

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

«Утверждаю»



Директор школы

Ковалева Т.Г. / *Ковалева Т.Г.*

«01» сентября 2021г.

«Донорское сердце»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
профессиональной пробы

Возраст учащихся - 13-17 лет

Срок реализации – 36 часов

Скорикова И.И.,
педагог дополнительного образования

г. Арсеньев
2021 г.

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы. Дополнительная общеобразовательная общеобразовательная программа профессиональной пробы «Донорское сердце» социально-педагогической **направленности**. Данная профпроба позволяет учащимся узнать основные особенности работы медицинского работника и способы организации волонтерской помощи нуждающимся детям. Участие в занятиях и мероприятиях программы поможет старшеклассникам сориентироваться в выборе специальности для поступления в учреждения профессионального образования и сделать осознанный выбор будущего профессионального пути.

Предметная область программы. *Волонтеры* (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Под понятием «медицинское волонтерство» надо понимать деятельность в сфере здравоохранения, которая призвана повысить качество жизни граждан на профилактическом, лечебном и реабилитационном этапах. Эта деятельность также направлена на оказание информационной, консультационной, просветительской и досугово-развлекательной поддержки населению. Медицинским волонтером может стать любой гражданин, независимо от уровня образования и социального статуса, который желает на безвозмездной основе оказывать помощь в сфере здравоохранения

В современных условиях развития общества проблемы здоровья и здорового образа жизни стоят очень остро. Участие добровольцев (волонтеров) в популяризации здорового образа жизни и профилактике заболеваний у населения позволяет системно осуществлять данную деятельность среди граждан разных возрастных групп, увеличивая таким образом охват россиян профилактической информацией. Также волонтеры-медики могут оказывать первую доврачебную помощь на спортивных и иных массовых мероприятиях с соблюдением всех норм и правил оказания первой помощи. Это позволяет

ускорить процесс оказания первой помощи и более оперативно выявлять в ходе мероприятий случаи, требующие медицинской помощи.

С учетом социокультурной и экономической ситуации в городе программа профпроб «Донорское сердце» предоставляет учащимся возможность осуществить профессиональные пробы на базе КГБУЗ «Арсеньевская городская больница и МОБУ ДО УМЦ АГО. Содержание занятий предполагает изучение основ медицинских знаний и санитарно-гигиенических требований, выработку практических навыков оказания первой помощи, проведение уроков, тренингов и лекций по ЗОЖ, включая профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний; организацию интерактивно-образовательных мероприятий с использованием современных форматов обучения и преподнесения информации, проведение акций и выездных мероприятий в образовательных и иных учреждениях, мероприятия просветительского характера.

Направленность программы – социально - педагогическая.

Уровень освоения – *стартовый*. В процессе выполнения профессиональной пробы учащиеся получают сведения о работе «медицинской сестры», приобретают опыт волонтерской деятельности, в которой учатся соотносить свои интересы, индивидуальные особенности с требованиями к данной профессии и конкретной жизненной ситуации, а также могут сделать осознанный выбор дальнейшего профиля обучения.

Отличительные особенности

Предлагаемая программа призвана содействовать в обучении учащихся оказанию первой медицинской помощи, помощи персоналу городской больницы в медицинском сопровождении спортивных и массовых мероприятий с пациентами стационара. Кроме того, волонтеры-медики научатся оказывать информационную, консультационную, психологическую, просветительскую поддержку пациентам медицинских организаций города, что способствует получению подрастающим поколением комплексного представления о профессии «врач» и формированию ими осознанного выбора медицинской специальности для дальнейшего профессионального обучения.

Социальная и практическая значимость программы. Учащиеся волонтеры (добровольцы) в процессе свободного общения с пациентами и проведения различных интерактивно-образовательных мероприятий создают комфортную психологическую обстановку, направленную на скорейшее выздоровление больных детей, находящихся на лечении в стационаре городской детской больницы.

Практический опыт общения учащихся-волонтеров с медицинским персоналом и больными детьми способствуют расширению их кругозора и словарного запаса, развитию образного и логического мышления, обогащению системы духовно-нравственных ценностей, формированию навыков продуктивного диалога и сотрудничества. Таким образом, в рамках программы, учащиеся приобретают опыт личного осмысления медицинских и биологических понятий, углубляют знания и вырабатывают дополнительные умения по оказанию первой доврачебной помощи.

