

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»  
Арсеньевского городского округа за 2023 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» (МОБУ «СОШ № 10»)
Руководитель	Ковалева Татьяна Григорьевна
Адрес организации	692338, Приморский край, г. Арсеньев, ул.О.Кошевого, дом 3
Телефон	8(42361)4-26-40, 8(42361)4-34-51
Адрес электронной почты	school10ars@mail.ru
Учредитель	Администрация Арсеньевского городского округа
Дата создания	1944 год
Лицензия	Департамент образования и науки Приморского края, 25Л01 №0001536, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительно образования детей.

**II. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

**Воспитательная работа**

Целью воспитательной работы МОБУ «СОШ № 10» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Общешкольные дела», «Классное руководство», «Работа с родителями», «Внеурочная деятельность», «Предметно-пространственная среда», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство», «Школьный урок», «Самоуправление» (для ООО и СОО), «Профориентация» (для ООО и СОО);
- вариативных: «Детские общественные объединения».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

В 2022/23 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98%.

### **Анализ работы по модулям программы:**

#### ***Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов*** (реализация модуля «Классное руководство»)

В школе сформировано 33 класса. В них работают 26 классных руководителей. Все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями, планы классных руководителей составлены на основе программы воспитательной работы школы.

Тематика мероприятий совпадает с календарным планом школы, но, что важно, отличаются формами представления материала и активизацией участников классного коллектива.

Все классные коллективы приняли участие в общешкольных делах:

- День знаний;
- День учителя (школьный концерт и видео поздравлений от всех классов);
- Мероприятия к Дню матери
- Мы за здоровый образ жизни (классный час, беседы, часы общения с приглашением гостей);

- День неизвестного солдата;
  - Новогодние торжества по классам;
  - День Науки;
  - Дни воинской славы России (Сталинградская битва, Освобождение Ленинграда, День Победы);
  - Традиционные спортивные праздники (к Дню защитника Отечества, к Международному женскому дню).
  - Дни единых действий
- Совместно с классными руководителями проводятся общешкольные акции и общешкольные линейки по параллелям.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

1. Мероприятий проведено на 12 %, больше, чем в прошлом году.
2. Качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»

Анализ достижений учащихся показал, что качество и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня повышается, но в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся, у одних и тех же классных руководителей.

Таким образом, классным руководителям 1–11-х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- поощрять активных участников благодарственными письмами;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

К положительным моментам воспитательной работе в классах можно отнести и следующие показатели:

Психологический климат в классе

- а) Комфортный;
- б) неустойчивый;
- в) некомфортный

Буллинг в классах - явление отсутствует или единичное, которое сразу же пресекается классным руководителем, педагогом-психологом, учителями, администрацией.

***Модули «Классное руководство» и «Работа с родителями» неразрывно связаны.***

Работа с родителями.

В каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители-постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок для учащихся, в том числе, поездок в театр и музеи с использованием Пушкинских карт (9Э, 11М, 8А, 8Б, участники школьного волонтерского отряда).

В каждом классе проведены плановые родительские собрания и по требованию в выпускных 9, 11 классах (рекомендации по сдаче ГИА и ЕГЭ), родители участвовали в 2 общегородских собраниях и дистанционном родительском собрании. В выпускных классах проведены встречи с представителями КГБУЗ «Арсеньевская городская больница» об особенностях целевого набора.

Проводятся индивидуальные консультации для родителей школьной социально психологической службой, организуется работа по запросу родителей или классных руководителей, работает «Школа медиации». Эффективная коммуникация с родителями школьников организована за счет наличия обратной связи на сайте школы, в Телеграм-канале, на форумах и чатах классов в Ватсап. Информация до родителей доходит оперативно и достоверно. Родители подписаны на группу школы ВКонтакте и иные информационные каналы школы.

В течение года классные руководители были участниками городского проекта «Школа классных руководителей».

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками. Это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками, привлекают педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса, по вопросам успеваемости и дисциплины.

Все обращения родителей или законных представителей учеников в администрацию образовательной организации или вне образовательной организации рассматриваются вовремя и объективно.

16 классных руководителей повысили квалификацию на курсах подготовки к внеурочной деятельности «Разговоры о важном». 2 учителя (Исаева Е.Н. и Рыбка И.М.) принимают участие во Всероссийском конкурсе «Воспитание сердцем». Учитель начальных классов Елистратова Т.А. участвовала и одержала победу в муниципальном конкурсе «Педагог года -2022».

### ***Модуль «Школьный урок»***

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителями организовываются шефства мотивированных школьников над неуспевающими одноклассниками;

Используются различные формы урока (урок -тестирование, урок с групповыми видами работы, Урок – сенсация, Урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организовывают: мини дискуссии, викторины, рефлексию.

Установлены доверительные отношения между учителем и учениками. (Ученики задают вопросы учителю, что говорит о доверительных отношениях между учителем и учениками).

Побуждая учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину.

Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на уроках истории проводится параллель с современностью, акцентируется важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока. Иницируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

### ***Качество организуемой в школе внеурочной деятельности***

(реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе. Внеурочная деятельность школы осуществляется по направлениям: 1-е классы (ФГОС третьего поколения): спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны; 5-е классы (ФГОС третьего поколения): информационно-просветительская деятельность, функциональная грамотность, интеллектуальная, проектно-исследовательская, профессиональная, общекультурная, спортивно-оздоровительная, социальная. В 2-4, 6-11 классах внеурочная деятельность организована по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное спортивно – оздоровительное.

«Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации» (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03). В связи с данными рекомендациями с начала учебного года реализуются внеурочное занятие «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник первым уроком, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам.

В соответствии с ВШК (ВР) за отчетный период был проведён анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Итог: на занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.

- обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.

- активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.

- вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

С учётом проведения курса «Разговоры о важном» охвата учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Особое внимание отводится реализации дополнительного образования. Кружки дополнительного образования и кружки Всероссийского образовательного проекта «Точка роста» фиксируются на портале ПФДО.

Направление Название кружка

Естественнонаучное

Цифровая лаборатория

Цифровая экология

Юный экспериментатор

Техническое Авиамоделирование

Социально-гуманитарное

Патриот

Профессия успеха

Лучики добра

Донорское сердце

Школа молодого лидера

Краеведение

Основы финансовой грамотности

Художественное Кукольный театр

Волшебная кисточка

В связи с переходом на обновленные ФГОС с 2022 учебного года в 1, 5 классах были введены часы внеурочной деятельности:

Класс Направление Название кружка

1А общекультурное Студия декоративно-прикладного искусства

спортивно-оздоровительное Спортивная секция

1Б общекультурное Студия декоративно-прикладного искусства

спортивно-оздоровительное Спортивная секция

1В духовно-нравственное Казачий край

спортивно-оздоровительное Школа безопасности

5А социальное Я принимаю вызов

социально-гуманитарное Цифровая экология

5Б социальное Я принимаю вызов

общеинтеллектуальное Проектные задачи

5В социальное Я принимаю вызов

общеинтеллектуальное Проектные задачи

В школе в рамках национального проекта «Медицинский класс в приморской школе» на уроках и элективных курсах используется оборудование медицинского класса. Это позволяет детально и наглядно изучать темы биологии, химии, вести просветительскую работу среди учеников, что способствует повышению интереса к предметам естественнонаучного цикла. В течение года организуются экскурсии для разных возрастных групп. Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети изучают теперь предметы: химию, биологию и физику на новом учебном оборудовании.

В рамках дополнительного образования дети получили возможность работать и экспериментировать на новом оборудовании, что заметно повысило численность обучающихся в этих кружках и качество занятий. Проведено 3 открытых мероприятия на базе этих кружков. Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, конкурсов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать удовлетворительным.

Положительный аспект:

1. Высокий охват внеурочной деятельностью в т.ч. курсом «Разговоры о важном»

Проблемное поле:

1. Низкий охват учащихся 10-11 классов дополнительным образованием.

Рекомендация:

В 2023-2024 учебном году при организации внеурочной деятельности планировать внеурочную деятельность учитывая запросы обучающихся и родителей (законных представителей). Планировать мероприятия, направленные на повышение охвата обучающихся 10-11 классов дополнительным образованием.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В школе действует модель «Соуправление». По согласованию с администрацией школы и Советом старшеклассников в следующем учебном году школа переходит на модель «Самоуправление».

Соуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах. Отклонений от календарного графика работы ученического совета в 2022/23 учебном году не было.

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу направлений:

наука и образование; культура и досуг; здравоохранение и спорт; труд и забота; информация; правопорядок. В каждый из направлений входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с ЗДВР школы.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;

Совместными усилиями советника директора по ВР и Совета старшеклассников проведены такие значимые мероприятия, как:

1. Сопровождение профильной смены
2. День знаний
3. День учителя.
4. Мероприятия в рамках новогоднего марафона
5. Сопровождение КТД «Цветной ковер России»
6. Сопровождение патриотических акций «Письмо солдату», «Новогодняя открытка солдату», «За наших».

Во втором полугодии 2022-2023 уч. года зарегистрировано первичное отделение РДДМ «Движение первых». Определены направления: культура и искусство «Создавай и вдохновляй», спорт «Достигай и побеждай», волонтерство и добровольчество «Благо твори», патриотизм и историческая память «Служи Отечеству», медиа и коммуникация «Расскажи о главном», здоровый образ жизни «Будь здоров», экология и охрана природы «Береги планету», туризм и путешествия «Открывай страну». В школе активно действуют детские организации оборонно-технического профиля, волонтеров, спортивного клуба.

На протяжении учебного года представители Совета старшеклассников принимали участие в городском проекте «Школа лидеров», принимали у себя лидеров школьного самоуправления города, на встрече ребята познакомили сверстников с технологией каворкинга, учились решать управленческие задачи. В мае форуме лидеров самоуправления школ города наш Совет старшеклассников был отмечен грамотой за успешную работу в учебном году.

Трое членов Совета старшеклассников (Власова В., Тарасова К., Степанчиков Г.) стали участниками регионального форума лидеров самоуправления в Г. Владивостоке, Шпарийчук А. – участник всероссийской смены лидеров самоуправления в ВДЦ «Артек».

Положительный аспект:

1. Вовлечение более 100% учащихся в школьные мероприятия.
2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

### ***Качество организации основных школьных дел и внешкольных мероприятий*** (модуль «Общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия»).

В 2022-2023 учебном году спланированы и проведены как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела на параллелях и внутри классов.

По мнению учащихся и педагогов значимыми общешкольными мероприятиями в 2022-2023 учебном году стали: День знаний, День здоровья, участие в мероприятиях, посвященных Дню учителя, мероприятия новогоднего марафона, спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества и Международному женскому Дню.

Ученики школы принимали участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня и направления как в школе, так и на муниципальном и региональном уровнях.

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- День знаний. Урок, посвященный году науки
- День учителя (день самоуправления)
- Годовой цикл занятий для учеников начальной школы (программа городского музея города «Моя родина-Россия», занятия в городской детской библиотеке.
- Акция «За наших».
- Малые Олимпийские игры.
- День народного единства. Викторины. Конкурс рисунков.
- Мероприятия к Дню матери (флешмоб #МаминДень видео открытки для мам), конкурс «А ну-ка, девушки!»
- Мы за здоровый образ жизни, классный час. «Веселые старты», «День Здоровья»
- Встреча с представителем союза ветеранов. Возложение цветов,
- Классные часы.
- День героев Отечества, классный час, встреча с ветеранами. Возложение цветов
- День снятия блокады Ленинграда (классные часы, видео экскурсии).
- День Конституции России (классный час)
- Новогодние торжества по классам
- День защитника Отечества. Торжественные мероприятия различной формы (турниры, праздники, конкурс «А ну-ка, парни!», встреча с ветеранами. Возложение цветов к памятнику)
- День воссоединения с Крымом и России, Классный час
- Первый полет, мероприятия, посвященные Ю.А. Гагарину
- Всероссийская акция «10000 шагов».
- День Подвига. Возложение цветов, классные часы.

Анализируя воспитательную деятельность за 2022-2023 учебный год, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 90%:

- патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Солдату тепло маминых рук», «Посылка солдату» (сбор помощи в поддержку участников СВО, мобилизованным), «Новогодняя открытка участнику СВО» (участники акций: учащиеся, педагоги, родительская общественность).

- участие кадетских классов в городских концертах, посвященных Дню защитника Отечества и Дню Победы.

-участие во Всероссийских акциях:

Акции: «Поздравляем наших защитников», акция «Своих не бросаем»; Акция «Свеча памяти», посвящённая полному освобождению Ленинграда от блокады; акция «Блокадный хлеб»; акция к Международному дню инвалида «Подари теплоту души»; Всероссийский урок «Без срока давности»; на уровне классов (проведенные классными руководителями): единый классный час, Урок мужества, посвящённый Дню героев Отечества; Урок мужества, посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД; общешкольное мероприятие «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвящённое Дню Неизвестного солдата; Урок мужества к 80-летию Сталинградской битвы; Час мужества, посвящённый полному освобождению Ленинграда от блокады.

Исполнение плана общешкольных дел воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 90 процентов.

Реализация ключевых школьных дел:

Уровень	Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
НОО	8	7	1
ООО	11	10	1
СОО	11	10	1
итого	30	27	3

Основное ключевое коллективно- творческое дело «Цветной ковер России» реализовывалось на трех ступенях обучения. Завершилось фестивалем народного творчества «Россия-щедрая душа» среди учеников начальной школы (декабрь, 2022г.) и форумом «Сила в героях», посвященном деятельности молодогвардейцев (май, 2023г.) среди учеников старшей школы.

Показатели участия учащихся школ в конкурсах технической, естественно-научной, социально-гуманитарной, художественной направленностей за 2022-2023 учебный год  
МОБУ СОШ №10

№ п/п	Наименование конкурса	Форма участия (очная или заочная/ дистанционная).	Количество участников	
			Участников (всего)	Из них победителей, призёров
1	Конкурс юных инженеров-исследователей	дистанционная	1	1
2.	«Экспонат музея» занимательной математики	дистанционная	1	1
3	«Робофест»	заочная	1	1
4	«Во славу русского оружия»	очная	3	
5	«Крылья Победы»	очная	21	21
6	«Боевая техника России»	очная	18	3

Конкурсы естественно-научной направленности

№ п/п	Наименование конкурса	Форма участия (очная или заочная/ дистанционная).	Количество участников	
			Участников (всего)	Из них победителей, призёров
1	Морская лига интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»	заочная	58	-
2	«Юный Гиппократ»	очная	15	2
3	«Шаг в науку»	очная	2	1
4	«Ступени к успеху»	очная	20	20



## Конкурсы социально - гуманитарной направленности

№ п / п	Наименование конкурса	Форма участия (очная или заочная/ дистанционная).	Количество участников	
			Участников (всего)	Из них победителей, призёров
1	«Большая перемена»	заочная	11	1
2	Всероссийский фестиваль. Номинация «Социальный ролик»	заочная	9	9
3	«Чистая страна-какой я ее вижу.	очная	8	3
4	«Я в этом городе живу, я этот город знаю».	очная	30	3
5	Квиз-игра «Знание-сила».	очная	9	9
6	«Гуру Аниме»	очная	5	5
7	«Битва умов»	очная	7	7
8	«Спектр добра-меняем Приморье».	очная	5	1
9	«Арсеньев-позитивное пространство»	очная	10	10

## Конкурсы художественной направленности

№ п/п	Наименование конкурса	Форма участия (очная или заочная/ дистанционная).	Количество участников	
			Участников (всего)	Из них победителей, призёров
1	«Веселый ветер»	заочная	1	1
2	«Золотая осень»	заочная	5	-
3	Конкурс рисунков по антикоррупции	заочная	7	-
4	Конкурс сочинений РДШ «Записки на манжетах».	дистанционный	1	1
5	Конкурс сочинений об участниках СВО	дистанционный	1	1
6	«Колокола мужества»	заочная	4	1
7	«Лири Добра»	заочная	1	1
8	«Достань свою звезду» (худ. чтение, песенный конкурс)	очная	11	4
9	Викторина «Достань свою звезду»	очная	120	23
10	«Веселая ларга»	заочная	7	-
11	«Герои Отечества»	очная	17	5
12	«СТИХИЯ»	очная	24	8
13	Хор «Горжусь тобой, моя Россия»	очная	17	17

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе:

Наличие в вестибюле школы государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) - да.

Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да. Экспозиции меняются своевременно.

Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зона активного и тихого отдыха: имеются игровые пространства в рекреации первого этажа (крыло начальной школы), зона активного отдыха в рекреации второго этажа (левое крыло) и зона тихого отдыха (правое крыло).

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов в учебных кабинетах.

Значимые мероприятия: участие учащихся 1-11 классов в оформлении рекреаций школы творческими поделками (45 участников); оформление школы и учебных кабинетов, оформление фотозон в рекреациях школы к Новому году.

Имеется группа информационных стендов. На них размещена информация с планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий, отзывы школьников.

В 2018-2019 учебном году были созданы и начали свою работу зал-музей Эйнштейна «Экспериментариум» и зал-музей Истории государства Российского и флота РФ, Биосферный музей (2020г.), зал истории школы.

Так, на базе музеев были проведены мастерские «Фестиваля наук», систематически проходили уроки и мероприятия для учеников начальной и средней школы. Все классы нач. школы были ознакомлены с оборудованием медицинского класса, были проведены мастер-классы по строению человека и гигиене. Были организованы экскурсии для сотрудников и воспитанников МДОУ № 27 «Дюймовочка», учащихся МОБУ СОШ №3, лицея №9, проведены мероприятия в рамках городского проекта «Просветительская суббота».

Таким образом, школьная образовательная среда способствует повышению общей культуры учеников, формированию базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей, раскрытию творческого потенциала школьников, реализации возможностей сделать науку наглядной, вывести ее за пределы учебников, расширить кругозор и повысить учебную мотивацию. В школе сформирована и работает лекторская группа (уч-ся 7, 11 кл.), которые, взаимодействуя по модели «ученик-ученик», в рамках технологии наставничества передают знания, опыт и мастерство проведения экскурсий ученикам школы.

Рекомендация: необходимо продолжить работу по реализации мероприятий данного модуля.

### **Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий.

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы включены:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов), (СУЗов);
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы;
- ярмарки профессий;
- экскурсии на предприятия в рамках направления АО «Аскольд», «ААПО», «Молокозавод»;
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы (по плану классных руководителей).

### **ЭКСКУРСИИ**

Железнодорожный городской вокзал (1,3 кл.)	сентябрь
Музей авиации г. Арсеньев (8А кл)	сентябрь
ПГСХА г. Уссурийск (8кл.)	октябрь
Музей авиации г. Арсеньев (8Б кл)	октябрь
Федеральный проект «Профессионалитет» ПИК г. Арсеньев (9Экл.)	октябрь

Ярмарка профессий (9кл.)	октябрь
Музей авиационного завода «ААПО» (6Б кл.)	октябрь
Посещение учебного центра завода «Прогресс» (8В кл.)	октябрь
Промышленный колледж (г. Владивосток) (9 кл.)	октябрь
Дальневосточная академия наук г. Владивосток (7 кл.)	ноябрь
МГИМО г. Москва (9кл.1 чел.)	декабрь
Музей ПАО «Арсеньевская компания» Прогресс» (7 кл.).	март
День открытых дверей в ПИКе (9 кл.)	апрель
Посещение ТГМУ (10 кл.)	апрель
Пожарная часть г. Арсеньева (1кл.)	апрель
Арсеньевский молочный комбинат (6 кл.)	май

#### УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИЯХ И КОНКУРСАХ, МАСТЕР-КЛАССАХ

Музей Ум. Квест «Профессии» (1-6 кл.).	ноябрь
«Ступени к успеху» Научно-практическая конференция школьников г. Арсеньев (9,10,11 кл. )	март
Региональная научно-практическая конференция «Старт в профессию» г. Владивосток (10-11 кл.)	март
Городской конкурс социальной рекламы «Арсеньев-позитивное пространство» (7кл.)	март
Региональная научно-практическая конференция «Шаг в наук» г. Уссурийск (10, 11 кл.)	март
Мастер-класс по робототехнике. СЮТ (5 кл.)	май
Профессия «Слесарь». СЮТ. (5 кл.)	май

#### ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОЕКТ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Онлайн диагностики с целью выявления приоритетных направлений развития способностей (8 кл.)	сентябрь
Профорientационные уроки (8,9 кл.)	октябрь-ноябрь
Посещение мультимедийного исторического парка «Россия-моя история» (г. Владивосток) (8А кл.)	ноябрь
Профессия «Сити-фермер». СЮН г. Арсеньев (8кл.)	ноябрь
Институт симуляционных и аккредитационных технологий на базе ТГМУ г. Владивосток (8А кл.)	ноябрь
Профессия «Флорист» (8-9 кл.) СЮН	декабрь

#### ВСТРЕЧА С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ВГУЭС, встреча с преподавателями и студентами(8-11кл.)	сентябрь
ТОВВМУ имени С.О. Макарова, встреча с курсантами 4 курса (8-11 кл.)	октябрь
Пальцев А.А., детский нарколог (9 кл.)	октябрь
Нефедов К.Ф., директор Департамента теоретической физики и интеллектуальных технологий (9-11КЛ.)	ноябрь
Кустов К.Ю., адвокат филиала Приморской краевой коллегии (9 кл.)	ноябрь
Гаман Ю.И., Галан А., студенты ТГМУ (9-10 кл.)	ноябрь
Гаман Ю, Панухник К., студентки ТГМУ (8А кл.)	февраль
Коряжкин С.А., зам. начальника МО МВД России «Арсеньевский, подполковник полиции (9кл.)	февраль
Встреча с представителями ДВФУ, ПИКом. (9кл.)	февраль
Гаврилов М., курсант филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» (9-11 кл.)	март
Самардак А.Ю., старший преподаватель кафедры физики низкоразмерных структур ДФВУ (8-9 кл.)	март
Чернота С.Г., директор ПИКа (10 кл.)	март
Аплюшкина Л.Г., главный врач КГБУЗ «Арсеньевская ГБ» (11кл.)	апрель
Шкода В.В., прапорщик милиции в отставке.	май
Встреча с представителями фармацевтической сети OVIТА (9 кл.).	май

Для реализации модуля «Профорientация» велась работа по профессиональному просвещению школьников, создавались условия для определения приоритетов учащихся, погружение их в определенную профессию, знакомство с профессионалами, производственной средой. Акцент в реализации модуля «Профорientация» делался на учащихся старших профильных классов и проходящих

предпрофильную подготовку. Знакомство с профессиями, связанными с профильным обучением начинается в средней школе и на уровне экскурсий и мастер-классов в начальном звене.

### ***Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)***

В 2022-2023 гг. школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, организациями, центрами. Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города показал следующие результаты:

- Арсеньевский городской музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного города, края, страны через проведение музейных уроков, экскурсий;
- Городская детская библиотека: обеспечение доступа к информационным ресурсам, повышение уровня читательской и информационной грамотности, проведение деловых игр, квестов;
- ЦВР: развитие творческих способностей детей и подростков;
- ДРЦ «Ласточка»: проведение мастер-классов, бесед с ребятами, совместных творческих дел;
- Центральная городская больница: работа в колл-центре городской поликлиники, участие в акциях разного уровня, организация летней практики.
- Волонтеры города «Синяя птица», «Молодая гвардия»: проведение мастер-классов, совместных творческих дел, участие в акциях, реализация социальных проектов.
- ДВФУ (АРТИ): проведение профильных смен, сетевых событий с участием детей, встречи с представителями ВУЗов.
- ТГМУ: организация экскурсий, встреча с представителями университета, профессиональное самоопределение.
- ГИБДД: профилактические беседы, занятия.
- ДШИ: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира школьников.
- Арсеньевский духовный центр, Арсеньевская Епархия, Даубихинское казачье общество: патриотическое воспитание школьников, формирования казачьего характера и нравственных ценностей учеников.
- Совет ветеранов: гражданско-патриотическое воспитание школьников.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса. Родители являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и др.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Рекомендация:

Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной библиотеки, городского музея. Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т.д.

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе действуют в рамках детских общественных объединений волонтерский отряд «Донорское сердце», объединение оборонно-технических и казачьих классов «Патриот» и спортивный клуб «Триумф».

Волонтерский отряд действует на базе профильных и предпрофильных медицинских классов, пополняется новыми членами отряда, начиная с семиклассников.

Наименование	количество	
	2021-2022уч.г.	2022-2023 уч.г.
Количество волонтеров, входящих в волонтерскую организацию	72	105
Количество мероприятий, проведенных волонтерами	52	58

Деятельность отряда – это, прежде всего, профилактическая просветительская деятельность, посильная помощь медикам, участие в школьных, городских и всероссийских акциях. В этом году продолжилась работа в колл-центре КГБУЗ «Арсеньевская городская больница» и центральной городской библиотеке. В этом году волонтерский отряд представлял свою деятельность в городском конкурсе волонтеров и занял первое место среди представленных отрядов. В отдельных номинациях победили трое учеников школы: Лукьянцева Алина, Шегай Анна, Машкина Ариана.

Волонтерский отряд школы организовывал и принимал участие в акциях: «письмо солдату», «За наших!», «Посылка солдату», «Добрые крышечки», «Помощь животным», «10000 шагов к здоровью».

На постоянной основе волонтеры помогают в организации и проведении праздников в детском саду «Дюймовочка», помогают детской спортивной школе «Юность».

В этом году волонтерский отряд подключился к программе «Волонтеры- медики», куратором отряда стала выпускница школы, студентка ТГМУ Гаман Юлия.

Участники объединения «Патриот» принимали активное участие в школьных и городских мероприятиях спортивной и патриотической направленности:

- Дальневосточная спартакиада Казачий сполох» (11 кл – победители, 6 кл – участники)

- Всероссийский слет казачьей молодежи (участники)

- Военно-спортивная игра «Зарница» (региональный уровень)

- Городской конкурс РАБС – (3 человека, - 1 - призёр,)

- Конкурс хоровых коллективов "Люблю тебя, моя Россия"-(5 кл -6., призеры)

- городской конкурс "Допризывник-2023-победители, региональный этап- победители, выход на всероссийский заключительный этап)

Фестиваль "Любо! " – коллектив "Романтика"- 6 кл.

- Городской конкурс» Крылья Родины" (оборонка, 5 кл) – победители

- Региональный конкурс «Герои Хасана" (9-10, участники)

Парни объединения «Патриот» готовили воспитанников детских садов к городскому конкурсу «Зарничка», участвовали в концертах, посвященных Дню защитника Отечества и Дню Победы, во всех патриотических акциях города: возложение цветов и торжественное построение к Дню окончания Второй Мировой войны, Героев Отечества, Дню интернационалиста, Дню Защитника Отечества, мероприятиях, приуроченных к Дню победы.

За текущий учебный год ученики школы показали высокие результаты во внешкольных мероприятиях, это результат спланированной и целенаправленной деятельности руководителя объединения Серебрякова Ю.Н. и классных руководителей, регулярные профильные сборы, внутришкольные соревнования.

Спортивный клуб «Триумф» действует в школе в направлении «волейбол». Руководитель клуба Глушков С.В. подготовил к соревнованиям команды разных возрастов, которые показали высокие результаты на региональном, зональном и всероссийском уровне.

В этом учебном году в качестве пилотного проекта была запущена программа «Орлята России». Мероприятия, проведенные в рамках апробации программы показали, что школа готова вступить в это направление на постоянной основе.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»).

Организация контроля и мониторинга ситуации.

Осуществлялся контроль по своевременному выявлению школой несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительной причине. Учёт посещаемости на уровне каждого обучающегося осуществлялся на всех учебных занятиях посредством фиксирования в классном журнале, классных дневниках учащихся. Администрация школы вела систематический контроль над ежедневным посещением учащимися занятий. Записи фиксировались в «Журнале учёта посещаемости, опозданий». Определялись меры по устранению причин и условий, способствующих снижению мотивации к учёбе и пропускам занятий, проводились малые педсоветы, беседы с классными руководителями, данных учащихся приглашали на Совет профилактики, направляли представления в КДНиЗП. По окончании каждой четверти, в течение всего учебного года обобщались сведения об учащимся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины. Всё это позволило школе

сохранить контингент учащихся, избежать отчислений (2021-2022г. – отчислений нет, в 2022-2023. – отчислений нет).

Проводился сбор, анализ и корректировка информации социально-неблагополучных семей.

Семьи, находящиеся в социально опасном положении (состоят на учете в КДНиЗП)		Семьи, состоящие на внутришкольном учете	
2022г.	2023г.	2022г.	2023г.
5	5	4	1

Сравнивая общее количество семей, состоящих на учете в КДНиЗП, на внутришкольном учете, видно, что количество семей, состоящих на учете в КДНиЗП увеличилось на одну семью, количество семей, состоящих на внутришкольном учёте, остается стабильным.

Проведён мониторинг «Сведения о данных учащихся, входящих в социальный паспорт МОБУ СОШ №10». На 01.09.2022 года количество детей, входящих в «особую группу» - 129, (По социальному паспорту больше всего учащихся из многодетных семей – 77, нуждающихся в социальной защите –29, из опекунских семей -7. Из семей, находящихся в социально-опасном положении (состоящих на учете в КДН)- 5, из семей, состоящих на внутришкольном учете -1. Детей, состоящих на учете в ОДН -3, на внутришкольном учете-4.

Комплекс мероприятий по раннему выявлению социального неблагополучия семей и повышению ответственности родителей за воспитание детей.

На протяжении учебного года осуществлялся контроль над ситуацией в семьях: проводились рейды по посещению этих семей, составлялись акты ЖБУ, родителям давались рекомендации, консультации, приглашались на Совет профилактики, в течение 2022- 2023 учебного года в МОБУ «СОШ №10» были проведены родительские лектории: «Права ребенка -обязанности родителей» 5 –ые кл., 46 чел. 16.09.22, «Семейные традиции и способности ребенка трудиться» 6-ые кл., 28 чел.17.09.22, «Роль семьи и школы в формировании интереса к учению» 7-ые кл., 34 чел.18.09.22г.

Для детей проводилось информирование на классных часах «Мои права и ответственность» 1-11 классы, 836 чел.20.11.2022 в МОБУ «СОШ №10».

