

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»**

**для обучающихся 5 классов**

г. Арсеньев 2023 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по информатике ООО, планируемыми результатами, авторской программой Л. Л. Босовой, с учётом программы воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Положения, которые рассматривает информатика, служат основой создания и использования информационных и коммуникационных технологий. Курс информатики вместе с математикой, физикой, химией, биологией закладывает основы естественнонаучного мировоззрения. Благодаря большому количеству междисциплинарных связей способы деятельности, освоенные на уроках информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ предмета, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления.

В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5 класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

**Цели курса**– развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Задачи:**

ü  показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

ü  показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;

ü  включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений;

ü  создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

ü  организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

ü  организовать компьютерный практикум, ориентированный на формирование широкого спектра умений использования средств ИКТ для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

ü  создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умениями правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной для собеседника форме, выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы при помощи средств ИКТ.

**Содержание тем учебного курса**

**1. Введение в информатику**

Как человек получает информацию. Виды информации по форме представления. действия с информацией.

**2. Знакомство с устройством компьютера**

Что умеет компьютер. Как устроен компьютер. Техника безопасности и организации рабочего места. Устройства ввода информации. Клавиатура. основная позиция пальцев на клавиатуре. Программы и документы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Что можно выбрать в компьютерном меню.

***Компьютерный практикум***

Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»

Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером»

**Проверочная работа №1 «Как устроен компьютер»**

**3. Первые шаги в работе с информацией**

Память человека и память человечества. Оперативная и долговременная память. Файлы и папки. Схема передачи информации. Электронная почта. В мире кодов. Способы кодирования информации. Метод координат.

***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №3 «Создаем и сохраняем файлы».

Практическая работа №4 «Работа с электронной почтой».

Практическая работа №5 «Вводим текст».

Практическая работа №6 «Редактируем текст»

**Проверочная работа № 2 «Клавиатура»**

**4. Информационные технологии**

Текст как форма представления информации. Текстовые документы. Компьютер- основной инструмент подготовки текстов. Ввод текста. Форматирование текста. Структура таблицы. Табличный способ решения логических задач. От текста к рисунку, от рисунка к схеме. Диаграммы. Графический редактор. Устройства ввода графической информации. Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Поиск информации. Изменение форм представления информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Создание движущихся изображений.

***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №8 «Форматируем текст».

Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы».

**Практическая проверочная работа №3 «Обработка текстовой информации»**

Практическая работа №10 «Строим диаграммы».

Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»

Практическая работа №12 «Работаем с графическими редакторами»

Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»

Практическая работа №14 «Создаем списки»

Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети интернет»

Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»

**Контрольная работа №4 «Обработка информации»**

Практическая работа №17 «Создаем анимацию»

Практическая работа №18 «Создаем слайд- шоу»

**Итоговая проверочная работа №5 «Информация и информационные процессы»**

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| **общие** | **теория** | **практика** |
| **1** | Введение в информатику | **1** | **1** | **0** |
| **2** | Знакомство с устройством компьютера | **8** | **6** | **2** |
| **3** | Первые шаги в работе с информацией | **7** | **3** | **4** |
| **4** | Информационные технологии | **18** | **6** | **12** |
|  | Итого | **34** | **16** | **18** |

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

*В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен*

***знать/понимать:***

* предмет информатики и основные области деятельности человека, связанные с ее применением;
* виды информации и ее свойства;
* принцип дискретного (цифрового) представления информации;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст);
* название и функциональное назначение, основные характеристики устройств ПК;
* историю развития вычислительной техники;
* назначение, состав и загрузка операционной системы;
* операционную оболочку; представление о способах кодирования информации;
* устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
* программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* назначение основных элементов окна графического редактора;
* приемы создания и редактирования изображения;
* основные элементы текста;
* приемы редактирования и форматирования текста;
* технологию вставки различных объектов;
* о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ
* правило создания анимации,

