**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №10»**

**Арсеньевского городского округа**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Ковалева Т.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«МИР ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ»**

**( НАПРАВЛЕНИЕ: ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ )**

**4 классы**

**Архипова О.В., учитель**

**внеурочной деятельности**

**г. Арсеньев -2023 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Природа родного края» составлена и разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Обучаясь по программе «Мир природы родного края», учащиеся вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Наибольший результат даёт учебный процесс, основанный на системном подходе к обучению, что позволяет учащимся получить целостное представление о богатстве и уникальности биологического разнообразия края, составляет основу для понимания особенностей своей территории, способствует воспитанию любви к родным местам.

**Цель программы:**  формирования у учащегося богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, воспитание культуры природолюбия.

**Задачи программы:**

*Воспитательные:*

* привлечение внимания к окружающим природным объектам;
* воспитание желания и умения сохранять окружающий мир природы;
* воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды.

*Развивающие:*

1. прививать навыки самостоятельного мышления;
2. ориентировать детей на практическое применение полученных знаний и умений в дальнейшей жизни;
3. выработать систему в изучении объектов и явлений природы.

*Обучающие:*

1. познакомить учащихся с представителями животного и растительного мира родного края;
2. формирование отношения к живой природе как к сфере собственной практической деятельности.

**Планируемые результаты**

*Личностные результаты:*

1. Обучающийся знает, как правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, понимать их последствия.

2. Обучающийся владеет и самостоятельно реализовывает элементарные навыки рационального природопользования;

3. Обучающийся понимает ценность природныхобъектов.

*Метапредметные результаты:*

1. Обучающийся знает условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях.

2. Обучающийся приобретет способности мыслить, сравнивать.

*Предметные результаты:*

1. Обучающийся будет видеть и понимать красоту живой природы;

2. Обучающийся познакомиться с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1-й год обучения**

**«Экодом» - 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятий | Количество часов | |
| теория | практика |
|  | **Введение (1час)** | **1** |  |
| 1 | Что такое экология? | 1 |  |
|  | **1. Мой дом за окном (6 часов)** | **3** | **3** |
| 2 | Мой дом | 1 |  |
| 3 | Дом, где мы живем | 1 |  |
| 4 | Практическое занятие «Уборка школьного двора» |  | 1 |
| 5 | Деревья твоего двора |  | 1 |
| 6 | Птицы нашего двора | 1 |  |
| 7 | Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» |  | 1 |
|  | **2. Я и мое окружение ( 9 часов)** | **4,5** | **4,5** |
| 8 | Моя семья | 1 |  |
| 9 | Соседи-жильцы | 1 |  |
| 10 | Мой класс | 1 |  |
| 11 | Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» |  | 1 |
| 12 | Дом моей мечты | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Рассказы, стихи о семье |  | 1 |
| 14 | Комнатные растения в квартире, в классе | 1 |  |
| 15 | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» |  | 1 |
| 16 | Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» |  | 1 |
|  | **3. Гигиена моего дома ( 7 часов)** | **3,5** | **3,5** |
| 17 | Гигиена класса | 1 |  |
| 18 | Практическое занятие «Гигиена класса» |  | 1 |
| 19 | Бытовые приборы в квартире | 1 |  |
| 20 | Экскурсия в школьную кухню |  | 1 |
| 21 | Наша одежда и обувь | 1 |  |
| 22 | Русская народная одежда | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Практическое занятие «Русская национальная одежда» |  | 1 |
|  | **4. Вода - источник жизни (4 часа)** | **3** | **1** |
| 24 | Вода в моем доме и в природе | 1 |  |
| 25 | Стихи, рассказы о воде в природе | 1 |  |
| 26 | Вода в жизни растений и животных. | 1 |  |
| 27 | Вода и здоровье человека. Личная гигиена. |  | 1 |
|  | **5. Солнце и свет в нашей жизни (3 часа)** | **2** | **1** |
| 28 | Солнце, Луна, звезды – источники света | 1 |  |
| 29 | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения | 1 |  |
| 30 | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света |  | 1 |
|  | **6. Весенние работы (2 часа)** |  | **2** |
| 31 | Практическое занятие по подготовке почвы к посеву |  | 1 |
| 32 | Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними |  | 1 |
|  | **7. Воздух и здоровье (2 часа)** | **1** | **1** |
| 33 | Воздух и здоровье человека | 1 |  |
| 34 | Практическое занятие «Уборка в классе» |  | 1 |
|  |  | **18** | **16** |
|  | **Итого:** | **34 часа** | |