Комплекс мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми

Проводились встречи, классные собрания, мероприятия совместно детей и родителей «День общения с родителями» (1-4, 5-9, 10-11классов), «Права ребенка-обязанности родителей» родительское собчел.20.11.2022, 27.11.22 7в,7а классы. Были организованы беседы с родителями на классных родительских собраниях: «Наши дети нуждаются в защите» 25.01.23

Психологом школы проведены беседы с учащимися «группы риска» на темы: «Права и обязанности детей» 14.02.2023, «Если в семье конфликт» 13.03.2023г. «О дружбе и друзьях»7.02.2023 «Как устроена обида?»24.01.2023

### ***Комплекс мероприятий по профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних***

Психологом школы Кузнецовой Н.А. были проведены консультации для родителей учащихся школы о необходимости проведения бесед с ребенком, быть в курсе его интересов, знать какие сайты в Интернете чаще просматривает ребенок, а также исключить просмотр передач и фильмов с сексуальными сценами и сценами насилия.

Проведены классные родительские собрания по профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних «Половое воспитание в семье» 19.10.2022, 5 классы, 98 чел. В режиме онлайн классными руководителями проведены родительские собрания, даны рекомендации «Соблюдение правил безопасности при оставлении ребёнка одного дома» с 11 по 29 мая 2023г.

Для учащихся в МОБУ «СОШ №10» 28.11.2022 был организован круглый стол «Задай вопрос юристу» 8 классы, 33 чел. Приглашенные: секретарь КДН и ЗП Ворогушина Е.В., врач КГБУЗ «Арсеньевская городская больница», адвокат НКО «Приморская краевая коллегия адвокатов» А.З. Суфиярова.

Психологом школы проведены беседы с учащимися «группы риска» на темы: «Подозрительный, незнакомый человек. Это опасно?» 17.01.2023, «Взрослые и дети» 17.01.2023.

### ***Комплекс мероприятий по профилактике суицидального поведения и суицидальных попыток несовершеннолетних***

Педагог - психолог Кузнецова Н.В. провела тренинговое занятие с родителями «Стили семейного воспитания» 04.10.22 в МОБУ «СОШ №10». Классными руководителями проведены родительские

собрания «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» 12.09.22г

Во всех классах проведены тематические классные часы, посвященные Всемирному дню психического здоровья 06.10.2022:

«Как научиться жить без ссор» - 1-4 классы;

«Я – уникальная личность» - 5-6 классы;

«Мир глазами агрессивного человека» - 7-8 классы;

«Жизнь как ценность» -9-11 классы.

Беседы психолога с детьми: «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой» (для 1-4 классов)15.11.22;

«Как я общаюсь со своими одноклассниками» (для 5-6 классов) 6.12.22;

«Путь к себе»13.12.22 (для 7-8 классов);

«Как снять нервное напряжение» 20.12.22 (для 9, 10-11 классов)

Тематический круглый стол для старшеклассников «Жить? Жить!»- 10 классы 14.10.2022

Интерактивное занятие с элементами тренинга «Все в жизни можно исправить, пока ты жив» -11 классы 15.10.2022

### ***Комплекс мероприятий по профилактике компьютерной зависимости в сети интернет***

Для учащихся школы и родителей проведена общешкольная конференция: «О влиянии мобильных телефонов на организм человека» 62 чел. 14.12.22г.

Советы и рекомендации родителям, индивидуальные беседы «Безопасный Интернет» с учащимися 1-11 классов, 15 чел. 16.12.22г.

Беседы, диспуты «Форумы и чаты в Интернет», «Информационная безопасность сетевой технологии работы» (9-11 классы), 170 чел.18.02.23 г.

Психологи КГАУСО АСРЦН «Ласточка» провели групповое занятие с элементами тренинга «Мой выбор-безопасность» 28.11.22. 10 в класс в МОБУ «СОШ №10»

### ***Комплекс мероприятий антинаркотической направленности***

Лектории для родителей «Сохранение физического и психического здоровья учащихся» (родительские собрания) 1-11 кл., 800 чел. 20.12.22г.

Родительское собрание. «Снюс». Родители 5-11 классов 20.03.2023, 21.03.2023, 501чел.

Для учащихся МОБУ «СОШ №10» инспектор полиции Захарчук Л.Н. провела беседу «Ответственность за распространение снюса». 11.03.2023, 7 классы 79 чел.

Беседа по теме: «Что такое СПАЙС. Административная и уголовная ответственность за немедицинское употребление наркотиков» проведена специалистом-экспертом ОНК МО МВД России «Арсеньевский» Ю.Ю. Глебовой, 7-ые кл, 77 чел. 15.11.22 в МОБУ «СОШ №10».

Тренинговые занятия с детьми «Умей сказать сказать «Нет!», «Как преодолевать тревогу» 8-9 кл., автор проекта «Профилактика зависимости от ПАВ» Яровая Е.А. 13.09.22г.,

Тематический классный час «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков" 8-11 кл. 240 чел. 12.11.21 в МОБУ «СОШ №10».

Проведено социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ с 14 по 29 октября 2022, 315 чел., 7-11 классы, профилактический осмотр, тестирование на употребление наркотиков 5.11.22, 52 чел. 8-ые классы в МОБУ «СОШ №10»

### ***Комплекс мероприятий по профилактике алкогольной зависимости и табакокурения***

Советы, рекомендации, индивидуальные беседы для родителей «Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома, свободного от наркотиков» 18 чел. 20.12.22 в МОБУ «СОШ №10».

Часы общения «Как отучить себя от вредных привычек»; «Злой волшебник – алкоголь», «Нет вредным привычкам», «Курение – это плохо», «Почему важно быть здоровым 7-9 классы, 300 чел. 23.12.22 в МОБУ «СОШ №10».

Профилактические беседы инспектора ОУУП иДН с детьми «группы риска»: «Курильщик – сам себе могильщик», «Курение – цена модной привычки», «Умей сказать - НЕТ», «Алкогольная трясина». Профилактическая беседа психолога школы с детьми «группы риска»: «Будь вне зависимости» 13.03.23  
Комплекс информационных, организационных и просветительских мероприятий для всех участников образовательного процесса.

Проведены мероприятия, посвященные правовому просвещению. В рамках «Единого дня профилактики» проходили туристические эстафеты, классные часы.

Родительский лекторий «Права ребенка -обязанности родителей» 5 –ые, 46 чел. 16.09.22 в МОБУ «СОШ №10».

Родительский лекторий «Семейные традиции и способности ребенка трудиться» 6-ые, 28 чел.17.09.22

Родительский лекторий «Роль семьи и школы в формировании интереса к учению» 7-ые, 34 чел.18.09.22

Информирование на классных часах «Мои права и ответственность» 1-11 классы, 820 чел.20.11.22 в МОБУ «СОШ №10»

Изготовление и распространение брошюр на правовую тематику. Социально-психологический тренинг: «Права и обязанности ребенка». Участники правовых мероприятий 6,7,8, 9 –е классы.

Информационный час «Государственный закон для всех» 5-6 классы, «Главный час закон – совесть» 1-4 классы. Тематические классные часы «20 ноября – Всероссийский День правовой помощи детям» 5-8 классы, правовые уроки «Гарантии прав несовершеннолетних детей на образование в Российской Федерации» 9-11 классы.

В течение всего учебного года МОБУ «СОШ № 10» реализовывались программы по формированию у детей и подростков мотивации на ведение здорового образа жизни:

1. Модель организации внеурочной деятельности «Человек и закон» 5-11 классы.

2. Учебно-воспитательная программа «Казачата» 1-4,5-6 классы.

3. Проект «Профилактика зависимости от ПАВ» 7, 8-9 классы.

В МОБУ СОШ №10 проведено 12 школьных Советов профилактики. Заседания запротоколированы.

Ведётся контроль решений Советов профилактики. Заслушивались вопросы:

-составление списков учащихся «группы риска», состоящих на учёте в ОУУП и ДН, на внутришкольном учёте;

-профилактическая беседа с учащимися, требующими особого педагогического внимания;

-рассмотрение персональных дел учащихся (беседа с учащимися, нарушающими дисциплину; беседа с учащимися, имеющими проблемы в обучении);

-профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Во время летних каникул деятельность Совета профилактики посвящена трудоустройству несовершеннолетних, организации занятости, проведению рейдовых проверок по микрорайону.

В школе создана видеотека, материал используется для проведения различных мероприятий профилактического действия.

Были организованы библиотечные выставки для детей, родителей и педагогов по темам: «Роль матери и отца в воспитании ребёнка», «Права детей» «Воспитываем добротой», «Разговор о нравственности».

Мероприятия, проводимые в рамках воспитательно-профилактической работы, систематически освещались в СМИ: «Закон, семья, ребёнок», «Право жить и воспитываться в семье», «Подросток и закон», Зимний пришкольный лагерь, Акция «Стоп-снюс», «В школе работает служба медиации», «Мероприятия по прекращению незаконного оборота никотинсодержащих смесей», «Мои безопасные каникулы», видеоматериалы для проведения уроков по защите персональных данных.

Таким образом, комплекс данных мероприятий позволил совершенствовать систему подготовки и повышения профессиональной компетенции педагогов в работе по профилактике.

Комплекс мероприятий по профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних

Психологом школы Кузнецовой Н.В. были проведены консультации для родителей учащихся школы о необходимости проведения бесед с ребенком, быть в курсе его интересов, знать какие сайты в Интернете чаще просматривает ребенок, а также исключить просмотр передач и фильмов с сексуальными сценами и сценами насилия.

Проведены классные родительские собрания по профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних «Половое воспитание в семье» 19.10.22, 5 классы, 98 чел. В режиме онлайн классными руководителями проведены родительские собрания, даны рекомендации «Соблюдение правил безопасности при оставлении ребёнка одного дома» с 11 по 29 мая 2023г.

Для учащихся в МОБУ «СОШ №10» 28.11.22г. был организован круглый стол «Задай вопрос юристу» 8 классы, 33 чел. Приглашенные: секретарь КДН и ЗП Ворогушина Е.В., врач КГБУЗ «Арсеньевская городская больница», адвокат НКО «Приморская краевая коллегия адвокатов» А.З. Суфиярова.

Психологом школы проведены беседы с учащимися «группы риска» на темы: «Подозрительный, незнакомый человек. Это опасно?» 17.01.23, «Взрослые и дети» 17.01.23.

Комплекс мероприятий по самовольному уходу учащихся из семей.



Ежедневно классные руководители 1-11 классов обеспечивали контроль за посещением занятий учащимися. Оперативно выясняли причины их отсутствия. Осуществлялось посещение на дому учащихся, склонных к самовольным уходам из дома. Привлекались субъекты профилактики к работе с учащимися, склонными к самовольным уходам из дома и школы.

В школе в 2022-2023 уч. году – 9 учащихся из «группы риска». В течение всего учебного года эти учащиеся состояли на особом контроле: со стороны администрации школы, классных руководителей, социального педагога, психолога с ними велась профилактическая работа. Осуществлялся строгий контроль над успеваемостью, посещаемостью, внеурочной занятостью этих учащихся. Проводились индивидуальные беседы, как с самими учащимися, так и с их родителями, где выявлялись причины нарушений и возможные способы их исправлений, проводились рейды по семьям данных учащихся. На основании данных бесед заполнялись листы индивидуального контроля с учащимися и их родителями. Данные учащиеся неоднократно в течение учебного года обсуждались на профилактическом совете школы.

Такая работа способствовала тому, что все учащиеся «группы риска» посещали школу, аттестованы по итогам четверти и года, удалось предотвратить правонарушения, не допустить повтора.

Проблеме профилактики в школе уделялось особое значение. Данные вопросы рассматривались:

- на совещаниях при директоре: О подготовке к школе детей из неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей. Об обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями. Составление социальных паспортов класса и школы. Раннее выявление семей и детей «группы риска». Адаптация учащихся 1-х классов. Результаты социально-психологического обследования учащихся. Адаптация учащихся 5-х классов. Преемственность в обучении учащихся начальной школы и среднего звена. Адаптация учащихся 10-х классов;

- на производственных совещаниях: О посещаемости занятий «трудными» учащимися. Действия педагогов по предупреждению преступлений против несовершеннолетних в урочное и внеурочное время;

- на совещании при завуче по учебной части: Диагностика особенностей развития личности учащихся 8-9 классов. Индивидуальные профконсультации по результатам диагностики;

- на собеседовании с завучем по воспитательной работе: Операция «Занятость» (запись учащихся в кружки и секции). О занятости учащихся, входящих в «особую группу».

### ***Деятельность службы школьной медиации с цифровой статистикой.***

Служба школьной медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе медиации. На сегодняшний день она состоит из 5 педагогов и 2 школьников – медиаторов (учащихся 9-10 классов), от родительской общественности – 1 человек. Медиаторами нашей школы был создан стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена вся необходимая информация для педагогов и учащихся по работе службы медиации. Так же медиаторами был изготовлен и начал свою работу почтовый ящик, куда учащиеся могут помещать записки с информацией о происходящих в школе конфликтах с целью их разрешения мирным путем. Заседание школьной службы примирения проходит 1 раз в четверть. Проведены классные часы: «Как научиться дружить», «Умей управлять своими эмоциями», анкетирование среди учащихся 5-9 классов по выявлению конфликтов, родительские собрания «Информация о СШМ». Учащиеся в школе уже знают о школьной службе. В 2022-2023 учебном году было 2 обращения в СШМ (в основном участниками спора являлись «ученик-ученик», по результатам стороны пришли к согласию).

Таким образом, комплекс проведенных мероприятий в школе позволил повысить правовую грамотность участников учебно-воспитательного процесса.

Организация воспитательно-профилактической работы в образовательном учреждении.

С целью вовлечения педагогов, родителей и учащихся в совместную работу по профилактике рискованного поведения у детей и подростков, использованию новых форм работы с родителями, организации занятости учащихся во внеурочное время, проведены:

- для педагогов на базе школы №10» МО классных руководителей по теме «Причины агрессивного поведения подростков», 42 чел. Психолог Ковалева Т.Г. 28.10.22;

- Лекция для педагогов по теме: «Половое воспитание как составляющая гармоничного развития личности» 42 чел. Заместитель директора по воспитательной работе Береснева Е.Г. 07.10.22

- Совещание для классных руководителей «Кризисные зоны развития ребенка и характер педагогической поддержки», 16.11.2022

-Круглый стол для педагогов по проблеме жестокого обращения и насилия над ребенком и оказанию помощи в его защите «Безопасность вашего ребенка» (советы взрослым по профилактике насилия над детьми), 42 чел. 22.11.22

-Методический семинар классных руководителей «Организации работы по профилактике раннего неблагополучия семей с несовершеннолетними детьми» 42 чел.10.12.2022

В целом, в рамках проведения различных воспитательно-профилактических мероприятий участвовало 887 детей (100%) с 1 по 11 классы.

### ***Организация досуга и отдыха несовершеннолетних. Занятость детей.***

Большое внимание уделялось занятости учащихся, входящих в «особые группы» социального паспорта школы. Занятость учащихся по социальному паспорту на 01.01.2023 –92,8 % (на 1 января 2022 года – 81,14%). Занятость в кружках и спортивных секциях детей, состоящих на учёте в ОУУПиДН на 01.01.2023 года –85,7%, (на 1 января 2022года - 100%).