***уметь:***

* классифицировать информацию по видам;
* приводить примеры информационных носителей;
* раскрывать свойства информации на примерах;
* представлять принципы кодирования информации;
* кодировать и декодировать простейшее сообщение;
* включать, выключать и перезагружать компьютер, работать с клавиатурой и мышью;
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
* соблюдать правила ТБ;
* различать устройства ввода и вывода;
* записывать/считывать информацию с любых носителей;
* работать с окнами в операционной системе Windows и операционной оболочке;
* запускать программы из меню Пуск;
* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
* применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
* работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
* создавать, редактировать и формировать документ с использованием разных типов шрифтов и включающий рисунок и таблицу;
* выделять элементы текста;
* проверять орфографию в документе;
* выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
* различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, технике;
* создавать простейшие анимации.

*Учащиеся должны иметь навыки использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений, описа­ния, чертежей, таблиц;
* создания информационных объектов, в том числе для оформления результа­тов учебной работы;
* построения цепочки логических выводов на основе исходных фактов;

**организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.**

***Предметные образовательные результаты***

В результате освоения курса информатики в 5 классе учащиеся получат представление:

* о понятии «информация» — одном из основных обобщающих понятий современной науки, о понятии «данные», о базовых понятиях, связанных с хранением, обработкой и передачей данных;
* о компьютерах — универсальных устройствах обработки информации, связанных в локальные и глобальные сети;
* о мировых сетях распространения и обмена информацией,
* о направлениях развития компьютерной техники (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства и др.),

*У учащихся будут сформированы:*

* основы алгоритмической культуры;
* навыки коммуникации с использованием современных средств ИКТ, включая непосредственное выступление перед аудиторией и дистанционное общение (с опорой на предшествующее использование в различных предметах),
* представления о необходимости учёта юридических аспектов использования ИКТ, о нормах информационной этики.

*Ученик научится:*

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
* различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры информационных носителей; иметь представление о способах кодирования информации; уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение**;**
* определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
* различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* запускать программы из меню Пуск;
* уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

*Ученик получит возможность*

* уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
* уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
* уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
* знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

***Метапредметные образовательные результаты***

Основные ***Метапредметные образовательные результаты***, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

* уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких обще предметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение основными обще учебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
* владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
* опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
* владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
* владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

***Личностные образовательные результаты***

В результате освоения курса информатики в 5 классе учащиеся получат:

* широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
* способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Оценка образовательных достижений учащихся**

**Формы контроля и возможные варианты его проведения**

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В качестве одной из основных форм контроля мы рассматриваем тестирование. Организации тестирования в 5 классе следует уделить особое внимание, так как, возможно, для большинства учеников это будет первый опыт соответствующей деятельности. Если ваши пятиклассники не работали с тестами в начальной школе, то до организации первого тестирования их следует более детально познакомить с тестовыми заданиями, рассказать о системе оценивания, продемонстрировать бланк с тестовыми заданиями, дать подробную инструкцию по их выполнению, обратить внимание на временные ограничения. Для того чтобы настроить школьников на вдумчивую работу с тестами, важно им объяснить правила, которых мы рекомендуем придерживаться при оценивании:

* **за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;**
* **за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;**
* **за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.**

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

**50 -70% — «3»;**

**71-85% — «4»;**

**86-100% — «5».**

По усмотрению учителя (особенно при тестировании в 5 классе) эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

Компьютерное тестирование интересно детям, а учителя оно освобождает от необходимости проверки детских работ. Тем не менее, компьютерному тестированию должно предшествовать тестирование «традиционное» – с бланками на печатной основе, работа с которыми позволяет учащимся более полно понять новую для них форму учебной деятельности. При правильном подходе к организации тестирования в 5 классе, как правило, в дальнейшем эта форма контроля уже не вызывает у школьников особых затруднений.