Содержание курса . 1-й год обучения

**«Экодом» (**34 часа)

**«ВВЕДЕНИЕ» (1 час)**

**Тема 1. Что такое экология? (1час)**

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров

**Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (6 часов)**

**Тема 2. Мой дом (1час)**

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

**Тема 3. Дом, где мы живем (1час)**

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

**Тема 4. Практическое занятие «Уборка школьного двора» (1час)**

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

**Тема 5. Практическое занятие «Деревья твоего двора» (1 час)**

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

**Тема 6. Птицы нашего двора (1час)**

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

**Тема 7. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (1 час)**

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

**Раздел 2. « Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ» (9 часов)**

**Тема 8. Моя семья (1 час)**

Происхождение слова «семья» *(от слова «семя»).* Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить

**Тема 9. Соседи-жильцы (1 час)**

Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа

**Тема 10. Мой класс (1 час)**

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу

**Тема 11. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» (1 час)**

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе

**Тема 12. Дом моей мечты (1 час)**

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

**Тема 13. Рассказы, стихи о семье (1 час)**

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде

**Тема 14. Комнатные растения в квартире, в классе (1 час)**

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растении с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями

**Тема 15. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (1 час)**

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

**Тема 16. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» (1 час)**

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени

**Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА» ( 7 часов)**

**Тема 17. Гигиена класса (1 час)**

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными

**Тема 18. Практическое занятие «Гигиена класса» (1 час)**

Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены

**Тема 19. Бытовые приборы в квартире (1 час)**

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации

**Тема 20. Экскурсия в школьную кухню (1 час)**

Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов

**Тема 21. Наша одежда и обувь (1 час)**

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические ^гигиенические требования, условия содержания, уход.

**Тема 22. Русская народная одежда (1 час)**

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой

**Тема 23.** **Практическое занятие «Русская национальная одежда» (1 час)**

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

**Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (4 часа)**

**Тема 24. Вода в моем доме и в природе (1час)**

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

**Тема 25. Стихи, рассказы о воде в природе (1 час)**

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

**Тема 26. Вода в жизни растений и животных. (1 час)**

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

**Тема 27. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена.» (1час)**

Зачем человеку нужна вода? Как по ступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется

из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды

**Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (3 часа)**

**Тема 28. Солнце, Луна, звезды – источники света (1 час)**

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

**Тема 29. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1 час)**

Влияние тепла и света на комнатные растения

**Тема 30. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света (1 час)**

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы

**Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ» (2 часа)**

**Тема 31. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву (1 час)**

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке ( перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности.

**Тема 32. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений.

**Раздел 7. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ» (2 часа)**

**Тема 33. Воздух и здоровье человека (1 час)**

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

**Тема 34. Практическое занятие «Уборка в классе» (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2-й год обучения**

**«Неживая и живая природа» -** 34 часа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Количество часов | |
| теория | практика |
|  | **Введение (2час)** | **2** |  |
| 1 | Вводное занятие. Мы жители планеты Земля | 1 |  |
| 2. | Мир вокруг. | 1 |  |
|  | **1. Человек и природа (5 часов)** | **2** | **3** |
| 3 | Экология и мы. | 1 |  |
| 4 | Осенние работы в поле | 1 |  |
| 5 | Практическое занятие «Пришкольный участок» |  | 1 |
| 6 | Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи |  | 1 |
| 7 | Осень в лесу |  | 1 |
|  | **2. Неживое в природе ( 12часов)** | **6** | **6** |
| 8 – 9 | Неживая природа | 1 | 1 |
| 10 | Солнце – источник тепла и света | 1 |  |
| 11 | Вода, её признаки и свойства | 1 |  |
| 12 | Берегите воду! |  | 1 |
| 13 | Почва – святыня наша. | 1 |  |
| 14 | Состав и свойства почвы |  | 1 |
| 15 – 16 | Погода. Климат. | 1 | 1 |
| 17 | Предсказание погоды по народным приметам | 1 |  |
| 18 | Почему нельзя..? |  | 1 |
| 19 | Диалоги с неживой природой |  | 1 |
|  | **3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9 часов)** | **4** | **5** |
| 20 | Практикум «Хлебные крошки» |  | 1 |
| 21 | Кто улетает, а кто остаётся | 1 |  |
| 22 | Экологические связи неживой и живой природы | 1 |  |
| 23 | Вода и жизнь |  | 1 |
| 24 | Растения рядом |  | 1 |
| 25 | Комнатные растения | 1 |  |
| 26 | Размножение комнатных растений |  | 1 |
| 27 | Дикорастущие растения луга, водоема и леса | 1 |  |
| 28 | Практическое занятие «Растения луга и леса» |  | 1 |
|  | **4. Царство грибов (3часа)** | **3** |  |
| 29 | Съедобные грибы | 1 |  |
| 30 | Несъедобные грибы | 1 |  |
| 31 | Микроскопические грибы | 1 |  |
|  | **5. Сельскохозяйственный труд весной (3часа)** | **1** | **2** |
| 32 | Сельскохозяйственные машины и орудия | 1 |  |
| 33 | Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке |  | 1 |
| 34 | Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке |  | 1 |
|  |  | **18** | **16** |
|  | **Итого:** | **34 часа** | |