Серьёзная подготовка проведена по организации занятости учащихся в летний период. Постоянно отслеживалась занятость учащихся различных социальных категорий.

В августе – сентябре начнёт работу профильный лагерь для учащихся оборонно-технического, медицинского, экономического классов. В июле предположительно будет работать профильный лагерь естественно-научного направления для учащихся 8 классов (20 уч.), школьный отряд «Импульс» (10 уч.), организованный на базе школы для детей «группы риска». Младшие школьники (180 уч.) будут отдыхать в пришкольном лагере «Дружба». По социальному паспорту 70 учащихся заняты в данных лагерях.

### ***Охранно-защитная деятельность.***

Все опекаемые, обучающиеся в МОБУ СОШ №10, проживают в хороших условиях, окружены заботой и вниманием, своевременно проводится сверка списков опекаемых детей. Совместный план работы имеется.

Была оказана социальная защита, помощь и поддержка обучающимся из малообеспеченных и неполных семей, находящихся в социально-опасном положении: в августе-сентябре 2022г. была проведена акция «Помоги собраться в школу». В ходе акции была оказана помощь 31 учащимся школы №10 с 1-11 классы из многодетных семей, нуждающихся в соц.защите (малообеспеченные, неполные), опекунских, семей, состоящих на внутришкольном учете, находящихся в социально-опасном положении (одежда, обувь, канц.товары), оказание психологической поддержки детям и семьям. В течение 2022-2023г. бесплатное питание получили 120 детей из многодетных, малообеспеченных, СОП, опекунских семей, 11 детей ОВЗ, 1 ребенок инвалид.

Всем детям из данных семей оказана помощь: обеспечены бесплатными учебниками, в рамках акции «Помоги собраться в школу» предоставлены новые канцелярские принадлежности, в течение года - вещи б/у, организовано бесплатное питание, получены новогодние губернаторские подарки. Все дети посещают школу, пропуски уроков не допускают, вовлечены в систему дополнительного образования.

### ***Межведомственное взаимодействие***

В течение 2022-2023 учебного года школа тесно сотрудничает с учреждениями профилактики:

- с инспектором ОУУП и ДН Захарчук Л.Н., которая проводила беседы в рамках недели профилактики, присутствовала на Совете профилактики, проводила дни инспектора, посещала семьи по запросу школы, помогала проводить профилактические беседы с учащимися;

- «День инспектора» - инспектор ОУУПиДН Захарчук Л.Н., читала курс лекций по правовой тематике среди учащихся школы, в том числе и для учащихся профилактического учёта, проводила индивидуальные беседы. Охват тем широк: от вопросов безопасности жизни до уголовной ответственности несовершеннолетних: «Профилактика экстремизма в подростковой среде», «Ответственность, предусмотренная административным и уголовным законодательством РФ для несовершеннолетних», «Профилактика алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних», «Понятие преступления и административного правонарушения», «Права и обязанности несовершеннолетнего», «Подросток и закон», «Наркотики. Закон. Ответственность».

По индивидуальному плану работы с несовершеннолетними «группы риска» инспектор ОУУПиДН Захарчук Л.Н. проводила индивидуальные беседы, направленные на коррекцию поведения. Темы бесед следующие: «Я и Закон», «Что такое правонарушения и как их избежать», О правовой ответственности подростка», «Как не стать жертвой преступления», «Права и обязанности ученика», «Единые требования к учащимся школы. Права ребенка», «Профилактика драк и агрессивного поведения».

Анализ состояния преступности среди несовершеннолетних.

Сравнительный анализ количества учащихся, состоящих на учете в ОУУП и ДН

Состоит на учете в ОУУП и ДН		
	На 2022-2023 учебный год	На 2021 – 2022 учебный год
На 1 октября	2	3
На 1 июня	3	3

По данным таблицы прослеживается понижение количества учащихся, состоящих на учете в ОУУП и ДН.

Таким образом, данный комплекс мероприятий позволил осуществить контроль над деятельностью учреждения по соблюдению действующего законодательства РФ по организации профилактики безнадзорности и правонарушений.

### **Социально-педагогическое и психологическое сопровождение профилактической работы**

Профилактическая работа в школе проводилась в соответствии с планом работы социального педагога и классных руководителей, с планом Совета профилактики, мероприятий по профилактике суицидальных попыток среди несовершеннолетних, плана работы школы по профилактике правонарушений с учащимися «группы риска», совместного плана с ОУУП и ДН, с отделом опеки и попечительства. В рамках осуществления социально-правовой помощи и психолого-педагогической поддержки, специалистами школы проводились индивидуальные консультации для родителей и детей, рейды в микрорайоны и семьи (100%). По каждому рейду составлены акты, приняты конкретные решения. За отчетный период учащимся, родителям и педагогам роздано большое количество памяток, буклетов, методической литературы на профилактическую тематику: «Курить - здоровью вредить!» (80 шт.), «Правила поведения подростков в общественных местах» (150 шт.), «Памятка ПДД» (120 шт.), «Антитеррор» (100 шт.), «Снюс наносит вред здоровью» 100 шт., на территории школы и в микрорайоне школы 10 классы, в рамках регионального проекта «Приморье-Территория добра».

Выводы:

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
2. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у обучающихся.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Педагогический анализ итогов работы школы за год позволили определить ведущие тенденции в развитии учебно-воспитательного процесса, выявить имеющиеся резервы и возможности, установить целесообразность действий коллектива.

Метод статистического анализа позволяет провести сравнительный анализ учебных достижений учащихся за несколько лет по школе.

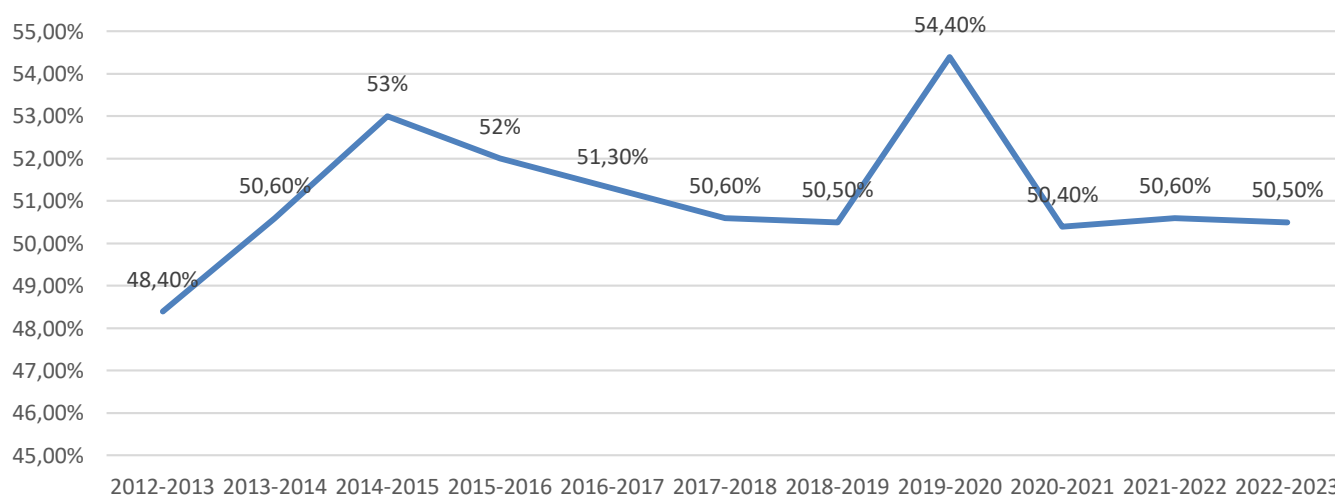
Таблица 1.

**Сравнительная таблица успеваемости учащихся  
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»**

Учебный год	Кол-во уч-ся	Не успеv.	% успеv.	Успеv. На «4» и «5»	% кач-ва	Средн. Балл
-------------	--------------	-----------	----------	---------------------	----------	-------------

2017-2018	821	-	100	309/67 (376)	50,6/8,1	4,2
2018-2019	818	1 н/а по болезни	99,8	314/68 (382)	50,5/9	4,1
2019-2020	834	1 н/а по болезни 2 продолженное обучение в первом классе. в соответствие с диагнозом	99,6	332/74 (406)	54,4/9,9	4,2
2020-2021	826	-	100	316/58 (374)	50,4/7,8	4,1
2021-2022	875	-	100	344/47 (391)	50,6/7,5	4,1
2022-2023	888	-	100	345/61 (406)	50,5/7,5	4,1

Доля учащихся, освоивших программу на "4" и "5"



Анализ уровня учебных достижений обучаемых свидетельствует, что из 803 учащихся 2-11 классов (прошедших оценочную аттестацию) на «4» и «5» - 406 учащихся, то есть качество знаний по школе составило 50,5% , что на 0,1% *ниже* уровня прошлого года.

В школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Анализ сравнительной таблицы 2 успеваемости учащихся МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» по ступеням обучения показывает, что *на первой ступени* обучения аттестовано 364 учащихся, оценено 279; 100% учащихся освоили программу. Освоили программу на «4» и «5» 66,3%, что на 0,1 % *ниже* показателей прошлого учебного года.

Набор в первые классы составил 85 учащихся, на конец года – 85 учащихся. Первоклассники обучались по без отметочной системе, все они переведены во второй класс, все уч-ся справились с комплексными контрольными работами.

Анализ успеваемости учащихся *на второй ступени* обучения показывает, что в 2022-2023 учебном году с 5 по 9 классы обучалось 426 учащихся . Все учащиеся перешли в следующий класс. Освоили

программу 100%. Окончили учебный год на «4» и «5» 180 учащихся, что составило 42%, из них на «отлично» - 22 учащихся (5%); средний балл 4,0. По сравнению с прошлым учебным годом произошло незначительное снижение доли учащихся освоивших программу на «4» и «5» с 43,3% до 42%, т.е. на 1%

88 учащихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании. 4 учащихся допущены к передаче ОГЭ в дополнительные (сентябрьские) сроки. Аттестат особого образца получили 4 учащихся основной школы Кузнецова Таисия, Машкина Ариана, Парьева Софья, Плотникова София.

Анализ успеваемости учащихся *на третьей ступени* обучения показывает, что в 2022-2023 учебном году на старшей ступени обучались 98 учащихся из них на «4» и «5» обучается 41 человек, что составляет 42%, из них на «отлично» окончили школу 9 учащихся (9%), средний балл составил 4,1, 3 учащихся средней школы закончили обучение с медалью «За особые успехи в учении»: Гаврюшенко Максим, Иванова Евгения, Кириллук Варвара.

Работа над качеством знаний проводилась на протяжении всего учебного года. С целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников, прогнозирования результатов дальнейшего обучения учащихся проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана, анализ уровня выполнения входных, полугодовых, годовых контрольных работ по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Сопровождения по итогам четверти носили аналитический характер. В ходе работы не только вскрывались причины снижения качества учебного процесса, но намечались пути коррекции знаний учащихся и повышения качества преподавания.

Большая работа по избеганию неуспеваемости проводилась с родителями учащихся. На совете профилактики, на педагогических советах по итогам четвертей не только вскрывались причины неуспеваемости, а проводился анализ ситуации с каждым учащимся и разрабатывался механизм устранения пробелов знаний учащихся.

В качестве основного механизма решения таких задач как: деятельностное включение учащихся в поисково-творческую познавательную и продуктивную деятельность; дифференциации и индивидуализации обучения, непрерывности и вариативности образования – выступает качественное регулирование, представляющее собой государственную систему оценки и контроля качества образования. Этот подход обеспечивается системой педагогического мониторинга.

В течение 2022-2023 учебного года проводился мониторинг качества реализации образовательных программ по математике и русскому языку во 2,3 и 10 классах. Все остальные параллели были охвачены Всероссийскими проверочными работами (ВПР). 9 и 11 классы, в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации, были охвачены мониторингом учителями-предметниками. Результаты мониторинговых исследований дают представление о преемственности учащихся и готовности к дальнейшему изучению основных предметов.

Результаты срезов знаний были проанализированы учителями-предметниками, внесены коррективы в поурочное планирование. На МО были разработаны методы отработки, направленные на устранение пробелов в знаниях учащихся, данные вопросы рекомендовано включить в текущее повторение.

Необходимо в следующем году обратить внимание учителей-предметников, классных руководителей на работу с учащимися, понизившими свою успеваемость, более тщательно анализировать причины и искать пути выхода из сложившейся ситуации, прорабатывать индивидуальные траектории учебной деятельности для данных учащихся.

В течение учебного года велась серьезная и глубокая работа по выполнению всеобща. Уделялось большое внимание профилактической работе среди детей и родителей. Два раза в месяц заседал штаб «Подросток», проводились один раз в месяц малые педсоветы, велся систематический контроль администрации школы за ежедневным посещением учащимися занятий, рейды в микрорайон, индивидуальная работа.

#### Сравнительный анализ пропусков уроков, допущенных учащимися.

Год	Всего уч-ся	Пропустили уроков				
		Всего	По ув. Причин.	Без ув. Причин.	% от общего числа (без ув)	На 1 уч. (уроков)б/у
2022-2023	888	48 952	48 992	30	0,06%	0,03%
2021-2022	875	43 519	43 519	-	-	-

2020-2021	826	39 156	39 156	-	-	-
2019-2020	834	24180	24134	46	0,1%	0,05
2018-2019	818	35191	35191	-	-	-
2017-2018	821	33722	33722	-	-	-

С целью обеспечения образовательного процесса на основе программ, рекомендованных Министерством образования РФ, педагогами школы разрабатывались рабочие программы по каждому учебному предмету, которые рассматривались на заседаниях предметных школьных МО, проходили экспертизу на уровне школьного экспертного совета, утверждались директором школы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ..

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записи в журнале и графического планирования учебного материала, личных отчетов учителей выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в графическом планировании.

Анализ личных отчетов учителей показал, что программный материал выдан полностью. Количество фактически проведенных часов в основе соответствует норме. Контрольные, практические, лабораторные работы проведены в соответствии с программными требованиями.

В течение 2022-2023 учебного года учителями-предметниками было замещено 543 уроков (100%), не замещенных уроков нет.

#### **IV. Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду. На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04.04.2023 г. № 233/552 (Зарегистрирован 15.05.2023 № 73314) и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04.04.2023 г. № 232/551 (Зарегистрирован 12.05.2023 № 73292). В соответствии с пунктом 22 Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546, методическими документами, регламентирующими организацию и проведение государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году, был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

Согласно плана, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

На совещаниях с учителями и классными руководителями и рабочей группой по подготовке к государственной итоговой аттестации рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, проводился инструктаж.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно –

правовой документации, методическими рекомендациями, школьный сайт. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участников и их роспись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды с соответствующей тематикой. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. В течение учебного года учителя-предметники собрали большой методический и раздаточный материал, используя Интернет и специальную литературу.

На уроках и во внеурочной деятельности, при самостоятельной подготовке учащихся использовалось электронное и бланковое тестирование. Проведены тренировочные занятия по материалам ЕГЭ. В школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ выполнения тестовых заданий по предметам. На каждого выпускника была заведена карта, в которой отмечалось его продвижение по выполнению КИМов. Полученные результаты активно обсуждались на собеседованиях с учащимися, родителями и педагогами.