Рабочая программа профессиональной пробы «Донорское сердце» сочетает в себе два направления деятельности: волонтерское движение и профориентацию учащихся в области «медицины».

Профессиональная проба осуществляется в сетевой форме с использованием ресурсов КГБУЗ «Арсеньевская городская больница и МОБУ ДО УМЦ АГО и МОБУ «СОШ №10» на основе договора о социальном партнерстве.

Краткосрочность программы позволяет попробовать себя в роли волонтеров-медиков большему количеству учащихся; четко выражена практическая направленность.

Адресат программы. Программа может быть эффективно использована для работы с учащимися 13-17 лет (7-11 классы).

У учащихся в этом возрасте на первый план выходят:

- определение своего места в жизни,
- формирование мировоззрения и его влияние на познавательную деятельность (мотивы самообразования);

- происходит рождение новых мотивов профессионального и жизненного самоопределения и самореализации.

В этом возрасте активно формируется абстрактное мышление, усиливаются индивидуальные способности, выявляются лидерские качества.

Особенности набора учащихся. Программа ориентирована на свободный выбор и своим содержанием может привлечь учащихся, которым интересно заниматься медициной и волонтерской деятельностью. Комплектование постоянного состава группы осуществляется в свободной форме по желанию учащегося на основании его письменного заявления и медицинской справки (медкнижки).

Дети организуются в учебную группу постоянного состава. Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы из 8-10 человек.

Срок реализации программы, режим занятий. Программа рассчитана на одно полугодие. Общая продолжительность обучения - 36 учебных часов. **Форма обучения** – очная. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 занятия с перерывом 10 минут. Продолжительность учебного часа равна 40 мин.

В *каникулярный период* режим занятий изменяется: творческое объединение является активным участником мероприятий сквозной программы «Умные каникулы». Учащиеся вместе с родителями посещают детские массовые мероприятия: конкурсно-познавательные программы, творческие мастерские, мастерклассы и т.д. Программа «Умные каникулы» способствует сплочению коллектива творческого объединения.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у подростков профессиональной идентификации и ценностных ориентаций личности в процессе волонтерской деятельности в области «медицины».

Задачи:

воспитательные:

- воспитывать чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание, толерантность;
- формировать у учащихся отношение к здоровью и жизни как к ценности.

развивающие:

- развивать коммуникативные качества, умение слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе для решения общей задачи; развивать у учащихся умение работать с медицинской литературой (учебники, справочники, атласы) и анализировать полученную информацию;

образовательные:

- сформировать у учащихся систему знаний и умений в волонтерской деятельности в области «медицина»;
- познакомить учащихся с медициной как наукой, с группой профессий «медицинский работник»;
- формировать у учащихся знания о здоровом образе жизни на основе усвоения элементарных знаний в области медицины;
- расширить знания учащихся в области анатомии, физиологии и гигиены человека;
- формировать практические навыки по оказанию первой медицинской помощи;
- формировать у учащихся умение адекватно и максимально быстро реагировать в различных критических и экстремальных ситуациях, умение принимать решения и нести за них ответственность;

Программа «Донорское сердце» является *модифицированной*. Разработана с опорой на дополнительные образовательные программы «Основы организации волонтерской деятельности», составитель Лисицина Н.В., (г. Мыски, 2019 г.) и «Основы первой доврачебной помощи», составитель Бумагин В.Б., (г. Прокопьевск, 2017 г.) с учётом опыта работы в данном направлении медицинского и педагогического персонала КГБУЗ «Арсеньевская городская больница, МОБУ ДО УМЦ АГО и МОБУ «СОШ № 10».

