

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

«Утверждаю»



Директор школы

Ковалева Т.Г. / *Ковалева Т.Г.*

«01» сентября 2021г.

## «Краеведение»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

## **Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Пояснительная записка**

**Актуальность.** Основным двигателем общественных сил всегда был патриотизм - любовь к Родине, Отечеству, своему народу, к лучшим национальным традициям. В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории культуры, природы родного края. Это решение продиктовано потребностями современного российского общества и необходимостью в формировании личности гражданина, бережно относящегося к природным и социокультурным ценностям своего Отечества.

Малая родина даёт человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. Изучение родного края просто необходимо, чтобы дети понимали связь с окружающим миром, эффективно взаимодействовали с ним. Благодаря программе «Краеведение» они осознают значимость наследия родного края в своей жизни и жизни близких людей, в общей судьбе народов России.

Изучение истории родного края тесно связано с изучением истории своей семьи. Эта проблема сегодня актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, развивает интерес к истории своей семьи, способствует укреплению духовных ценностей семьи, повышает её культурный уровень.

#### **Педагогическая целесообразность**

Именно в начальной школе закладываются основы морального, нравственного становления личности. Когда учащиеся понимают, какую роль играла и играет их малая родина в истории России, они ощущают гордость за свой край, появляется стремление прославить свою землю и быть лучшим.

Воспитательная программа «Краеведение» даёт возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязи с природой, историей, культурой страны, мира, приобщиться к исследованию родного края в разных формах - от простейших описаний до проектных работ

. Программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал образовательного компонента «Окружающий мир». Здесь прослеживается основная содержательная линия, определённая стандартом начального общего образования и представленная в разделе «Наш край».

Программа «Краеведение» связана с такими дисциплинами, как окружающий мир, география, история, экология, поэтому обеспечивает благоприятные условия для дальнейшего изучения предметов естественно - научного цикла в среднем звене.

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

**Уровень освоения** – базовый.

**Отличительные особенности:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности учащихся по каждой теме.

**Адресат программы** - учащиеся 1-4 классов.

Особенности организации образовательного процесса:

- особых условий нет, приглашаются все желающие
- режим занятий: 1 раз в неделю
- возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения;
- продолжительность образовательного процесса (объём – количество часов) и срок (сколько лет реализации), определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учётом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Программа рассчитана на четыре учебных года (36 недель в каждом учебном году), всего 144 часа.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование нравственно-патриотических качеств у учащихся 7-11 лет посредством краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес, уважение к культуре и истории своего края.
- Создать благоприятные условия для достижения результатов в познавательно-поисковой деятельности.

- Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, к своим традициям и культурным ценностям.
- Стремление к лучшему пониманию культуры своего народа.

#### **Развивающие:**

- Развивать мышление, внимание, память, восприятие и воображение детей.
- Развивать речевые и познавательные способности учащихся.
- Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми.
- Формировать патриотическое отношение к своей малой родине и бережное отношение к этнокультурному наследию родного края, гражданское самосознание, чувство гордости за родной край.
- Вырабатывать коммуникативные навыки в совместной деятельности.

#### **Обучающие:**

- Систематизировать и расширить знания обучающихся об истории родного края, удовлетворение исследовательских и познавательных интересов школьников.
- Учить анализировать, сравнивать, группировать информацию.
- Учить слушать и слышать собеседника, вести диалог, работать индивидуально, в паре и группе.
- Знакомить ребенка с нравственными смыслами различных правил одобряемого поведения.
- Формировать социально приемлемые формы поведения в обществе.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план 1 класс