Создан банк данных: об учителях и участниках государственной итоговой аттестации. База данных выпускников: списки обучающихся 9,11-х классов согласно принятой форме, ксерокопии паспортов. Всего выпускников 9-х классов - 92, а 11 – х классов 51 из них все имеют документ удостоверяющий личность (паспорт).

1. Осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9, 11- х классов.

2. Контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещании при заместителях директора.

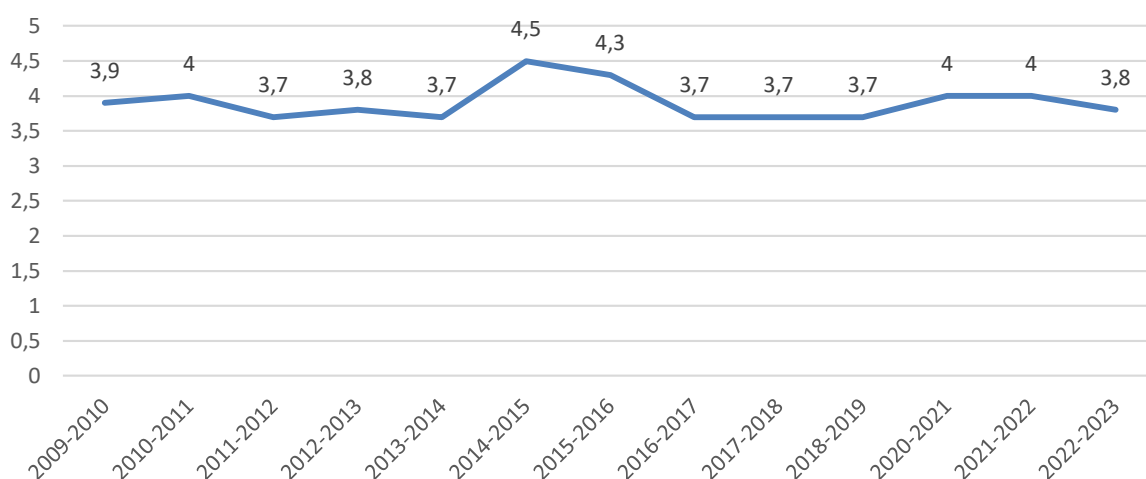
3. Контроль за состоянием ведения электронных журналов

4. Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9 и 11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины с учащимися данной группы проводились индивидуальные беседы.

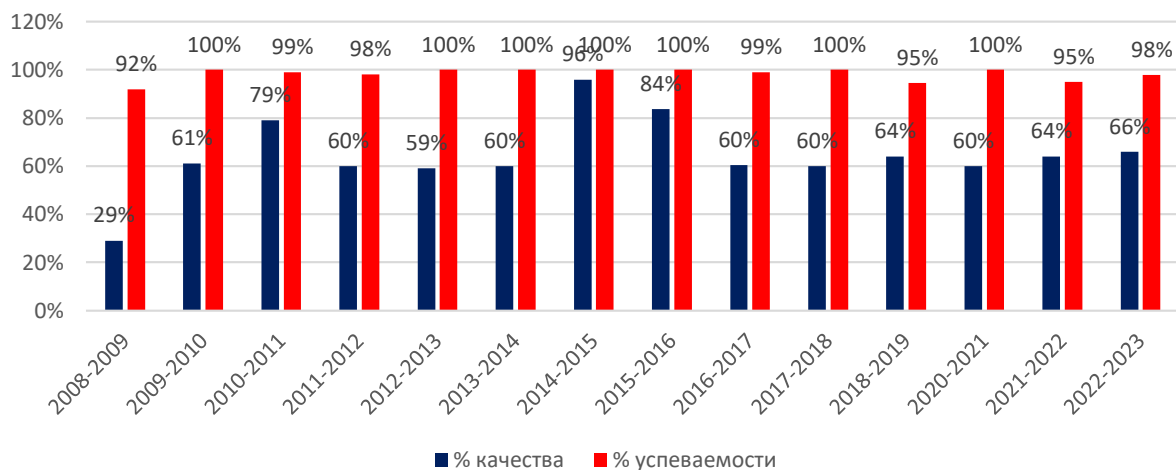
В 2022-2023 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и учитывая особенности проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах ОГЭ проходил по основным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

К государственной итоговой аттестации было допущены все учащиеся (92 человека). 98 % выпускников 9-ых классов получили положительную отметку на экзамене по русскому языку и продемонстрировали владение базовыми лингвистическими знаниями, языковыми и коммуникативно-речевыми умениями курса русского языка основной школы. При этом успешно, на «хорошо» и «отлично», сдали экзамен 66% учащихся. 29 учащихся (32%) выявили «удовлетворительный» уровень овладения программным материалом базового курса русского языка в 5-9 классах. Неудовлетворительных (отметка «2») результатов 2, учащиеся будут пересдавать экзамен в дополнительные сентябрьские сроки, так как совпадение более трех предметов с неудовлетворительными результатами.

Средний балл ОГЭ по русскому языку

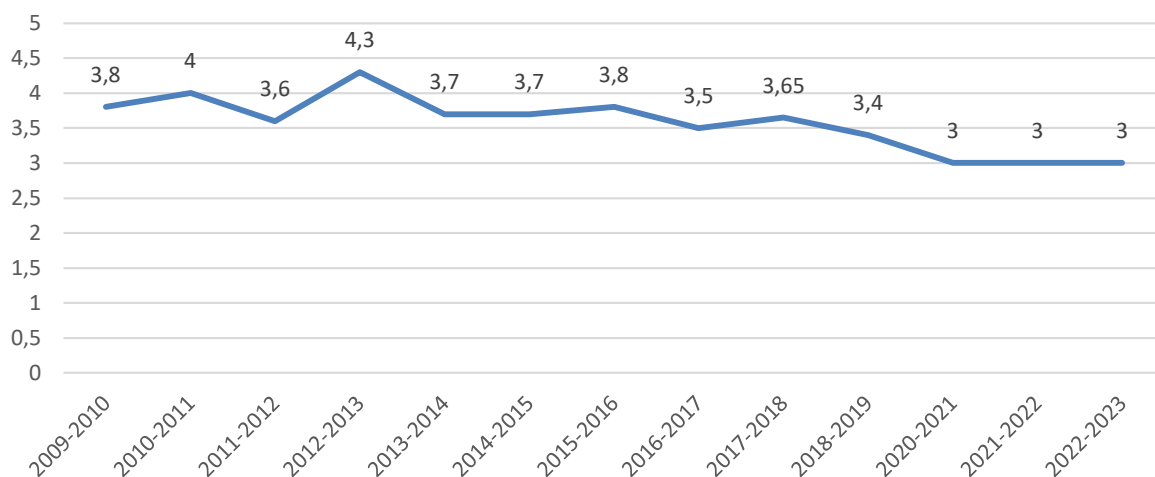


## Результаты ОГЭ по русскому языку



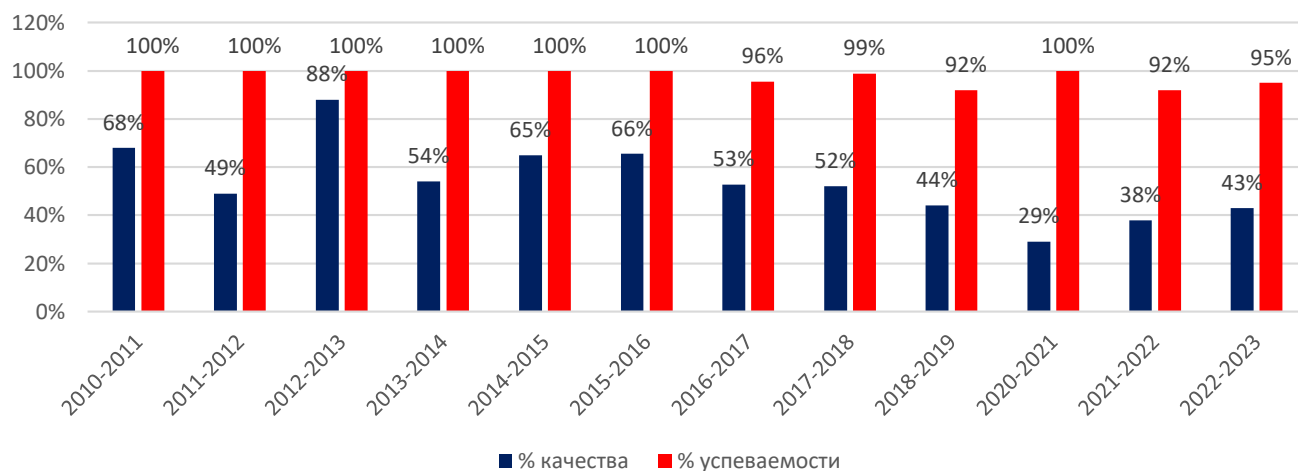
В 9-х классах учителем Скориковой И.И. проводилась серьезная подготовка к государственной итоговой аттестации по русскому языку. В течение года проводились репетиции ОГЭ с анализом результатов. Учителем на уроках отрабатывались навыки написания сжатого изложения, сочинения и работы с тестовым материалом. Проводились открытые зачеты по русскому языку при администрации школы.

## Средний балл ОГЭ по математике





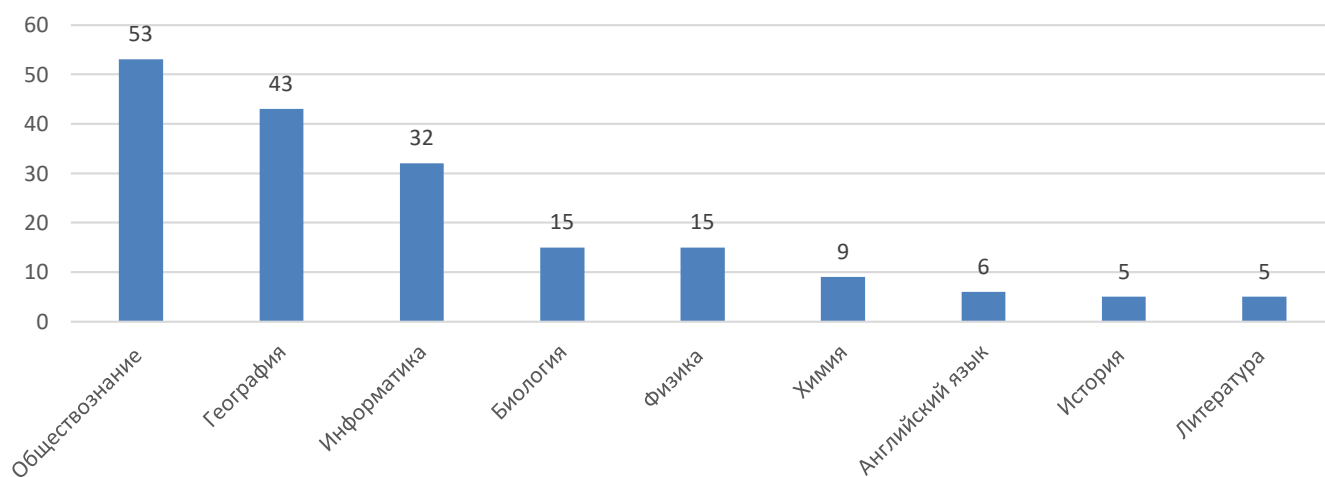
## Результаты ОГЭ по математике



Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения заданий в 2022-2023 учебном году составляет 43 %, что выше по сравнению с предыдущим 2021-2022 учебным годом на 5 %.

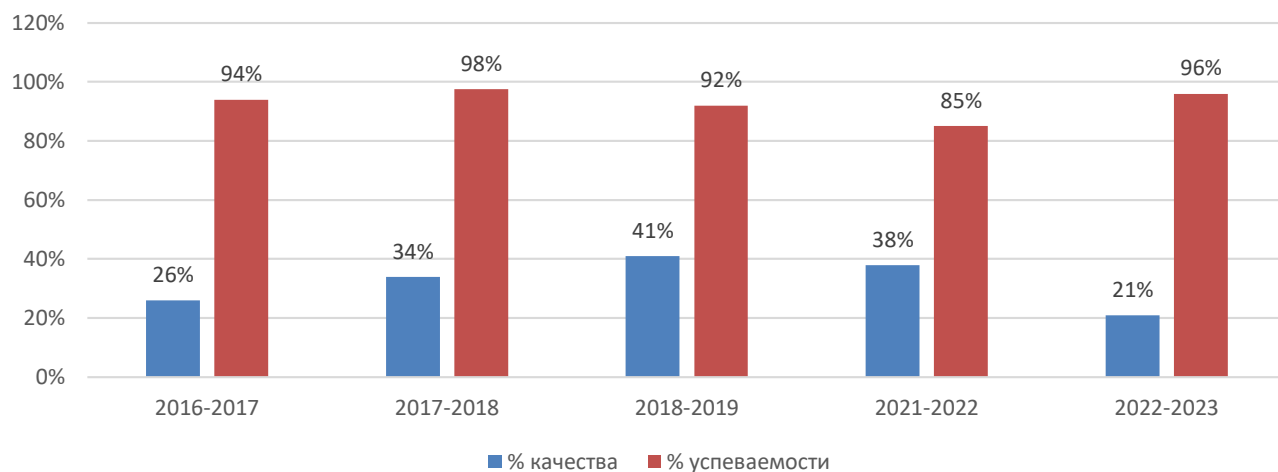
В 9-х классах учителями Панухник И.Ю. и Великородновой С.В. проводилась подготовка работа к итоговой аттестации по математике. В течение года отрабатывались умения и навыки учащихся по предмету. Проводились индивидуальные консультации для учащихся и родителей, трижды проводились репетиции ОГЭ по математике.

## Выбор учащимися 9 классов предметов по выбору

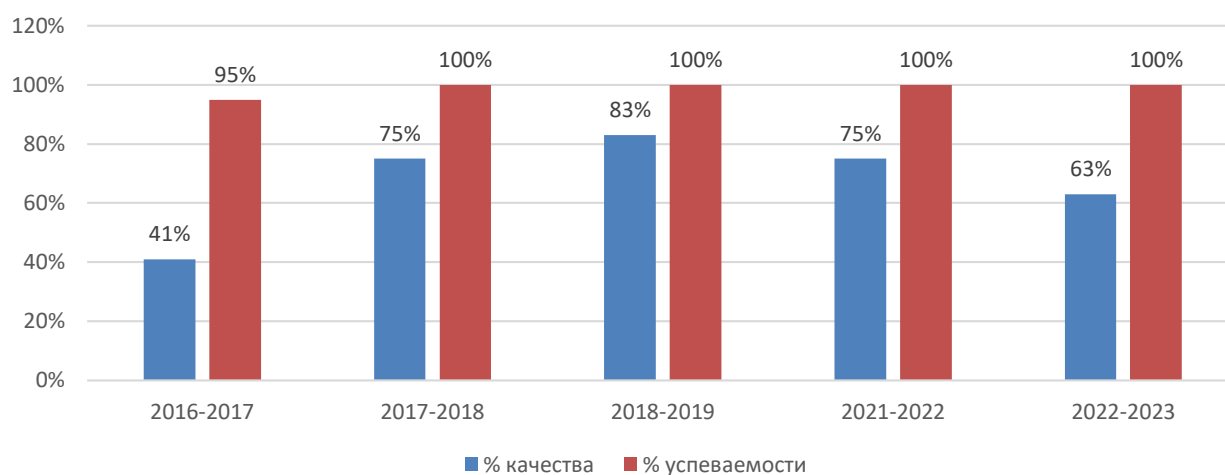


Анализ ранжирования предметов при выборе экзаменов девятиклассников школы показал, что востребованными оказались все учебные предметы. Рейтинг предметов среди девятиклассников падает на: обществознание – 53 учащихся (57 %), географию – 43 учащихся (47%), информатику – 32 учащихся (33%), биологию – 15 учащихся (16%), физику – 15 учащихся (16%), химию – 9 учащихся (9%), английский язык – 6 учащихся (6%), историю – 5 учащихся (5%), литературу – 5 учащихся (5%). Учащиеся профильных классов в основе сдавали профильные предметы: физику, обществознание, биологию, информатику. Выбор предметов зависел в основном от задач на будущее выпускника.