Сегодня, в условиях личностно-ориентированного обучения все чаще происходит: смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; интеграция количественной и качественной оценок; перенос акцента с оценки на самооценку. В этой связи большие возможности имеет портфолио, под которым подразумевается коллекция работ учащегося, демонстрирующая его усилия, прогресс или достижения в определенной области. На уроке информатики в качестве портфолио естественным образом выступает личная файловая папка, содержащая все работы компьютерного практикума, выполненные учеником в течение учебного года или даже нескольких лет обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела/темы** | **Количество часов** | **КЭС** |
| *Раздел 1. Вводный (1 ч)* |
| 1 | Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места. | 1 | 1.1.1 |
| *Раздел 2. Информационные технологии (3 ч)* |
| 2 | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией | 1 | 1.4.1 |
| 3 | Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа 1. «Вспоминаем клавиатуру» | 1 | 1.2.1 |
| 4 | Управление компьютером. Практическая работа 2. «Вспоминаем приемы управления компьютером» | 1 | 1.4.2 |
| *Раздел 3. Информация вокруг нас (6 ч)* |
| 5 | Хранение информации. Практическая работа 3 «Создаем и сохраняем файлы» | 1 | 1.2.1 |
| 6 | Передача информации | 1 | 1.2.1 |
| 7 | Электронная почта. Практическая работа 4 «Работаем с электронной почтой» | 1 | 2.7.2 |
| 8 | В мире кодов. Способы кодирования информации | 1 | 1.2.2 |
| 9 | Метод координат | 1 |  |
| 10 | Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов | 1 | 2.1.2 |
| *Раздел 4. Информационные технологии (4 ч)* |
| 11 | Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа 5 «вводим текст» | 1 | 2.3.1 |
| 12 | Редактирование текста. Практическая работа 6 «Редактируем текст» | 1 | 2.3.1 |
| 13 | Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа 7 «Работаем с фрагментами текста» | 1 | 2.3.1 |
| 14 | Форматирование текста. Практическая работа 8 «Форматируем текст» | 1 | 2.3.1 |
| *Раздел 5. Информационное моделирование (2 ч)* |
| 15 | Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа 9 «Создаем простые таблицы» (Задания 1 и 2) | 1 | 2.2.2.2.2.42.3.1 |
| 16 | Табличное решение логических задач. Практическая работа 9 «Создаем простые таблицы» (Задания 3 и 4) | 1 | 2.3.1 |
| *Раздел 6. Информация вокруг нас (1 ч)* |
| 17 | Разнообразие наглядных форм представления информации | 1 | 2.2 |
| *Раздел 7. Информационное моделирование (1 ч)* |
| 18 | Диаграммы. Практическая работа 10 «Строим диаграммы» | 1 | 2.5.2 |
| *Раздел 8. Информационные технологии (3 ч)* |
| 19 | Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа 11 «Изучаем инструменты графического редактора» | 1 | 2.5.12.3.3 |
| 20 | Преобразование графических изображений. Практическая работа 12. «Работаем с графическими фрагментами» | 1 | 2.5.1 |
| 21 | Создание графических изображений. Практическая работа 13 «планируем работу в графическом редакторе» | 1 | 2.5.1 |
| *Раздел 9. Информация вокруг нас (8 ч)* |
| 22 | Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. | 1 | **2.3.1** |
| 23 | Списки – способ упорядочения информации. Практическая работа 14 «Создаем списки» | 1 | **2.3.1** |
| 24 | Поиск информации. Практическая работа 15 «ищем информацию в сети Интернет» | 1 |  |
| 25 | Кодирование как изменение формы представления информации | 1 | 1.2.2 |
| 26 | Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа 16 «Выполняем вычисления с помощью программы «Калькулятор» | 1 | 1.1.1 |
| 27 | Преобразование информации путем рассуждений | 1 | 1.1.11.2.2 |
| 28 | Разработка плана действий. Задачи о переправах | 1 | 1.1.11.2.2 |
| 29 | Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях | 1 |  |
| *Раздел 10. Информационные технологии (3 ч)* |
| 30 | Создание движущихся изображений. Практическая работа 17 «Создаем анимацию (задание 1). | 1 | 2.5.1 |
| 31 | Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа 17 «Создаем анимацию (задание 2). | 1 | 2.5.1 |
| 32 | Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа 18 «Создаем слайд-шоу» | 1 | 2.5.1 |
| *Раздел 11. Итоговое повторение (2 ч)* |
| 33 | Итоговое тестирование | 1 |  |
| 34 | Итоговое повторение | 1 |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока Кол-во часов** | **Планируемые****результаты (предметные) Содержание курса (ученик должен знать)** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)****Характеристика деятельности** | **Дата** | Дом.задание |
| **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Личностные УУД** |
| 1. **Информация вокруг нас (35)**
 |