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
Раздел 1. <b>Моя маленькая родина</b>		10	3	7
1.1	Моя школа – мой дом. Рассказ – экскурсия о нашей школе.	2	1	1
1.2	Из истории школы. Традиции школы	4	1	3
1.3	Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа.	4	1	3
Раздел 2. <b>Наш город</b>		12	3	9
2.1	Где мы живем (Россия, город Арсеньев). Имя моего города	2	1	1
2.2	Профессии города. Где работают родители	3	1	2
2.3	Почётные граждане нашего города.	2	1	1
Раздел 3. <b>Наш край</b>		15	5	10
3.1	Географическое положение Приморского края Наш край на карте России. История возникновения Приморского края.	3	1	2
3.2	Символика Приморского края, города Арсеньева.	3	1	2
3.3	Коренные жители нашего края. Знакомство с национальным составом населения Приморья.	3	1	2
3.4	Богатства нашей земли. Растительность нашего края. Разнообразие растений. Значение растений в жизни человека Животный мир Приморского края.	3	1	2
3.5	Водоемы нашего края. Реки и озера. Растительный и животный мир водоемов. Охрана водоёмов.	3	1	2
	Итоговое занятие	4		4
	Итого	36	11	25

## Учебный план 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
<b>Раздел 1. Наш город</b>		12	3	9
1.1	Арсеньев – мой город. Из истории образования города	4	1	3
1.2	Главные исторические и культурные памятники. Достопримечательности нашего города.	4	1	3
1.3	Социальный паспорт района.	4	1	3
<b>Раздел 2. Наш край</b>		10	2	8
2.1	Владивосток – центр Приморского края. Географическое положение Приморского края	1		
2.2	Народы Приморского края.. Национальный состав Приморья и города.	1		
2.3	Города Приморского края. История возникновения городов	2		2
2.4	Реки Приморского края на карте России и Приморского края.	4	1	3
2.5	Растительный мир нашего края. Что такое тайга. Растения тайги. Что такое «Красная книга».	6	1	5
<b>Раздел 3. Люди нашего края</b>		10	3	7
3.1	В.К. Арсеньев – путешественник, исследователь Дальнего Востока.	4	1	3
3.2	Герои – арсеньевцы в годы Великой Отечественной войны	3	1	2
3.3	Поэты, писатели в моём городе. Художники нашего края	3	1	2
	Итоговое занятие	4		4
	Итого	36	9	27

### Учебный план 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
<b>Раздел 1. Наш город</b>		5	2	3
1.1	Истории названий улиц и площадей города . Исторические места и памятники в моём городе.	2	1	1
1.2	Храмы и церкви нашего города	3	1	2
<b>Раздел 2. Наш край</b>		16	6	10
2.1	Приморская земля в древности.	3	1	2
2.2	Знакомство с рельефом Приморского края.	2	1	1
2.3	Крупные предприятия нашего края и города.	2	1	1
2.4	Реки, озера, водохранилища на территории нашего края.	3	1	2
2.5	Разнообразие растительного покрова в нашего края. Мир растений тайги и смешанных лесов	3	1	2
2.6	Разнообразие животного мира в нашего края.	3	1	2
<b>Раздел 3. Путешествие вглубь веков</b>		7	2	5
3.1	Палеонтологические находки на территории Приморского края	3	1	2
3.2	Обрядовые праздники, национальная одежда, предметы быта коренных жителей Приморского края	4	1	3
<b>Раздел 4. Люди нашего края</b>		7	2	5
4.1	Ссылные. Люди, основавшие город и внесшие большой вклад в его развитие. Первые поселенцы.	2	1	1
4.1	Арсеньевцы в годы Великой Отечественной войны (на фронте и в тылу)	4	1	3
4.2	Почетные граждане нашего города.	1		1
	Итоговое занятие	1		1
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

### Учебный план 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
<b>Раздел 1. Наш город</b>		10	2	8
1.1	Этапы становления города Арсеньева.	3	1	2
1.2	Достопримечательности нашего города	3	1	2
1.3	Основные производственные предприятия города.	2		2
1.4	Улицы, названные в честь великих людей и великих событий .	2		2
<b>Раздел 2. Наш край</b>		10	4	6
2.1	Границы Приморского края.	2	1	1
2.2	Ученые Приморского края.	2	1	1
2.3	Определение типа питания рек нашего края. Охрана рек.	3	1	2
2.4	Растительный мир. Охрана и восстановление лесов и растительности.	3	1	2
<b>Раздел 3. Легенды Приморского края</b>		6		6
3.1	Легенды о тайге. Легенды о коренных народах Приморья.	3		3
3.2	Сказы и рассказы	3		3
<b>Раздел 4. Люди нашего края</b>		9		9
4.1	Приморские писатели для детей	3		3
4.1	Мастерская художника.	3		3
4.2	Трудовые династии	3		3
	Итоговое занятие	1		1
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>



## **Содержание программы «Краеведение»**

### **1 КЛАСС**

Программа обучения в **1 классе** предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях Томской области, о богатстве растительного и животного мира.