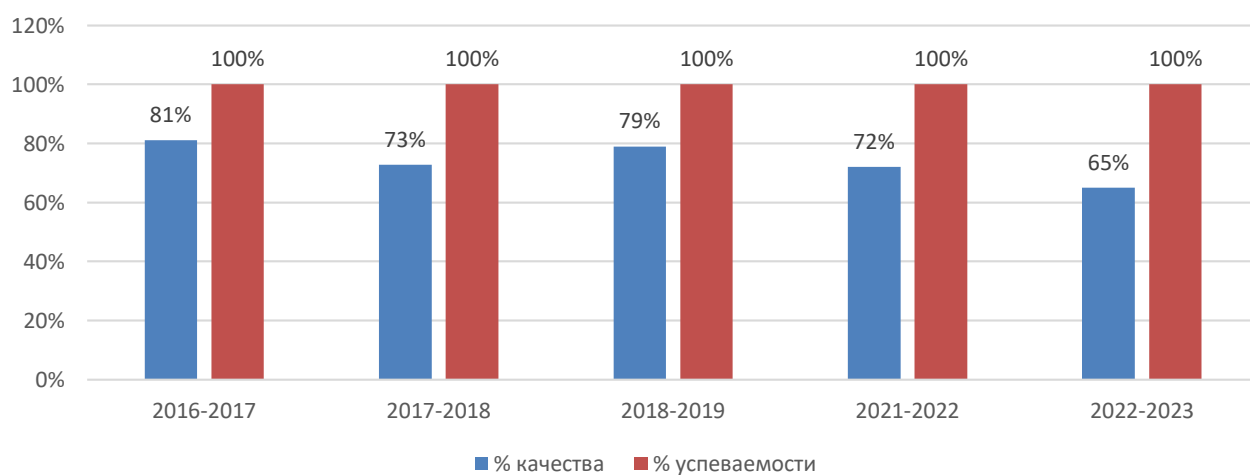
## Результаты ОГЭ по обществознанию



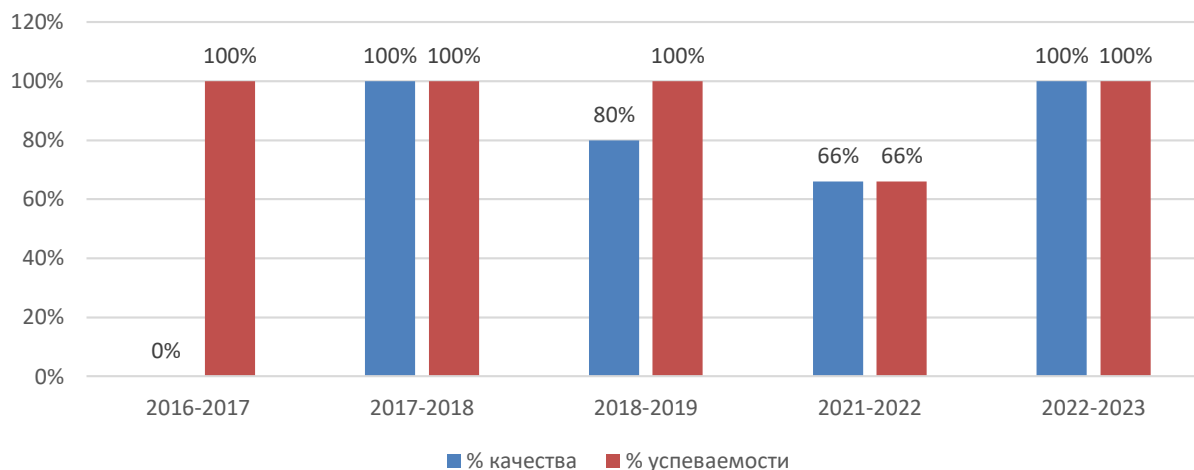
## Результаты ОГЭ по химии



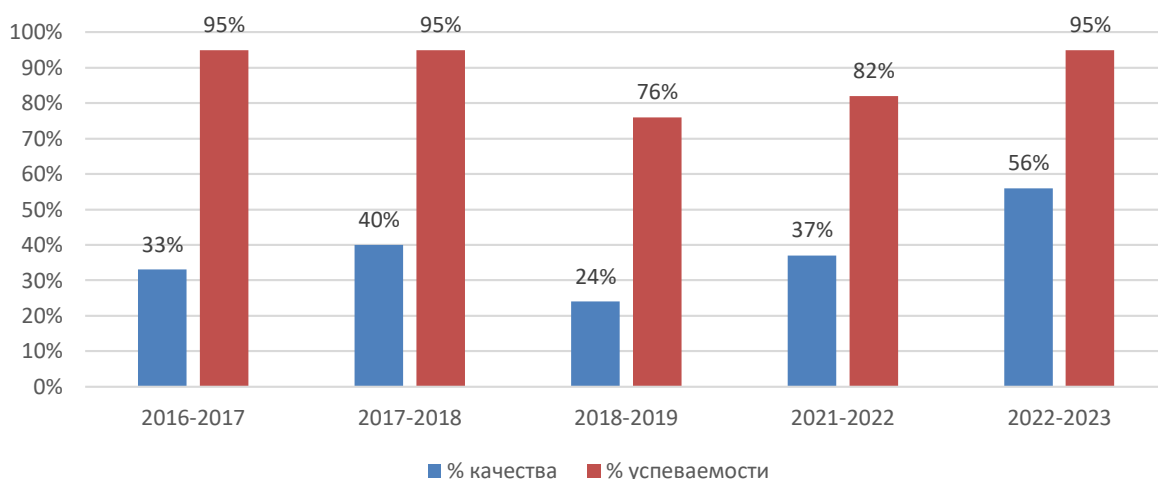
## Результаты ОГЭ по информатике



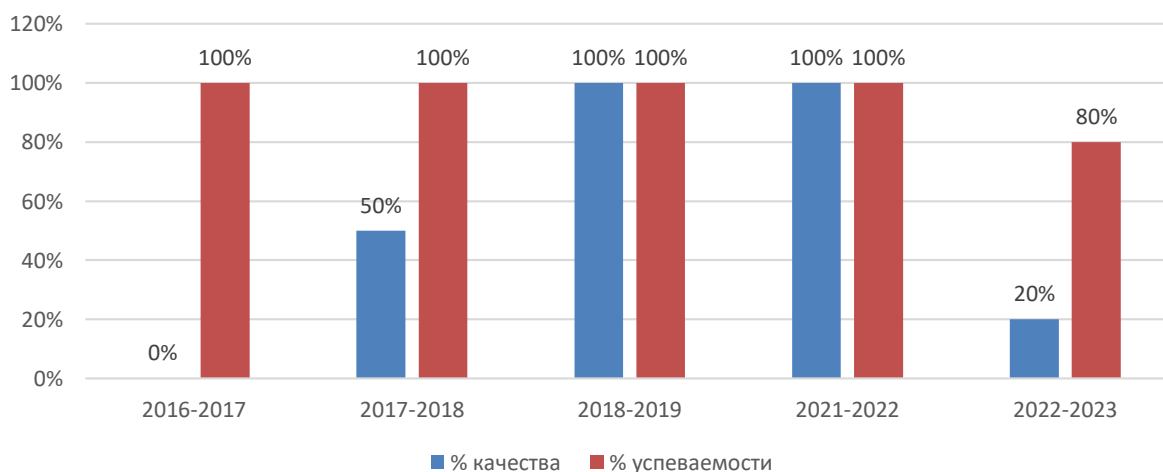
### Результаты ОГЭ по английскому языку



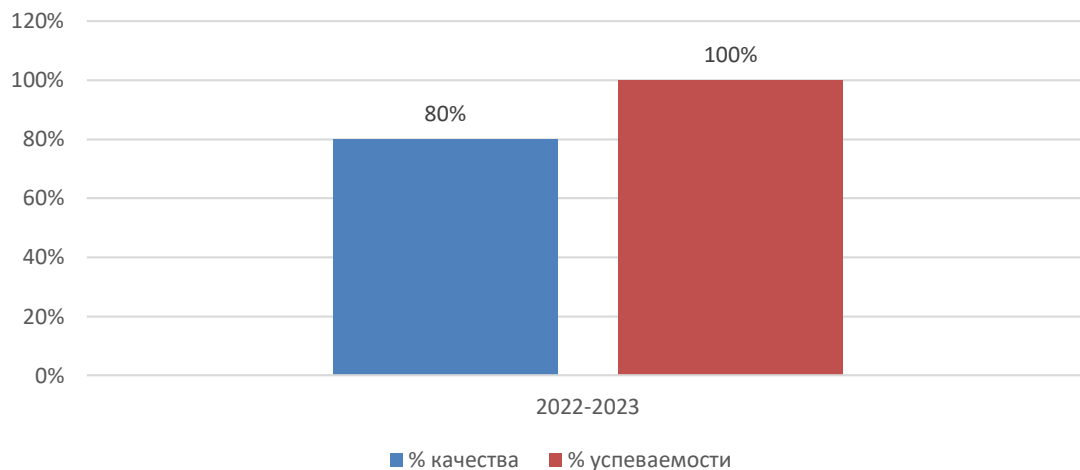
### Результат ОГЭ по географии



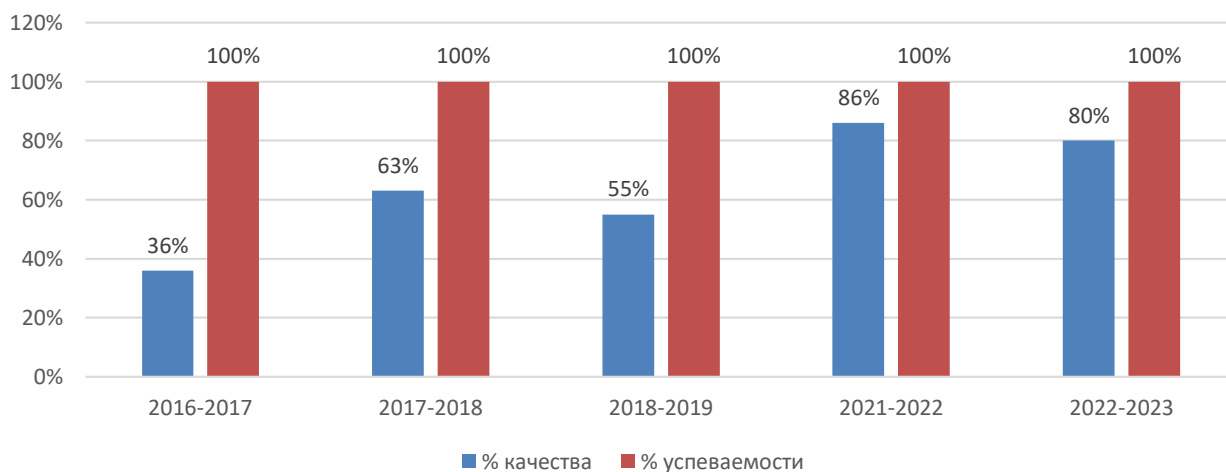
### Результаты ОГЭ истории



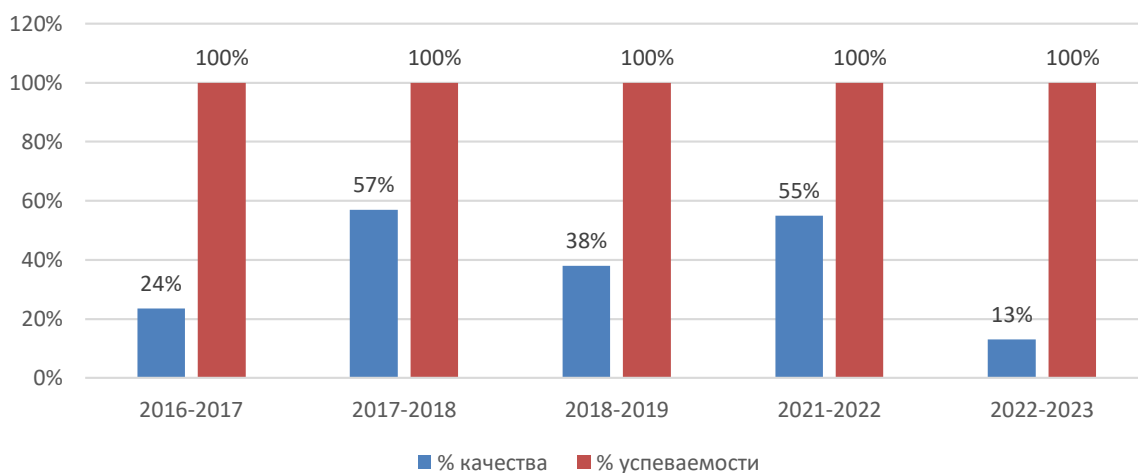
## Результаты ОГЭ по литературе



## Результаты ОГЭ по биологии

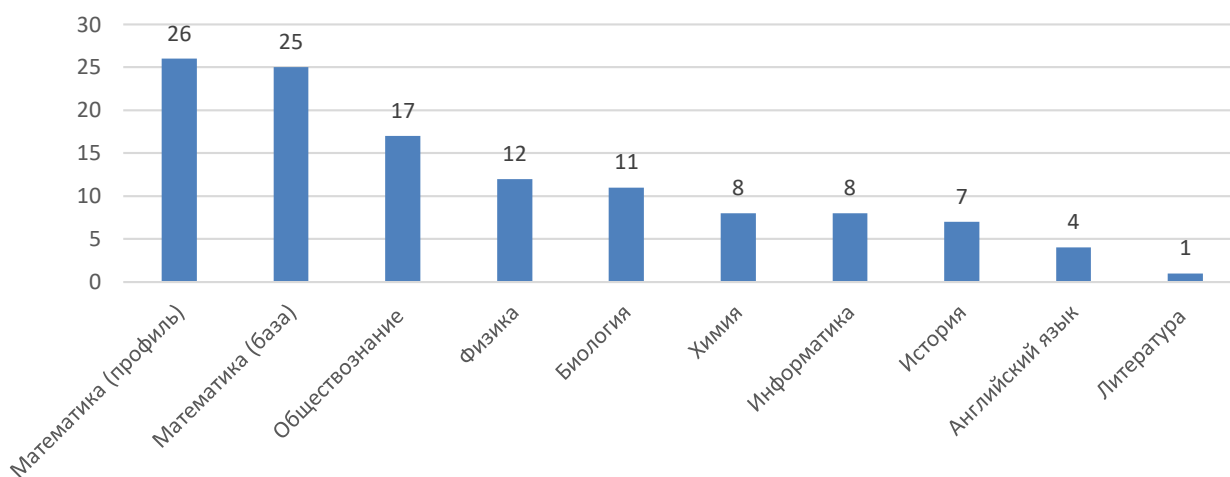


## Результаты ОГЭ по физике



Анализ ранжирования предметов при выборе экзаменов девятиклассников школы показал, что востребованными оказались все учебные предметы. Рейтинг предметов среди девятиклассников падает на: математику (профильный уровень) – 26 человек (51%), математику (базовый уровень) – 25 учащихся (49%), обществознание – 17 учащихся (33%), физику – 12 учащихся (23%), биологию – 11 учащихся (21%), химию – 8 учащихся (15%), информатику – 8 учащихся (15%), историю – 7 учащихся (13%), английский язык – 4 учащихся (7%), литературу 1 учащийся (1%). Учащиеся в основном сдавали профильные предметы: физику, обществознание, математику (профиль). Выбор предметов зависел в основном от задач на будущее выпускника.