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Тема занятия	Количество часов			Проба
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Основы волонтерского движения»	2	1,5	0,5	
2	«Волонтеры медики – кто они?»	2	-	2	Диспут. Составление заповедей волонтера-медика.
3	Группа профессий «медицинский работник»	2	1	1	Составление профессиограммы «Медицинская сестра»
4	Экскурсия в «профессию»	2	0	2	Знакомство с работой медицинских работников больницы
5	Безопасная больничная среда для пациентов и персонала	2	0,5	1,5	Изучение и обсуждение правил поведения детей и их родителей в больнице.
6	«Здоровые дети – здоровая нация!»	2	0,5	1,5	Составление памятки для родителей.
7	«От теории – к практике!»	8	-	8	Помощь медицинскому персоналу по уходу за больными детьми.
8	Укрепление и сохранение здоровья детей	2	0,5	1,5	Разработка и проведение комплекса утренней гимнастики или игрового массажа с пациентами.
9	Первая помощь в случае чрезвычайной ситуации	2	2	-	Тренинговые упражнения

10	Доврачебная помощь при травмах	2	-	2	Работа в парах: наложение повязок, шин, жгутов.
11	«Волонтёры в действии!»	8	-	8	Участие в различных мероприятиях.
12	Итоговое занятие	2	-	2	Защита творческой работы.
Всего:		36	6	30	

Содержание учебного плана

Вводное занятие «Основы волонтерского движения» (2 часа)

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с задачами программы, направлением деятельности.

Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности. Добровольчество в современной России. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтеру. *Практика.* Игры на сплочение коллектива, командообразование.

«Волонтеры-медики – кто они?» (2 часа).

Теория. Медицинский волонтер. Функции волонтера–медика. Виды деятельности. *Практическая часть:* Диспут. Составление заповедей волонтера–медика.

Профессия-медик (2 часа).

Теория. Понятие «медик». Функциональные обязанности работников детской городской больницы. Физиологические и психологические особенности детей разного возраста. Профессиограмма: принципы построения.

Практическая часть. Заседание круглого стола. Составление профессиограммы «Медицинская сестра».

Экскурсия в «профессию» (2 часа). *Практическая часть.* Экскурсия по городской больнице.

Безопасная больничная среда для пациентов и персонала (2 часа).

Теория. Правила поведения пациентов и персонала медицинского учреждения. Режим работы детской больницы. Ответственность персонала за безопасность детей, находящихся на стационарном и амбулаторном лечении.

Практическая часть. Знакомство с режимом работы ГБУЗ КО «Киселевская детская больница». Изучение и обсуждение правил поведения детей и родителей в больнице.

«Здоровые дети – здоровая нация!» (2 часа)

Теория Основные детские болезни, их симптомы и диагностика. Причины заболевания. История болезни. Профилактика заболеваний. Личная гигиена ребёнка.

Практическая часть. Работа со справочной медицинской литературой. Составление памятки для родителей.

«От теории - к практике!» (8 часов)

Практическая часть: Практическая помощь в транспортировке пациентов, сопровождение больных на диагностические и лечебные процедуры, помощь медицинскому персоналу в уходе за пациентами, помощь в поддержании гигиены пациента и помещения, в котором находятся больные, помощь в смене нательного и постельного белья, помощь в осуществлении кормления, помощь в отслеживании динамических показателей (температура тела).

Укрепление и сохранение здоровья детей (2 часа).

Теория. Комплекс мероприятий, направленный на обеспечение условий для укрепления здоровья детей: сквозное проветривание; соблюдение санитарно-гигиенического режима; утренняя гимнастика в проветренном помещении; дыхательная гимнастика (2–3 раза в день); игровой массаж (2–3 раза в день); умывание прохладной водой; прогулка на свежем воздухе; подвижные игры; дни здоровья; совместные развлечения родителей и детей; оптимальное чередование различных видов деятельности.

Практическая часть. Разработка и проведение комплекса утренней гимнастики или игрового массажа с пациентами городской детской больницы.

Первая помощь в случае чрезвычайных ситуаций (2 часа)

Теория. Чрезвычайная ситуация – что это? Стихийное бедствие. Действия волонтеров в случае чрезвычайной ситуации и стихийного бедствия. Первая помощь при землетрясениях, наводнениях, ураганах и т.д. Помощь спасателям и бригадам скорой помощи.

Практическая часть. Тренинговые упражнения.

Доврачебная помощь при травмах (2 часа)

Теория. Понятие о травме. Виды переломов, тактика оказания доврачебной помощи при ушибе, вывихе, переломе (открытом и закрытом). Транспортная иммобилизация шиной, повязкой. Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях и ранении, при ожогах различной степени. Виды повязок. Правила наложения повязок на голову, грудь и другие участки тела. Правила наложения жгута. Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца. Меры безопасности при оказании первой медицинской помощи.

Практическая часть: Работа в парах: наложение повязок, шин, жгутов.