#### **Моя маленькая родина**

Моя школа – мой дом. Рассказ – экскурсия о нашей школе.

Из истории школы. Традиции школы. Беседа о школе, история школы, символика. Правила поведения, бережного отношения. Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа.

Проект «Наш дом» (нарисовать и придумать сказку о том, кто в теремочке живет)

Достопримечательности на нашей улице. Беседа по содержанию. Практическая работа: викторина «Знаешь ли ты свою улицу?» Дать представления об истории района.

Практическая работа: индивидуальная, самостоятельная работа по составлению безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой.

#### **Наш город**

Где мы живем (Россия, город Арсеньев). Имя моего города. Заочное путешествие по городу. Символы нашего города. Рисование герба города Арсеньева. Работа в парах.

Культурно – просветительные учреждения нашего города.

Профессии города. Где работают родители. Беседа по содержанию. Работа в парах: где работают мои родители. Практическая работа: Общение с родителями как способ получения информации об их профессии.

Конкурс рисунков «Наш город». Практическая работа: организация конкурса рисунков.

Проектная деятельность. Подведение итога конкурса

Почётные граждане нашего города. Знакомство с людьми, прославивших наш город.

Экскурсии на предприятия города. Профессии и предприятия, на которых работают наши родители

#### **Наш край**

Географическое положение Приморского края. Наш край на карте России

История возникновения Приморского края. Сформировать представление об истории возникновения Приморского края.

Символика Приморского края, города Арсеньева.

Коренные жители нашего края. Знакомство с национальным составом населения Приморья. Экскурсия в музей.

Богатства нашей земли. Знакомство с народными и художественными промыслами края.

Растительность нашего края. Разнообразие растений. Значение растений в жизни человека

Животный мир Приморского края. Разнообразие животного мира. Охрана и значение животного мира

Водоемы нашего края. Реки и озера. Растительный и животный мир водоемов. Охрана водоёмов.

Какие полезные ископаемые добывают в нашем крае? Первичные сведения о полезных ископаемых края.

Сельское хозяйство в Приморском крае. Что растет на полях Приморья. Чем занимаются люди на селе. Значение сельского хозяйства. Труд людей нашего края

## **2 КЛАСС**

Программа обучения во **2 классе** имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребенка о Приморском крае и городах Владивосток, Арсеньев. Дети продолжают знакомиться с символикой края, города, с этапами становления города, с историческими событиями, повлиявшими на становление города, продолжают знакомство с животным и растительным миром Приморского края. Во втором классе более углубленно изучается рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы области.

Программа «Краеведение» во **2 классе** содержит три раздела: «Наш город», «Наш край», «Люди нашего края».

### **Наш город**

Арсеньев – мой город. Из истории образования города

Главные исторические и культурные памятники. Достопримечательности нашего города.

Главные исторические и культурные памятники, обзорная экскурсия по городу.

Район, в котором я живу. Создание целостного представления о расположении района.

Социальный паспорт района. Предприятия города. Значение для края и страны.

Знакомство с крупными предприятиями района, дать представление об их роли в экономике страны. Познакомить с продукцией предприятий.

### **Наш край**

Владивосток – центр Приморского края. Географическое положение Приморского края, г. Арсеньева. Наш край и город на карте мира. Символика города.

Приморская земля в древности. Экскурсия в музей: Какая была наша область в прошлом.