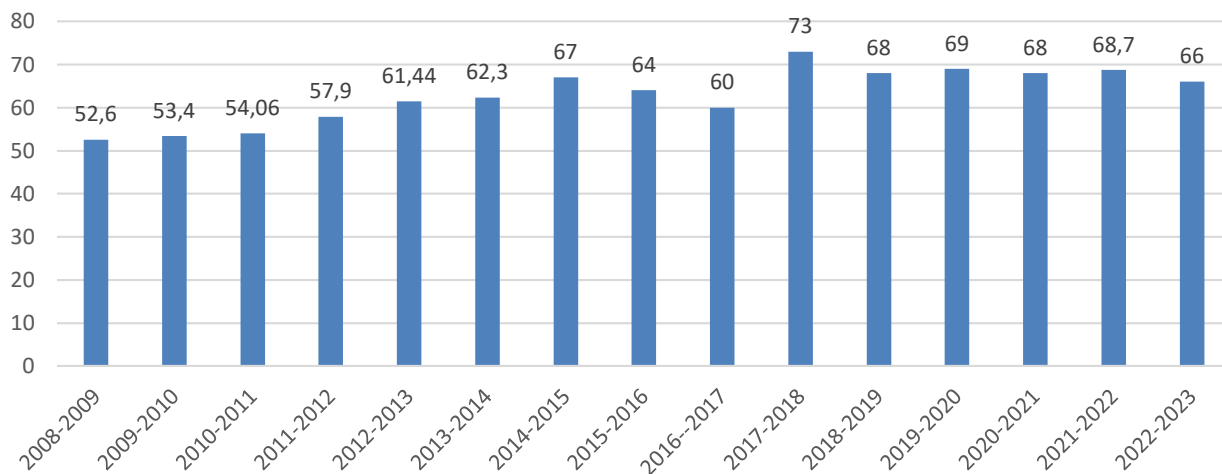
Выбор учащимися 11 классов ЕГЭ по выбору



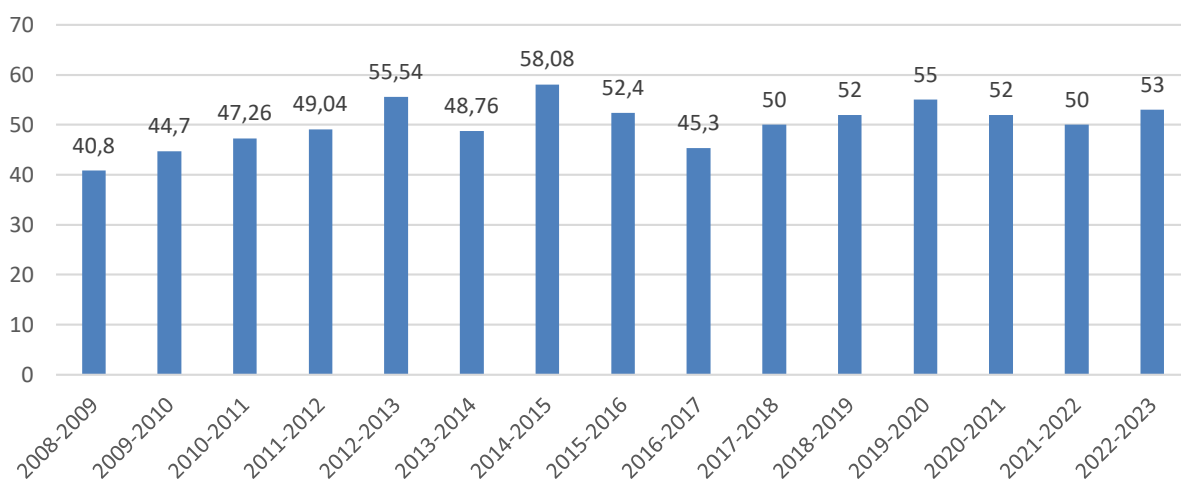
Результаты ЕГЭ в 11 классах  
по МОБУ «СОШ № 10»  
в 2022-2023 учебном году

№	Предмет	Всего сдавало	Средний балл по школе	Не сдали	% успеваемости	Отказались
1.	Русский язык	51	66	-	100%	-
2.	Математика (профиль)	25	53	-	100%	-
3.	Математика (база)	26	4	1	96%	-
4.	Обществознание	17	50,2	5	70%	-
5.	Физика	12	54	-	100%	-
6.	История	7	37	3	62%	-
7.	Химия	8	40	3	57%	1
8.	Биология	11	50	1	90%	1
9.	Информатика	8	68	-	100%	-
10.	Английский язык	4	52	-	100%	-
11.	Литература	1	100	-	100	-

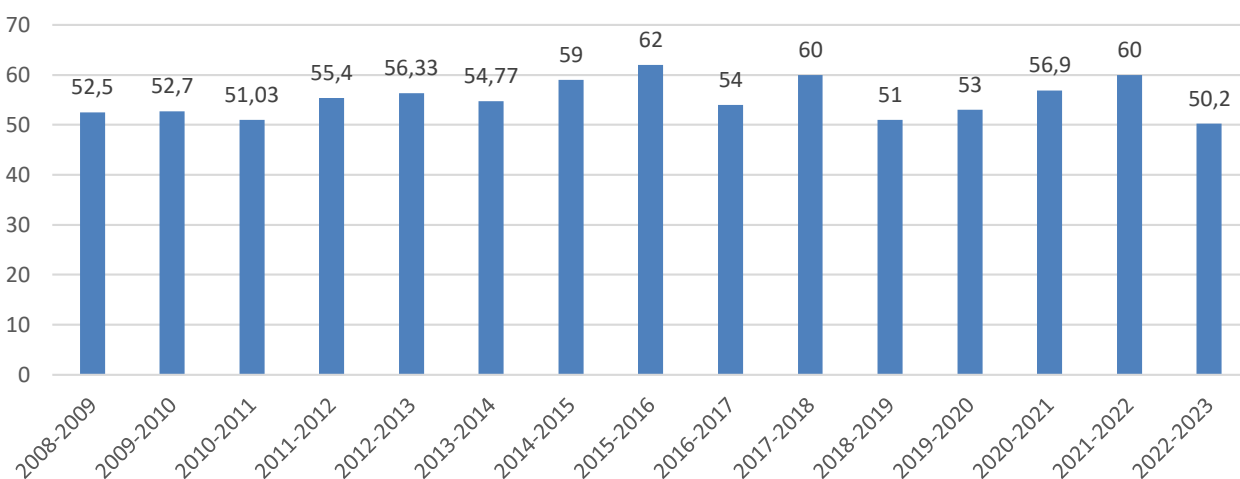
### Результаты ЕГЭ по русскому языку



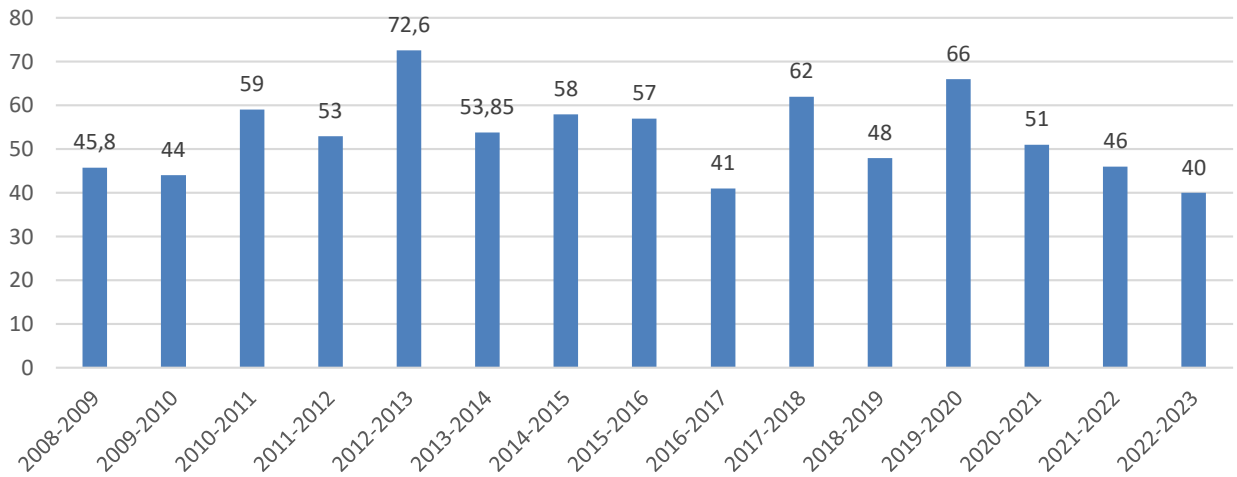
### Результаты ЕГЭ по математике (профиль)