«Волонтеры в действии!» (8 часов)

Практическая часть. Проведение акций и выездных мероприятий в медицинских и образовательных учреждениях, участие в массовых мероприятиях, направленных на повышение информированности населения об оказываемой медицинской помощи и диспансеризации населения; помощь в

медицинском сопровождении спортивных, массовых и иных мероприятий, обучение населения навыкам оказания первой помощи.

Итоговое занятие (2 часа)

Практическая часть. Оформление вторичной профессиограммы. Подготовка отчета – для всех учащихся. Подготовка творческой работы (эссе, статья, презентация, реферат, видеофильм и другие формы) – по желанию учащихся. Публичное выступление в виде защиты творческой работы.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- сформированность самооценки, личное представление о себе как о работнике и о работе в будущем;
- способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- коммуникативная компетентность, позволяющая эффективно строить общение со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность к построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты:

- умение принимать учебные цели и задачи, сформулированные педагогом;
- умение определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- способность отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- умение принимать решение в учебной ситуации и, в целом, в познавательной деятельности, и нести за него ответственность.

Предметные:

учащиеся знают:

- основы деятельности волонтеров-медиков, принципы волонтерского движения в мире и России;
- особенности роста и развития человека в детском возрасте;
- основные виды неотложных медицинских состояний;

- • особенности строения и функционирования различных систем и органов организма человека, основные детские заболевания и способы их профилактики;
- правила оказания первой доврачебной и медицинской помощи при возникновении различных видов травм;
- правила личной и общественной санитарной гигиены;
- основные группы лекарственных средств и правила их применения;
- основные требования, предъявляемые к медицинским работникам;
- способы наблюдения и анализа профессиональных умений медицинского работника в ходе различных видов деятельности;
- формы и основы организации досуга пациентов стационара детской больницы;

учащиеся умеют:

- оказывать помощь медицинской палатной сестре в уходе за пациентами, участвовать в кормлении пациентов (при необходимости);
- оказывать помощь в смене нательного и постельного белья пациентов, в осуществлении контроля за соблюдением больными правил личной гигиены;
- оказывать помощь в сопровождении и транспортировке пациентов;
- оказывать первую помощь в условиях чрезвычайной ситуации;
- работать с источниками медицинской информации;
- анализировать полученную информацию;
- наблюдать и анализировать профессиональные умения медицинского работника в ходе различных видов деятельности;
- организовывать больных детей на общение, полезный досуг;

учащиеся владеют навыками:

- оказания первой помощи в условиях чрезвычайной ситуации, при возникновении различных видов травм;
- коллективной и групповой деятельности;
- грамотного взаимодействия с детьми;
- эмоциональной поддержки пациентов;
- навыками организации досуговой деятельности детей (игры в помещении и на свежем воздухе, проведение творческих занятий, встреч, организация и проведение праздников, чтение книг вслух).

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Реализация общеобразовательной общеразвивающей программы «Донорское сердце» осуществляется на базе ГБУЗ КО «Арсеньевская городская больница» и МОБУ «СОШ № 10». Для проведения занятий необходимо:

- просторное, хорошо освещённое помещение для теоретической части занятий;
- наличие шкафов для хранения материалов (2 шт.);
- соответствие столов (8 шт.) и стульев (15 шт.) росту учащихся;
- ноутбук (1 шт.);
- колонки (2 шт.)
- мультимедиа проектор с экраном – 1 компл.
- медицинский и другой наглядный и дидактический материал (схемы, плакаты, информационные буклеты и другие материалы);
- наличие аптечки с медикаментами для оказания первой доврачебной помощи;
- оборудованный процедурный кабинет;
- манекены-манипуляторы;
- оборудованное рабочее место медицинской сестры; П холл для проведения игр с пациентами больницы.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

К занятию «Профессия-медик»

1. Знакомство.
2. Беседа «История медицины».
3. Игра. Анкетирование.

К занятию «Экскурсия в «профессию»

1. Знакомство с медицинскими работниками больницы.
2. Экскурсия по больнице

К занятию ««Здоровые дети – здоровая нация!»»

1. Медицинский справочник «Симптомы и диагностика заболеваний».
2. История болезни.