Народы Приморского края. Национальный состав Приморья и города. Элементы национального костюма одежды, игры, праздники, элементы фольклора и народного творчества. Города Приморского края. История возникновения городов

Реки Приморского края на карте России и Приморского края. Реки и озёра в моём городе.

Откуда берут начало и где заканчиваются

Рельеф Приморского края. Растительный мир нашего края. Что такое тайга. Растения тайги

Что такое «Красная книга». Растения нашего края, которые занесены в «Красную книгу».

Знакомство с «Красной книгой», заповедниками области.

Птицы нашего края. Перелетные и зимующие.

Насекомые нашего края. Охрана и значение животного мира

Полезные ископаемые, которые добывают в нашем крае. Значение для страны

### **Люди нашего края**

В.К. Арсеньев – путешественник, исследователь Дальнего Востока.

Герои – арсеньевцы в годы Великой Отечественной войны

Поэты, писатели в моём городе.

Художники нашего края

### **3 КЛАСС**

Основное направление внеурочных занятий по программе «Краеведение» в **3 классе** - развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала. Школьники знакомятся с творчеством выдающихся людей нашего края – поэтов, писателей, художников. Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории нашего края, его людях. Продолжается и конкретизируется работа по изучению рельефа, полезных ископаемых, водных ресурсов нашей области.

Программа «Краеведение» в **3 классе** содержит четыре раздела: «Наш город», «Наш край», «Путешествие вглубь веков», «Люди нашего края».

#### **Наш город**

Появление города Арсеньева. Истории названий улиц и площадей города. Исторические места и памятники в моём городе. Храмы и церкви нашего района

#### **Наш край**

Приморская земля в древности. История создания и исследования Приморской земли

Знакомство с рельефом Приморского края. Особенности рельефа.

Знакомство с полезными ископаемыми Приморского края. Значение полезных ископаемых в народном хозяйстве. Угольная, химическая, пищевая промышленность.

Крупные предприятия нашего края и города. Значения для края и страны

Реки, озера, водохранилища на территории нашего края. Как река защищается от загрязнений. Как охраняют водные ресурсы. Характеристика основных водных объектов.

Разнообразие растительного покрова в нашего края. Мир растений тайги и смешанных лесов

Разнообразие животного мира в нашего края. Распространенные и редкие животные нашей фауны

### **Путешествие вглубь веков**

Палеонтологические находки на территории Приморского края

Жилища народов, проживающих на территории края. Обрядовые праздники, национальная одежда, предметы быта коренных жителей Приморского края

### **Люди нашего края**

Ссылные. Люди, основавшие город и внесшие большой вклад в его развитие. Первые поселенцы. Арсеньевцы в годы Великой Отечественной войны (на фронте и в тылу)

Великая Отечественная война в истории моего края, моего города, моей семьи

Почетные граждане нашего города.

## **4 КЛАСС**

Некоторые темы внеурочных занятий по программе «Краеведение» в **4 классе** повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Дополнительно вводится новый раздел «Легенды Приморского края». Широко используются местные ресурсы: музеи, культурные учреждения, предприятия города и памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Программа «Краеведение» в **4 классе** содержит четыре раздела: «Наш город», «Наш край», «Легенды Приморского края», «Люди нашего края».

### **Наш город**

Этапы становления города Арсеньева. Путешествие в 1902 год – год основания города.

Основные производственные предприятия города. Достопримечательности нашего города

Улицы, названные в честь великих людей и великих событий. Памятные места нашего города.

### **Наш край**

Границы Приморского края. Какие «пути – дороги» связывают наш край с другими регионами России и зарубежными странами.

Народности Приморского края. Посещение музея истории города

Ученые Приморского края. Заочная экскурсия в музей имени В.К.Арсеньева, г. Владивосток

Определение типа питания рек нашего края. Охрана рек.

Растительный мир. Охрана и восстановление лесов и растительности.

Путешествие в Приморский Ботанический сад

### **Легенды Приморского края**

Легенды о тайге. Легенды о коренных народах Приморья. Сказы и рассказы

### **Люди нашего края**

Приморские писатели для детей

Знакомство с художниками и их работами. Мастерская художника.