Содержание курса 2-й год обучения

**«Неживая и живая природа» - 34 часа**

**«ВВЕДЕНИЕ» (2 час)**

**Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 час)**

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

**Тема 2. Мир вокруг. (1 час)**

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

**Раздел 1 . « ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (5 часов)**

**Тема 3. Экология и мы. (1 час)**

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

**Тема 4. Осенние работы в поле. (1 час)**

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

**Тема 5.** **Практическое занятие «Пришкольный участок». (1 час)**

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

**Тема 6. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи (1 час)**

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

**Тема 7. Осень в лесу (экскурсия) (1 час)**

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

**Раздел 2 . « НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (12 часов)**

**Тема 8 – 9.**  **Неживая природа ( 2часа)**

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

**Тема 10. Солнце – источник тепла и света (1 час)**

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

**Тема 11. Вода, её признаки и свойства (1 час)**

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды».Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния,

круговорот воды

**Тема 12. Берегите воду! (1 час)**

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом « Сбережем капельку!»

**Тема 13. Почва – святыня наша. (1 час)**

Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

**Тема 14. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (1 час)**

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

**Тема 14 – 15. Погода. Климат. (2 часа)**

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

**Тема 17. Предсказание погоды по народным приметам (1 час)**

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические)несовпадения их с реальностью.

**Тема 18. Почему нельзя..? (1 час)**

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

**Тема 19. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (1час)**

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

**Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ.. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (9 часов)**

**Тема 20. Практикум «Хлебные крошки» (1 час)**

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

**Тема 21. Кто улетает, а кто остаётся (1 час)**

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных *(см.: Дыбина, О. В. Неизведанное рядом.* - Москва, *2001.* - С. *23)* и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края

**Тема 22. Экологические связи неживой и живой природы (1 час)**

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

**Тема 23. Вода и жизнь (1 час)**

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

**Тема 24. Растения рядом (1час)**

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев.

**Тема 25. Комнатные растения (1час)**

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями *(протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив)*

**Тема 26. Размножение комнатных растений (1 час)**

Различные способы размножения комнатных растений *(побеги, черенки, листья, деления корневища).* Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

**Тема 27. Дикорастущие растения луга, водоёма , ласа (1 час)**

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

**Тема 28. Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 час)**

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

**Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (3часа)**

**Тема 29. Съедобные грибы (1 час)**

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

**Тема 30. Несъедобные грибы. (1 час)**

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов.

**Тема 31. Микроскопические организмы (1 час)**

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов *(дрожжевые, кефирные, плесневые).* Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

**Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ» (3 часа)**

**Тема 32. Сельскохозяйственные машины и орудия (1 час)**

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

**Тема 33. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке (1 час)**

Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволовДежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей

**Тема 34. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке (1час)**

Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».

2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3-й год обучения**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Количество часов | |
| теория | практика |
|  | **Введение (1час)** | **1** |  |
| 1 | Вводное занятие. Жизнь на Земле | 1 |  |
|  | **1. Среда обитания (6 часов)** | **4** | **2** |
| 2 | Времена года на Земле | 1 |  |
| 3 | Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе |  | 1 |
| 4 | Изменения окружающей среды | 1 |  |
| 5 | Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» |  | 1 |
| 6 | Условия жизни растений | 1 |  |
| 7 | Разнообразие животных, условия их жизни | 1 |  |
|  | **2. Жизнь животных ( 4часа)** | **2** | **2** |
| 8 | Динозавры – вымерший вид животных | 1 |  |
| 9 | Просмотр видеофильма о жизни динозавров |  | 1 |
| 10 | Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» |  | 1 |
| 11 | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений | 1 |  |
|  | **3. Реки и озера (8 часов)** | **5** | **3** |
| 12 | Реки и озера | 1 |  |
| 13 | Получение кислорода под водой | 1 |  |
| 14 | Пресноводные животные и растения |  | 1 |
| 15 | Жизнь у рек и озер | 1 |  |
| 16 | Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» |  | 1 |
| 17 | Околоводные птицы | 1 |  |
| 18 | Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» | 1 |  |
| 19 | Акция « Сохраним первоцвет!» |  | 1 |
|  | **4. Человек и животные ( 8 часов)** | **5** | **3** |
| 20 | Жизнь среди людей | 1 |  |
| 21 | Ролевая игра «Это все кошки» |  | 1 |
| 22 | Домашние животные |  | 1 |
| 23 | Викторина «Собаки – наши друзья» | 1 |  |
| 24 | Уход за домашними животными |  | 1 |
| 25 | Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». |  | 1 |
| 26 | Люди и паразиты | 1 |  |
| 27 | Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями | 1 |  |
|  | **5. Сельскохозяйственный труд (7часов)** | **4** | **3** |
| 28 | Почва | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Семена овощных и декоративных культур | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Заботы хлебороба весной | 1 |  |
| 31 | Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений |  | 1 |
| 32 | Подготовка почвы на пришкольном участке |  | 1 |
| 33 | Высадка рассады на участке. Составление графика полива |  | 1 |
| 34 | Декоративные растения | 1 |  |
|  |  | **19** | **15** |
|  | **Итого:** | **34 часа** | |