К занятию «Укрепление и сохранение здоровья детей»

1. Медицинский энциклопедический текст «Основные детские болезни и их профилактика».
2. Должностная инструкция процедурной медицинской сестры.
3. Презентация «Укрепление и сохранение здоровья детей»
4. Учебный текст «Личная гигиена».

К занятию «Доврачебная помощь при травмах»

1. Памятка «Оценка состояния пострадавших при ЧС».
2. Учебный текст «Первая доврачебная помощь пострадавшему».
3. Видео «Оказание первой помощи пострадавшему».

Итоговое занятие

1. Участие в презентации творческих работ.

Список литературы

для педагога:

1. Богоявленский И. Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций [Текст]/ И. Ф. Богоявленский. - СПб: ОАО Медиус, 2005. – 312 с.
2. Бумагин В.Б. Дополнительная образовательная программа «Основы первой доврачебной помощи» [Текст]/ В. Б. Бумагин. – Прокопьевск: ДДТ, 2017. – 24 с.
3. Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. Первая медицинская помощь. [Текст]/ В. М. Буянов, Ю. А. Нестеренко. – М.: Медицина, 2000. – 334 с.
4. Георгиева С.А. Физиология человека. [Текст]/ С. А. георгиевская. – М.: АВАНТА, 1981. – 627 с.
5. Дмитриева З. В. Хирургия с основами реаниматологии. Общая хирургия [Текст]: Учебное пособие./ З. В. Дмитриева, А. А. Кошелев, А. И. Теплова. – СПб.: ОАО Медиус, 2003. – 567 с.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология [Текст]/ И.А. Зимняя. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 477 с.
7. Козлова В.А. Общая педагогика. Курс обзорных лекций [Текст]/В.А. Козлова. – М.: Просвещение, 2014. – 285 с.

8. Лисицина Н.В. Дополнительная образовательная программа «Основы организации волонтерской деятельности» [Текст]/ Н.В. Лисицина. – Мыски: ДДТ, 2019. – 34 с.

9. Маньков В.Д. Опасность поражения человека электрическим током и порядок оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве [Текст]: Практическое руководство./ В. Д. Маньков, С. Ф. Заграничный. – СПб: НОУ ДПО «УМИТЦ «Электро сервис», 2010. – 84 с.

10. Мартыненко А.В. Формирование здорового образа жизни молодежи. [Текст]/ А. В. Мартыненко. – М.: Прогресс, 1988. – 311 с.

11. Медико-санитарная подготовка учащихся [Текст]/ Под ред. П.А. Курцева. – М.: Просвещение, 1991. – 204 с.

12. Милюкова И.В., Евдокимова Т.А. Большая энциклопедия оздоровительных гимнастик. [Текст]/ И. В. Милюкова, Т. А. Евдокимова. – СПб.: ОАО Медиус, 2007. – 677 с.

13. Петришина О.Л., Попова Е.П. Анатомия, физиология и гигиена детей школьного возраста. [Текст]/ О. Л. Петришина, Е.П. Попова. – М.: Медицина, 1989. – 321 с. 15. Рис А.А. Формулы здоровья, которые могут изменить вашу жизнь. [Текст]/ А. А. Рис. – Кишинев: ПРТ, 2014. – 152 с.

14. Слостёнин В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.

15. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения [Текст]/К. Фопель. - М.: Генезис, 2002.

для учащихся:

1. Аксенова М. Энциклопедия для детей. Том 18. человек. Ч.1. Происхождение и природа человека. Как работает тело. Искусство быть здоровым [Текст]/ М. Аксенова, Т. Каширина и др. - М.: Аванта +, 2005. - 464 с.

2. Булай П.И. Первая помощь при травмах и несчастных случаях. [Текст]/П. И. Булай. – Минск: ПОС, 1984. – 177 с.

3. Васильев М. Цветочная фитотерапия. [Текст]/ М. Васильев. - М.: Издательский дом «Ниола 21-й век», 2006. - 96 с.

4. Губаненков С.М. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков [Текст]/ С.М. Губаненков. - СПб: Издательский дом «Петрополис», 2007. - 278 с.

5. Милюкова И.В., Евдокимова Т.А. Большая энциклопедия оздоровительных гимнастик. [Текст]/ И. В. Милюкова, Т. А. Евдокимова. – СПб.: Медик, 2007. – 611 с.