Трудовые династии врачей, учителей и др.

## 1.4 Планируемые результаты

### Ожидаемые результаты:

- обучающиеся будут проявлять устойчивый интерес к истории своего края, научатся вести поиск своих предков, будут знать и продолжать семейные традиции;
- научатся устанавливать связи между прошлым, настоящим и будущим;
- приобретут навыки исследовательской и творческой деятельности;
- будет сформирована система ценностей, в которой на первом месте стоит патриотизм, а он начинается с любви к малой родине.

В результате обучения по программе «Краеведение» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

### Личностные УУД

Выпускник научится и приобретет:

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Приморского края, чувства сопричастности и гордости за свой край.*
- *мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные, внешние и внутренние мотивы;*
- *эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Приморского края;*
- *чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;*
- *эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.*

### Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

*Выпускник получит возможность:*

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные УУД:**

Выпускник научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Приморского края, своего города;
- описывать достопримечательности города;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Приморского края и атласом;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

*Выпускник получит возможность:*

- *самостоятельно подбирать литературу по теме;*
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов*

*библиотек города, архивов и Интернета;*

- *работать в семейных архивах.*

### **Коммуникативные УУД:**

Выпускник научится:

- *понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;*
- *ориентироваться на позицию партнера в общении;*
- *учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в*

*сотрудничестве.*

*Выпускник получит возможность:*

- *готовить и выступать с сообщениями;*
- *формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его*

*созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;*

- *аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.*



## **РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1 Условия реализации программы**

#### **1. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы дополнительного образования детей реализуется в просторном, светлом кабинете с естественным и искусственным освещением, имеются стол и стул для педагога, стулья и столы для учащихся, доска, мел, наглядные пособия, звукозаписи, компьютер, проектор.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Сборник нормативных документов. Начальная школа. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы для начальной школы. Москва, 2007

3. Краеведческий кружок как средство развития младшего школьника. Гайворонская Н.И. // Начальная школа. – 2009. -№6.

2. Краеведение в начальной школе. Овечкина Н.Н. // Начальная школа. – 2004. - №11.

3. Ознакомление младших школьников с родным краем. Саяпина Н.Г. //Начальная школа. – 2001. – №2

4. Изучение истории семьи. Тимарцова Л.В. //Начальная школа. – 2008. - №2

5. Ученые Дальнего Востока в годы Великой Отечественной войны. Егоров И.В. -, 1997г.

### **2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

#### **Формы работы и подведения итогов:**

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- создания и защиты собственного проекта;
- создания презентаций - представлений по изученной теме;
- конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участия в конференциях разного уровня.
- Экскурсии в музей истории города
- Заочные экскурсии в краевые музеи
- Групповая работа

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость. Навыки

осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (мифами, повестями, рассказами, стихами и т.д.). Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.

Обучающиеся должны уметь составлять и защищать проекты по заданной теме, готовить сообщения, использовать при работе над историческим материалом атлас России, карту Приморского края.

### 2.3 Методические материалы

#### Методы и приёмы, используемые в программе:

В основе реализации программы «Краеведение» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

Программа ориентирована на систематическую **проектную деятельность младших школьников**, она органично сочетает творческую проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «Краеведение» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

В целом в проектной деятельности младших школьников можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

- *мотивационный* (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);
- *планирующий* – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);
- *информационно-операционный* (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
- *рефлексивно-оценочный* (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса

работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

### **Принципы построения программы:**

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

### **Методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний обучающихся, являются источником новой информации;
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления обучающихся;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, специфику программы «Краеведение» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи, практические работы. Такие формы работы позволяют обучающимся почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Необходимо проводить как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть расширять образовательное пространство. Наряду с традиционными,

в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

#### 2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		36
Количество учебных дней		36
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	02.09.2022- 31.12.2022
	2 полугодие	12.01.2023- 31.05.2023
Возраст детей, лет		7-11 лет
Продолжительность занятия, час		40 мин
Режим занятия		1 раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час		36