| 1 | Цели изучениякурса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний1 | знать и соблюдатьтребования безопасности и гигиеныв работе со средствами ИКТ. Знать общиепредставления о целях изучения курса информатики;общие представления об информации иинформационных процессах; | умение работать сучебником; умение работать с электронным приложением к учебнику | применятьустановленные правила | ставить вопросы,используя термины "информация" и"информатика" | формированиеответственного отношения к учению;формирование способности к выполнению норм по ТБ | **1 неделя** | §1, рабочая тетрадь (РТ): №1, №4, №7, №10. *Дополнительное**задание*: №11 в РТ, №7 на стр. 9 учебника. |
| 2 | Компьютер –универсальная машина для работы с информацией. | Урокизучения и первичного закрепления новых знаний1 | познакомить учащихся сустройством компьютера, сформировать представления о требованиях безопасности и гигиены | самостоятельновыделять состав компьютера. | выполнятьучебные задания в соответствии с целью;выполнять учебное действие в соответствии с планом | ставить вопросы вдиалоге с учителем и учениками класса | способность иготовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знанияусловий безопасной эксплуатации средствинформационных и коммуникационных технологий (ИКТ) | **2 неделя** | §2, РТ: №12, №13, №14, №23. *Дополнительное задание*: №24, № 32 в РТ; №9 на стр. 16 учебника. |
| 3 | Ввод информациив память компьютера. Вспоминаем клавиатуру.Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру». | Урокизучения и первичного закрепления новых знаний1 | Научиться различатьгруппы клавиш на клавиатуре и выполнять ряд упражнений. | изучитьклавиатуру и группы клавиш;определять назначение группы клавиш;применять полученные знания при работе с компьютером и на уроках информатики | выполнятьучебные задания в соответствии с целью;соотносить приобретенные знания с реальной жизнью;выполнять учебное действие в соответствии с планом | формулироватьвысказывание, мнение;умение обосновывать, отстаивать свое мнение;согласовывать позиции с партнером и находить общее решение;грамотно использовать речевые средства для представления результата | проявлять интерес кизучению темы;желание применить на практике свои знания | **3 неделя** | §3; РТ: №25, №26, №28, №33. *Дополнительное задание*: один из номеров 35 или 36,№37. |
| 4 | Управлениекомпьютером. Вспоминаем приемы управления компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером». | Урокизучения и первичного закрепления новых знаний1 | Уметь определятьсоставляющие компьютера и их назначение. |  самостоятельновыделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий; | применятьустановленные правила в планировании способа решения |  ставить вопросы оцелесообразности использования устройств ввода информации | понимание важностидля современного человека владения навыками работы на компьютере | **4 неделя** | §4; РТ: №38, №39, №42, №53. *Дополнительное задание*: №54 в РТ; №21 на стр. 34учебника. |
| 5 | ***Итоговое тестирование по теме(1) «Компьютер».***Хранениеинформации. Создаем и сохраняем файлы.Практическая работа №3 «Создаем и сохраняем файлы». | Урокизучения и первичногозакрепленияновых знаний1 | Знать общиепредставления о хранении информациикак информационном процессе; представленияо многообразииносителей информации | самостоятельновыделять из папки нужные файлы поих формату;формулировать познавательную цель использования той или иной программы;находить аналогичные файлы, созданные одной и той жепрограммой | выполнятьучебные задания в соответствии сцелью;выполнять учебное действие в соответствии с планом | умение слушать ивступать в диалогумение задавать вопросыформулирование и аргументация своего мненияучет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | понимание значенияхранения информации для жизни человека и человечества;интерес к изучениюинформатики | **5 неделя** | §5; РТ: №55, №59, №63, №64, №67. Дополнительные задания: №57, №61, №68, №69. |
| 6 | Передачаинформации. | Урокизучения и первичногозакрепленияновых знаний1 | Знать общиепредставления о передаче информации какинформационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приемниках информации | пониманиеединой сущности процесса передачи информации |  применятьустановленные правила впланированииспособа решения | формированиеумения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками | пониманиезначения коммуникации для жизни человека и человечества;интерес к изучению информатики | **6 неделя** | §6; РТ: №70, №72, №74. Дополнительное задание: №7511 |
| 7 | Электроннаяпочта. Работаем с электронной почтой.Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой». | Урокизучения и первичного закрепления новых знаний1 | Знать общиепредставления об электронной почте, об электронномадресе и электронном письме | умениеотправлять и получать электронные письма | применениеоснов ИКТ- компетентности; | * умение слушать и