Содержание курса 3-й год обучения

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 34 часа**

**«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)**

**Тема 1. Введение.**  **Жизнь на Земле (1 час)**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миров разные эпохи развития Земли.

**Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)**

**Тема 2. Времена года на Земле (1 час)**

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

**Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1час)**

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

**Тема 4. Изменения окружающей среды (1час)**

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

**Тема 5.** **Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1час)**

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

**Тема 6. Условия жизни растений (1час)**

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

**Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1час)**

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

**Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)**

**Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (1час)**

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

**Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров** **(1час)**

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

**Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу? (1час)**

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

**Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1час)**

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

**Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА » (8 часов)**

**Тема 12.** **Реки и озера (1час)**

Пресная вода. Осадки.

**Тема 13. Получение кислорода под водой (1час)**

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода *(личинки комаров* - *через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)*

**Тема 14. Пресноводные животные и растения (1час)**

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

**Тема 15. Жизнь у рек и озер (1час)**

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

**Тема 16. Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1час)**

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

**Тема 17. Околоводные птицы (1час)**

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

**Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1час)**

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

**Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1час)**

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов.

**Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ » (8 часов)**

**Тема 20.** **Жизнь среди людей (1час)**

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

**Тема 21.** Ролевая игра «Это все кошки» **(1час)**

**Тема 22. Домашние животные (1час)**

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

**Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья» (1час)**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

**Тема 24.** **Уход за домашними животными (1час)**

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

**Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1час)**

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

**Тема 26. Люди и паразиты (1час)**

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

**Тема 27.** **Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1час)**

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

**Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД » (7 часов)**

**Тема 28**. **Почва (1 час)**

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

**Тема 29**. **Семена овощных и декоративных культур** (**1час)**

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

**Тема 30. Заботы хлебороба весной (1час)**

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

**Тема 31.Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1час)**

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

**Тема 32**. **Подготовка почвы на пришкольном участке (1час)**

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

**Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1час)**

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

**Тема 34.** **Декоративные растения (1час)**

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие - Мозаика-Синтез, 2009-2010.

2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие. – Мозаика-Синтез, 2009-2010.

3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду - мм. 1991.

4. Брем А. ; Жизнь животных - М. 2004.

5. Дрязгунова В. Игры для ознакомления детей с растениями - М. 1981.

6. Зверев А.Т. Экологические игры - М. 2001.

7. Марковская М.М. ;Уголок природы в детском саду - М. 1989.

8. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников М. 2011.

9. Николаева С.Н. Как приобщить ребёнка к природе - М. 1993.

10. Саморукова П.П. Как знакомить детей с миром природы - М. 1978.

11. Шимаева С.Е. Четыре времени года – Воронеж 1990.

12. Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх- М. 1993.

13. Рыжова Н.А. Я и природа - М. 1996.

14. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду - М. 1990.

15. Молодова Л. - Игровые экологические занятия с детьми - М. 199

16. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста- программа и методические рекомендации.

17. Рыжова Н.А. Наш дом-природа - программа и методические рекомендации.

18. Николаева С.Н. Юный эколог - программа и методические рекомендации.

19. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир.

20. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ- информационно методические материалы, разработки занятий по разделу Мир природы - Учитель - 2007;

21. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет - Учитель - 2002;

22. Уланова Л.А, Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет ; Детство-Пресс- 2010.

23. Красная книга. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений в 2-х томах. – М:Лесная промышленность 1984

24. Гладкий Н.П. Декоративное цветоводство. Л.: Колос, 1977.

25. Рошаль Н.В. Азбука цветов. –СПб.: Кристалл, Терция, 1998

26. Китаева Л. А. Календарь цветовода - любителя. - М.: Росагропромиздат, 1990