Интернет-ресурсы:

- анатомический атлас человека - <http://www.anatomy.tj/>
- анатомический 3D атлас - <http://anatomia.spb.ru/>
- анатомия и физиология человека - <http://anatomus.ru/>
- анатомический атлас (остеология) - <http://anatomyonline.ru/>

Базовые понятия

Волонтерская добровольческая деятельность – деятельность, направленная на защиту прав и свобод человека и гражданина, на защиту прав социально незащищенных групп граждан.

Медик – врач, доктор, медицинский работник, лекарь, эскулап, асклепий, знахарь, целитель, фельдшер, работник красного креста.

Аптечка (аптечка первой помощи) — набор перевязочных материалов, инструментов и приспособлений, предназначенных для оказания первой помощи.

Первая помощь - срочное выполнение лечебно-профилактических мероприятий, необходимых при несчастных случаях и внезапных заболеваниях, меры срочной помощи раненым или больным людям, предпринимаемые до прибытия медработника или до помещения больного в медицинское учреждение.

Больница - вид гражданского стационарного медицинского учреждения, направленного на лечение больных и/или специализированную углубленную дифференциальную диагностику заболеваний в стационарных условиях.

Гигиена - раздел медицины, изучающий влияние жизни и труда на здоровье человека и разрабатывающий меры СанПиН, направленные на предупреждение заболеваний, обеспечение оптимальных условий существования, укрепление здоровья и продление жизни; медицинская наука (*гигиенистика*), изучающая

влияние факторов окружающей среды на здоровье человека, его работоспособность и продолжительность жизни, разрабатывающая нормативы, требования и санитарные мероприятия, направленные на оздоровление населённых мест, условий жизни и деятельности людей.

Здоровье - состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции; отсутствие недуга, болезни.

Психология - наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.

Педиатрия - наука об отличительных особенностях и болезнях детского организма. Основной задачей педиатрии является сохранение или возвращение (при болезни) состояния здоровья ребёнку, позволяющее ему максимально полно реализовать свой врождённый потенциал жизни.

Физиология - наука о сущности живого, жизни в норме и при патологиях, то есть о закономерностях функционирования и регуляции биологических систем разного уровня организации, о пределах нормы жизненных процессов и болезненных отклонений от неё.

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Формы отслеживания результатов освоения программы. Определение результативности образовательной деятельности учащихся проводится в ходе вводного, текущего и итогового контроля в форме отчёта или творческой работы (эссе, статья, презентация, реферат, видеофильм и другие формы) – по выбору учащихся.

Основные критерии оценки профессиональной пробы учащихся:

- качество выполненных заданий;
- уровень и глубина анализа деятельности;
- отношение к деятельности.

Учащимся успешно освоившим программу выдаётся сертификат о прохождении курса.

Формой подведения итогов реализации программы является защита творческой работы, а также составление расширенной профессиограммы.

2.3 Методические материалы

Методы, приёмы и формы реализации программы. Организуемая профориентационная работа с учащимися ориентирована на достижение максимального результата для каждого путем организации совместной коллективной деятельности и групповой работы. Занятия носят чётко выраженный практикоориентированный характер: большая роль отводится формированию у учащихся практических навыков в оказании первой и доврачебной помощи. Элементы творчества учащихся проявляются в оригинальных решениях педагогических проблемных задач, которые включаются в каждое занятие.

В процессе занятий учащиеся усваивают основные медицинские термины и понятия, расширяют область знаний по биологии, овладевают определенными практическими навыками, учатся выполнять необходимые медицинские мероприятия. Богатый теоретический материал и практические занятия способствуют расширению кругозора и словарного запаса учащихся, развитию образного и логического мышления, системы духовно-нравственных ценностей, формированию навыков продуктивного диалога и сотрудничества.

В работе используются следующие *методы и приёмы обучения*:

- рассказ, беседа, обсуждение, наблюдение, экскурсия;
- работа со специальной литературой и справочными материалами;
- анкетирование, проведение социологического опроса и др.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях: групповая, индивидуально–групповая, парная, индивидуальная.

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		18
Количество учебных дней		18
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	15.09.2021- 31.12.2021
	2 полугодие	12.01.2022- 31.05.2022
Возраст детей, лет		13-17 лет
Продолжительность занятия, час		40 мин
Режим занятия		2 раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час		36

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 № 1726);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОО ДОД».