вступать в диалог* умение задавать вопросы
* формулирование и аргументация своего мнения
 | пониманиезначения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | **7 неделя** | §6 (3); РТ: №76, №77. Дополнительное задание: №78. |
| 8 | В мире кодов.Способы кодирования информации. | Урокизучения и первичногозакрепления новыхзнаний1 | Знать общиепредставления о кодах и кодировании; умениякодировать и декодироватьинформацию при известных правилах кодирования | умениеперекодировать информацию из однойпространственно- графической или знаково- символической формы в другую; | соотноситьприобретенные знания с реальнойжизнью;выполнять учебное действие в соответствии с планом | Через общениезакрепить навыки кодирования идекодирования информации,писать шифровки. | пониманиезначения различных кодов в жизни человека;интерес к изучению информатики | **8 неделя** | §7(1, 2), РТ: №79–№98 (выборочно, по усмотрению учителя). |
| 9 | Метод координат. | Урокизучения и первичногозакрепленияновых знаний1 | Знать представление ометоде координат | пониманиенеобходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи | Читатьинформацию, представленную накоординатнойплоскости. | Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи | пониманиезначения различных кодов в жизни человека;интерес к изучению информатики | **9 неделя** | §7(3), РТ: №99 (количество вариантов — по желанию ученика), №100. |
| 10 | Текст как формапредставления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов. | Урокизучения и первичногозакрепленияновых знаний1 | Знать общеепредставление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родномязыке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации | умение осознанностроить речевоевысказывание в письменной форме | применятьустановленные правила | Умение слушать ивступать в диалог, участвовать вколлективномобсуждении проблем | чувство личнойответственности за качество окружающей информационной среды | **10 неделя** | §8 (1, 3); РТ: №102, №104 (построить одну из цепочек по выбору учащегося), №105. |
| 11 | Основныеобъекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст». | Урокизучения и первичногозакрепленияновых знаний1 | Знать понятие одокументе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создаватьнесложные текстовые документы на родном языке | умение осознанностроить речевоевысказывание в письменной форме | Обрабатыватьтекстовую информацию | Уметь определятьэлементы текста | чувство личнойответственности за качество окружающей информационной среды | **11 неделя** | §8 (2, 4); РТ: №111, №103. |
| 12 | Редактированиетекста. Практическая работа №6 «Редактируем текст». | Урокизучения и первичного закрепления новых знаний1 | Иметь представление оредактировании как этапе создания текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке | умение осознанностроить речевоевысказывание в письменной форме | Обрабатыватьтекстовую информацию | Актуализациясведений из личного жизненного опыта: примеры | чувство личнойответственности за качество окружающей информационной среды | **12 неделя** | §8 (5); РТ: №110, №112. |
| 13 | Работаем сфрагментами текста.Практическая работа №7 «Работаем с фрагментамитекста». | Урокизучения и первичного закрепления новых знаний1 | умение работать сфрагментами в процессе редактирования текстовых документов; | умение осознанностроить речевоевысказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированиютекстовых документов | Обрабатыватьтекстовую информацию | Уметь определятьэлементы текста | чувство личнойответственности за качество окружающей информационной среды. | **13 неделя** | §8 (5); РТ: №113, №114, №115. |
| 14 | Форматированиетекста. Практическая работа №8 «Форматируем текст». | Урокизучения и первичногозакрепленияновых знаний1 | Иметь представление оформатировании как этапе создания текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы | умениеоформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста | Обрабатыватьтекстовую информацию, читать информацию, обрабатывать еѐ | Умение слушать ивступать в диалог, участвовать вколлективномобсуждении проблем | чувство личнойответственности за качество окружающей информационной среды | **14 неделя** | §8; РТ: №118. *Дополнительное задание*: №119. |
