процессы |  | | |  | | | | | |  |
|  | | |  |  | | | | | | |  |
| 15 | Живая природа | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов Царства живой природы | | | | |  | | | |  |
| 16 | Живая природа | Уникальность планеты Земля. Условия для существования | | | | |  | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | жизни на Земле. Свойства живых организмов Царства живой природы |  |  | |
| 17 | Живая природа | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов Царства живой природы |  |  | |
| 18 | Живая природа | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов Царства живой природы |  |  | |
| 19 | Живая природа | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов Царства живой природы |  |  | |
| 20 | Живая природа | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов Царства живой природы |  |  | |
|  |
| 21 | Тепловые явления | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание.  Испарение и конденсация. Кипение. |  |  |
| 22 | Тепловые явления | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание.  Испарение и конденсация. Кипение. |  |  |
| 23 | Тепловые явления | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание.  Испарение и конденсация. Кипение. |  |  |
| 24 | Тепловые явления | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание.  Испарение и конденсация. Кипение. |  |  |
| 25 | Земля, Солнечная система и Вселенная | Представления о Вселенной. Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры. |  |  |
| 26 | Земля, Солнечная система и Вселенная | Представления о Вселенной. Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры. |  |  |
| 27 | Земля, Солнечная система и Вселенная | Представления о Вселенной. Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры. |  |  |
| 28 | Земля, Солнечная система и Вселенная | Представления о Вселенной. Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры. |  |  |
|  |
| 29 | Механическое движение.  Гидроусилитель | Механическое движение. Гидроусилитель |  |  |
| 30 | Механическое движение.  Гидроусилитель | Механическое движение. Гидроусилитель |  |  |
| 31 | Человек и его здоровье | Человек и его здоровье |  |  |
| 32 | Человек и его здоровье | Человек и его здоровье |  |  |
| 33 | Человек и его здоровье | Человек и его здоровье |  |  |
| 34 | Человек и его здоровье | Человек и его здоровье |  |  |