| 15 | Структуратаблицы. Создаем простые таблицы.Практическая работа №9 «Создаем простыетаблицы» (задания 1 и 2). | Урокизучения и первичного закрепления новых знаний1 | Иметь представление оструктуре таблицы; умение создавать простые таблицы | умениеприменять таблицы для представления разного рода однотипной информации | Применятьполученные знания | Умение слушать ивступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем | чувство личнойответственности за качество окружающей информационной среды | **15 неделя** | §9 (1); РТ: №121, №123, №124. |
| 16 | Табличноерешение логических задач.**Практическая контрольная работа №2.**Практическая работа№9 «Обработка текстовой информации. Создаем простыетаблицы» (задания 3 и 4). | Урокизучения и первичногозакрепленияновых знаний1 | умение представлятьинформацию в табличной форме | умениеиспользовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств | Умение обрабатывать информацию иранжировать ее поуказанным основаниям;представлятьинформацию в табличной форме | Умение слушать ивступать в диалог, участвовать вколлективномобсуждении проблем | чувство личнойответственности за качество окружающей информационной среды | **16 неделя** | §9 (2); РТ: №126, №127. *Дополнительное задание*: №129. |
| 17 | Разнообразиенаглядных форм представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме. | Урокизучения и первичногозакрепленияновых знаний1 | умение представлятьинформацию в наглядной форме | умение выбиратьформу представления информации, соответствующую решаемой задаче | Читатьинформацию, обрабатывать еѐ | Умение слушать ивступать в диалог, участвовать вколлективномобсуждении проблем | чувство личнойответственности за качество окружающей информационной среды | **17 неделя** | §10 (1, 2); №5 и №6 на стр. 73 учебника; РТ: №132. Дополнительное задание: №137. |
| 18 | Диаграммы.Практическая работа №10 «Строим диаграммы». | Урокизучения и первичногозакрепленияновых знаний1 | умение строитьстолбиковые и круговые диаграммы | умение выбиратьформу представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовыеданные | Применятьполученные знания | Умение выступатьперед аудиторией, представляя ейрезультаты своейработы с помощью средств ИКТ | Умение планировать последовательность действий для учебной цели | **18 неделя** | §10 (5); РТ: №134, №135, №136. |
| 19 | Компьютернаяграфика. Графический редактор Paint. Изучаем инструменты графического редактора.Практическая работа №11 «Изучаем инструментыграфического редактора». | Урокизучения и первичногозакрепленияновых знаний1 | умение создаватьнесложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией | умение выбиратьформу представления информации, соответствующую решаемой задаче | Обрабатыватьинформацию, представленнуюрисунком,фотографией | формированиеумения учитывать позициюсобеседника,осуществлять сотрудничество сучителем исверстниками | способностьприменять теоретические знаниядля решенияпрактических задач; интерес к изучениювопросов, связанныхс компьютерной графикой | **19 неделя** | § 11 (1, 2); РТ: №138, №139. |
| 20 | Устройства вводаграфической информации. Работаем с графическими фрагментами.Практическая работа №12 «Работаем сграфическими фрагментами». | Урокизучения и первичного закрепления новых знаний1 | умение создавать иредактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической информации | умение выбиратьформу представления информации, соответствующую решаемой задаче | Обрабатыватьинформацию, представленную рисунком, фотографией | Ставить вопросы оцелесообразности использования графического или текстового редактора | знание сферприменения компьютерной графики; способность применятьтеоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой | **20 неделя** | § 11 (2, 3); РТ: №142, №143, №144. |
| 21 | Планируемработу в графическом редакторе.Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе». | Урокизучения и первичногозакрепленияновых знаний1 | умение создаватьсложные изображения, состоящие из графических примитивов | умение выделятьв сложных графических объектах простые; умение планировать работу поконструированию сложных объектовиз простых; развитие ИКТ- компетентности | Обрабатыватьинформацию, представленнуюрисунком,фотографией | Умение слушать ивступать в диалог, участвовать вколлективномобсуждении проблем | интерес к изучениювопросов, связанных с компьютернойграфикой | **21 неделя** | § 11; РТ: №145. *Дополнительное задание*: №146. |
| 22 | Разнообразиезадач обработки информации. | Урокизучения и первичногозакрепленияновых знаний1 | Иметь представлениеоб информационных задачах и их разнообразии; представление о двух типах обработки информации | умение выделятьобщее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации | Обрабатыватьтекстовую информацию, читать информацию, обрабатывать её | Умение слушать ивступать в диалог, участвовать вколлективномобсуждении проблем | интерес к изучениювопросов, связанных с компьютернойграфикой | **22 неделя** | § 12 (1, 2); РТ: №148, №149, №150. |
| 23 | Кодирование какизменение формы представления информации.Практическая работа №14 «Создаем списки». | Урокзакрепления полученныхзнаний1 | Иметь представлениео кодировании как изменении формы представления информации | умениеперекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; | Читатьинформацию, обрабатывать еѐ | Умение слушать ивступать в диалог, участвовать вколлективномобсуждении проблем | понимание ролиинформационных процессов в современном мире | **23 неделя** | § 12 (2); РТ: №151, №52. |
| 24 | Систематизацияинформации.Создаем списки.Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет». | Урокизучения и первичного закрепления новых знаний1 | представление осписках как способе упорядочивания информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки | представления оподходах к сортировке информации; понимание ситуаций, | Читатьинформацию, обрабатывать её | Умение слушать ивступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем | пониманиезначимости информационной деятельности для современного человека | **24 неделя** | § 12 (2); РТ: №151, №52. |
| 25 | Поискинформации. Ищем информацию в сети Интернет. | Урокизучения и первичногозакрепленияновых знаний1 | Иметь представление опоиске информации как информационной задаче | умения поиска ивыделения необходимой информации; ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации; | Читатьинформацию, обрабатывать её | Поиск и выделениенеобходимой информации,применениеметодов информационного поиска | первичные навыкианализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования | **25 неделя** | § 12 (3); РТ: №153, №154, №155. |
| 26 | Преобразованиеинформации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисленияс помощью программы Калькулятор». | Урокизучения и первичногозакрепленияновых знаний1 | Иметь представлениеоб обработке информации путем ее преобразования по заданным правилам | умениеанализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач; | Формированиеумения слушать и слышатьсобеседника;осуществлять взаимоконтроль и оказывать необходимую взаимопомощь; умение аргументировать ответ | Осуществлятьпошаговый контроль | пониманиезначимости информационнойдеятельности длясовременного человека | **26 неделя** | § 12 (5); РТ: №165, №166, №174. Дополнительное задание: №173. |
| 27 | Преобразованиеинформации путем рассуждений. | Урокизучения и первичногозакрепленияновых знаний1 | Иметь представлениеоб обработке информации путём логических рассуждений | умениеанализировать и делать выводы | Применятьполученные знания | Осуществлятьитоговый и пошаговыйконтроль | способностьприменять теоретические знаниядля решенияпрактических задач | **27 неделя** | § 12 (6), №15, №16 в учебник; РТ: №176, №178 в РТ. |
| 28 | Разработка планадействий и его запись.***Контрольная работа №3 «Обработка информации».*** | Урокизучения и первичногозакрепления новыхзнаний1 | Иметь представлениеоб обработке информации путём разработкиплана действий | умениепланировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | Формированиеумения слушать и слышатьсобеседника; осуществлятьвзаимоконтроль и оказыватьнеобходимую взаимопомощь; умениеаргументировать ответ | Осуществлятьитоговый и пошаговыйконтроль по результату | способностьприменять теоретические знаниядля решения практических задач | **28 неделя** | §12 (7); №179, №180 (записать решение в тетрадь). *Дополнительное задание*: №183 в РТ. |
| 29 | Запись планадействий в табличной форме. | Урокизучения и первичногозакрепленияновых знаний1 | Иметь представлениеоб обработке информации путём разработкиплана действий; | умениепланировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; | Пошагововыполнять алгоритмы | Поиск и выделениенеобходимой информации,применениеметодов информационногопоиска | Умение планировать последовательность действий для учебной цели | **29 неделя** | §12 (7), №20 в учебнике; №181, №184 в РТ. |
| 30 | Созданиедвижущихся изображений.Практическая работа №17 «Создаем анимацию».(задание 1). | Урокизучения и первичного закрепления новых знаний1 | Иметь представлениеоб анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определенному плану | определятьспособы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи; | Применятьполученные знания | Умение выступатьперед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ | способность увязатьзнания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом ; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | **30 неделя** | § 2.12, №21 в учебнике. |
| 31 | Создаеманимацию по собственному замыслу.Практическая работа №17 «Создаем анимацию».(задание 2). | Урокизучения и первичногозакрепленияновых знаний1 | Знать навыки работы средактором презентаций | умениепланировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; | Формированиеумения слушать и слышатьсобеседника;осуществлять взаимоконтроль иоказыватьнеобходимую взаимопомощь; умение аргументировать ответ | Умения выбиратьдействия в соответствии споставленнойзадачей,осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (алгоритм создания анимированного изображения), | понимание ролиинформационных процессов в современном мире | **31 неделя** | Подумать, что нового узнали и чему научились за прошедший учебный год на уроках информатики. |
| 32 | Создаем слайд-шоу.Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу». | Урокзакрепления полученных знаний1 | Закрепить навыкисоздания движущихся изображений | умениеструктурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации | Пошагововыполнять алгоритмы создания анимаций | осуществлятьитоговый и пошаговый контроль по результату (алгоритм создания анимированного изображения),оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи | Готовностьвыполнить работу, используя свой творческий потенциал | **32 неделя** | Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике). |
| 33 | Создаем слайд-шоу (выполнение и защита итогового проекта). | Урокзакрепления полученныхзнаний1 | Научиться вставлятьсерию своих рисунков в программу презентации | Самостоятельномыслить при выполнении задачи | Пошагововыполнять алгоритмы создания анимаций | Ставить вопросы оцелесообразности использованияпрограмм,имеющихся на своём компьютере | Готовностьвыполнить работу, используя свойтворческийпотенциал | **33 неделя** | Повторить основные понятия курса информатики. |
| 34 | **Итоговое тестирование*****«Информация и информационные процессы».*** | Урокконтроля знаний1 | Иметь представления обосновных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе | Самостоятельномыслить при выполнении задачи | Применятьполученные знания | осуществлятьитоговый и пошаговый контроль по результату | понимание ролиинформатики и ИКТ в жизнисовременногочеловека | **34 неделя** | Итоговое тестирование |