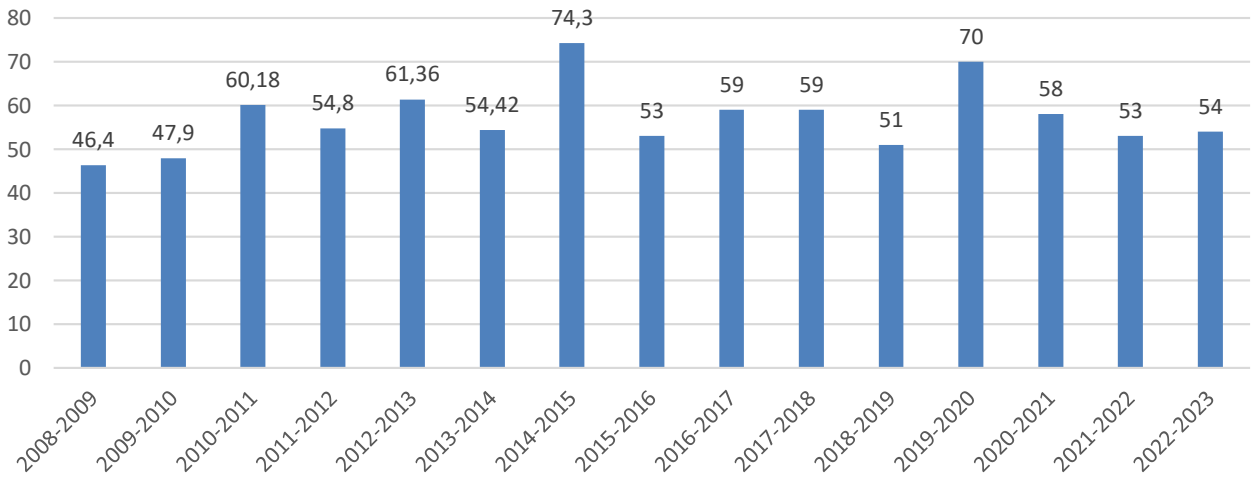
### Результаты ЕГЭ по обществознанию



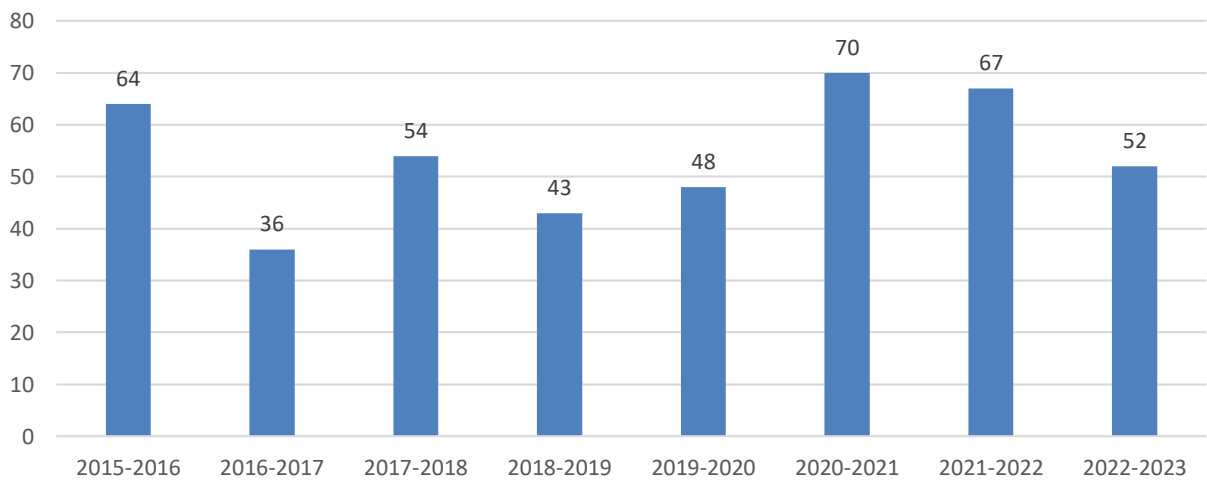
### Результаты ЕГЭ по химии



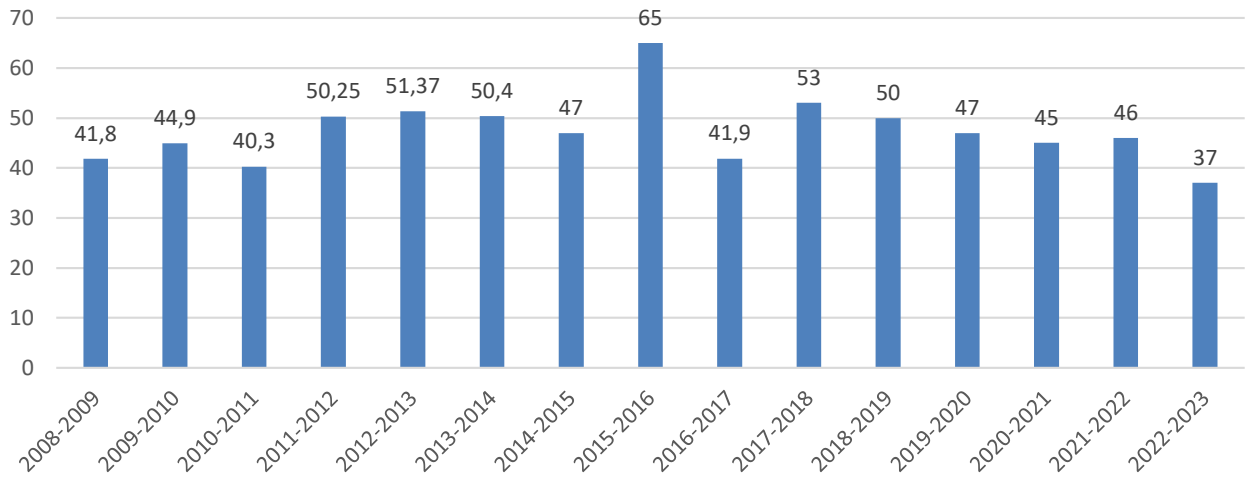
### Результаты ЕГЭ по физике



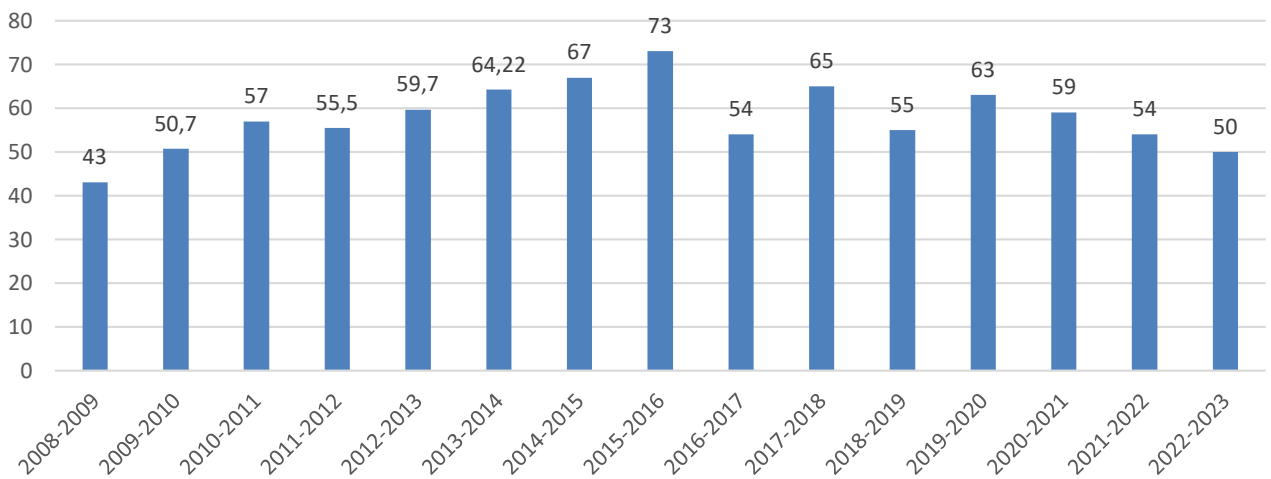
### Результаты ЕГЭ по английскому языку



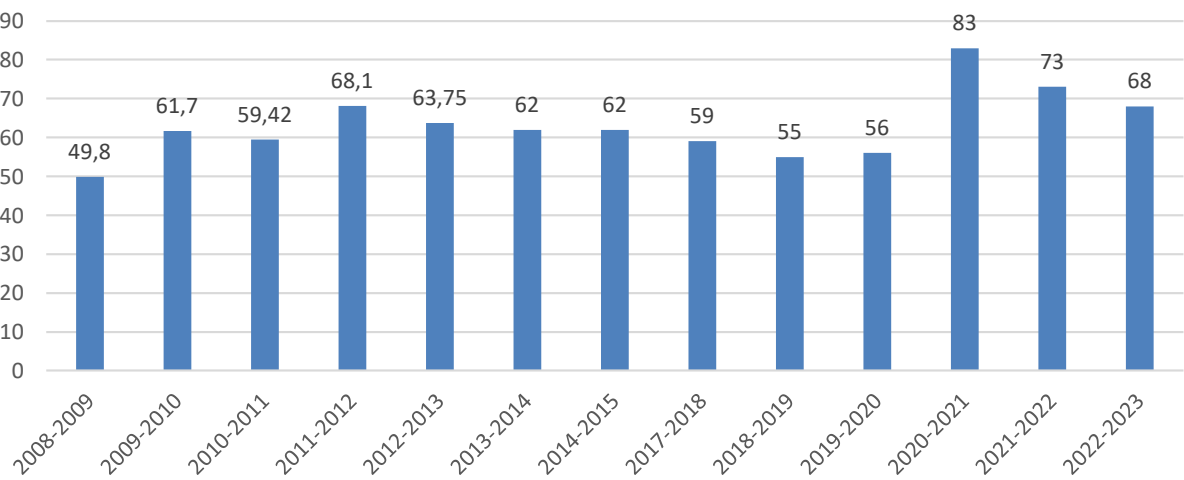
### Результаты ЕГЭ по истории



### Результаты ЕГЭ по биологии

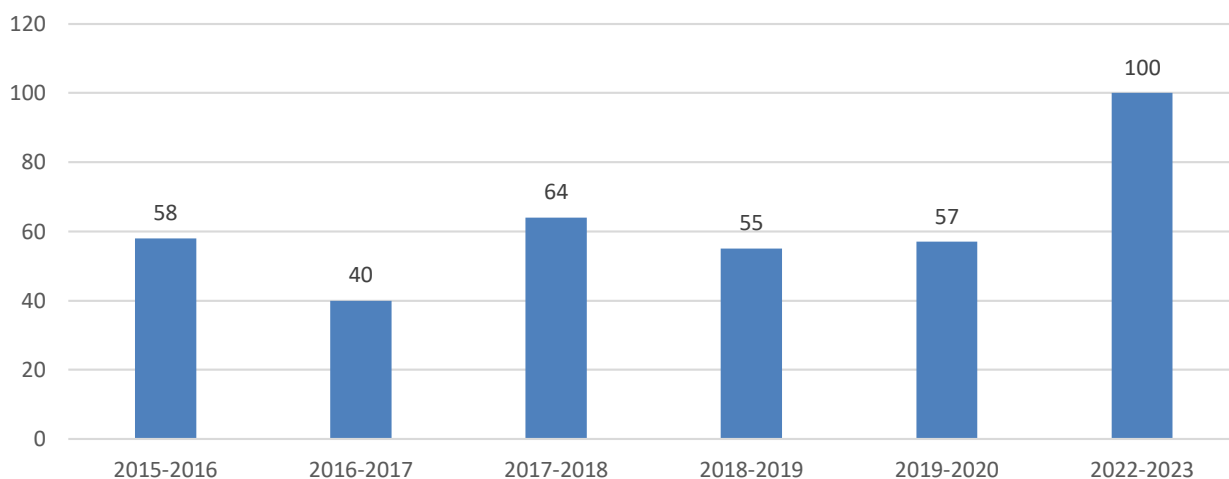


### Результаты ЕГЭ по информатике





## Результаты ЕГЭ по литературе



В 2022-2023 учебном году несколько учащихся имеют высокие результаты по предметам.

### Список выпускников, набравших от 80 баллов ЕГЭ

№	ФИО выпускника	Предмет	Количество баллов
1.	Кирилюк Варвара Александровна	литература	100
		Русский язык	81
2.	Стальмакова Дарья Сергеевна	Русский язык	87
3.	Темникова Анастасия Владимировна	Русский язык	95
4.	Афонченко Владимир Александрович	Русский язык	93
		Информатика	98
5.	Бердиева Василиса Рустамовна	Русский язык	89
6.	Вахрамов Данил Андреевич	Русский язык	91
		Физика	89
7.	Гаврюшенко Максим Сергеевич	Русский язык	97
		Математика	86
		Информатика	95
8.	Завражнова Вероника Александровна	Русский язык	85
9.	Иванова Евгения Сергеевна	Русский язык	91
10.	Кашкалда Вячеслав Михайлович	Русский язык	81
11.	Стальмакова Дарья	Английский язык	83

Данные таблицы свидетельствуют о том, что максимальное, для образовательного учреждения, 100 баллов набрала по литературе Кирилюк Варвара, 98 баллов по информатике Афонченко Владимир, 97 баллов по русскому языку Гаврюшенко Максим.

**Вывод:** анализ сдачи ГИА в 2022-2023 учебном году подтверждает тот факт, что результативность сдачи экзаменов для выпускников в соответствии с их уровнем знаний и подготовки.

Учителям-предметникам и классным руководителям будущих 9,10 и 11- классников необходимо провести разъяснительную беседу с учащимися и их родителями о том, что нужно заранее тщательно и упорно готовиться к ГИА.

#### IV. Оценка качества кадрового обеспечения

№ п/п	Показатель	Значение показателя
		2023
1.24	Общая численность педагогических работников, чел.	37
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
	чел.	29
	%	78,00%
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
	чел.	28
	%	75,00%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников	
	чел.	8
	%	21,00%
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
	чел.	8
	%	21,00%
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников:	
1.29.1	<i>высшая</i>	
	чел.	14
	%	38%
1.29.2	<i>первая</i>	
	чел.	8
	%	21%
1.29.3	<i>на соответствие занимаемой должности</i>	
	чел.	15
	%	40%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	<i>до 5 лет:</i>	
	чел.	2
	%	5%
1.30.2	<i>свыше 30 лет</i>	
	чел.	6
	%	16%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников	
	чел.	4
	%	10%

1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников	1
	чел.	9
	%	24%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1
	чел.	37
	%	100%
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1
	чел.	37
	%	100%
1.35	Наличие программы/ плана развития кадрового потенциала общеобразовательной организации	да

### Методическая работа.

В условиях инновационной деятельности школы, реализации учебного плана, а также в соответствии с современными социально-экономическими и геополитическими реалиями развития общества, в условиях, когда возникла необходимость качественных изменений в школьном образовании, педагогический коллектив в 2022-2023 учебном году работал над **темой «Участие в проекте «Школа Минпросвещения России». Новые возможности для повышения качества образования».**

**Целью** своей работы ставил непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, освоение инновационных технологий обучения и создание оптимальных (необходимых и достаточных) качественных условий обучения и воспитания каждого школьника для достижения **высокого уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России».**

**Цель методической работы** – это создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося и педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете – достижение стабильно положительных результатов и принципиально нового качества образования в условиях реализации проекта.

Для реализации поставленной цели методическая служба школы ставила следующие **задачи**:

- продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей школы через разнообразные формы методической работы (педагогический совет; методический совет; деятельность МО; семинары; самообразование; открытые уроки; городские организационные формы работы; сетевые события; стажировочные площадки; систему организации и контроля курсовой подготовки, аттестацию и т.д.);
- обобщать и распространять опыт творчески работающих педагогов школы через сайт школы, участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах различных уровней и т.д., создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- развивать информационную культуру всех участников образовательного процесса, единое информационное пространство;
- повышать качество преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования и внедрение приёмов инновационных образовательных технологий;
- развивать профили обучения;
- совершенствовать научно-исследовательскую деятельность с учащимися;
- активизировать работу педагогического коллектива с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации обучения через создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста учащихся (реализация программы «Одаренный ребенок»);
- вести работу по переходу на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- начать организацию по подготовке перехода на обновленные ФГОС СОО;
- формировать школьную экосистему с активным участием общества, родителей, детей, прозрачную и понятную всем участникам образовательного процесса для формирования единого образовательного пространства в единой стране, построенного на системе критериев образовательной деятельности по каждому из восьми ключевых направлений проекта «Школа Минпросвещения России».

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Организация учебно-воспитательной работы школы в условиях реализации обновленных ФГОС.
2. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
3. Работа с одарёнными и ориентированными на учёбу учащимися.
4. Экспериментальная и научно-исследовательская работа.
5. Предпрофильная подготовка и профильное обучение.
6. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы, как условие реализации целей развития личности учащихся; совершенствование учебно-воспитательного процесса.

В школе созданы условия для реализации всех ключевых направлений проекта «Школа Минпросвещения России». Образовательная среда школы обеспечивает непрерывное образование, удовлетворение всех образовательных потребностей, повышение уровня качества обучения учащихся. Реализуется инновационная и экспериментальная работа. Школа продолжает свою работу как **Центр компетенций естественно-научного цикла и математического образования, Региональная Инновационная Площадка (РИП) и как стажировочная площадка ПК ИРО.**

В настоящее время стратегической задачей стоящей перед образованием является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и создание единого образовательного пространства для повышения доступности качественного образования на всей территории страны. Перед педагогами стоит задача подготовить человека нового времени, готового жить в других реалиях, чем его родители, решать иные проблемы, стоящие перед страной. Вектор современного образования смещается от “пересказывания прошлого” к инновационному обучению, ориентированному на будущее. И в этом будущем, чтобы быть успешным, человек должен быть функционально грамотным. Владеть функциональной грамотностью — это не просто норма, но и обязанность. Функциональная грамотность – это базовые навыки жизни в обществе, которые будут востребованы, чем бы человек ни занимался. Многие учебные и методические мероприятия в течение учебного года были направлены на мониторинг и развитие функциональной грамотности. Педагоги школы не только активно включились в процесс обучения и развития функциональной грамотности школьников, но и активно повышали свой уровень квалификации в этой области. В рамках этого в ноябре 2022 года в школе состоялся городской методический семинар «Функциональная грамотность как ресурс повышения качества образования» с приглашением экспертов из числа педагогов школ города и специалистов городского управления образования. Педагоги школы (Панухник И.Ю., Глазкова В.А., Зимица Л.М., Макуха Т.В., Принько А.П., Гончарова В.С.) представили уроки и показали коллегам и специалистам УО свои наработки и приемы формирования ФГ у школьников и педагогов. Шигеева Н.В., заместитель директора по УВР, выступила с докладом «Формирование ФГ обучающихся как один из механизмов повышения качества образования». После чего состоялся «открытый микрофон», в ходе которого свое мнение о просмотренных уроках и положительную оценку высказали эксперты. Администрация управления образования также дала свою оценку данному мероприятию. В течение 2022 -2023 учебного года еще 6 педагогов школы, учитывая важность и актуальность данной темы, прошли курсовую подготовку по всем направлениям ФГ. В октябре – ноябре 2022 года 9 педагогов стали участниками «Марафона функциональной грамотности» Академии Минпросвещения России.

Одним из ключевых направлений проекта «Школа Минпросвещения России» является «**Образовательная среда**». И в текущем учебном году продолжалась реализация **инновационного проекта «Живая Школа».**

Как правило, работу образовательного учреждения оценивают по достижениям его учителей и учеников. Дать высокие и качественные результаты может лишь человек, который находится в максимально улучшенной социальной среде, которому нет необходимости задумываться об организации условий своего труда. Педагогическая практика «Живая школа» направлена на преобразование и формирование метапредметной среды в школе в которой происходит взаимодействие педагогов разных

дисциплин и учащихся по вертикали и горизонтали. Современная среда и современное оборудование позволяют создать в общеобразовательной школе благоприятные условия для полноценного и качественного учебного и внеучебного труда учащихся и работы педагогов. Помимо создания благоприятных условий для работы школьного коллектива достижению учащимися высоких результатов способствует внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных образовательных ресурсов, определяющих новое содержание, формы и методы образования школьников. На это была направлена работа школьных **естественно-научного музея «Экспериментариум»** и **биосферного музея**, которые явились не только средством для изменения школьной среды, но и средством для формирования новой, «живой» среды для повышения творческой активности, развития интеллекта и формирования системного мышления учащихся школы. Педагогами были разработаны новые мастер-классы и проектные задачи, представленные на событиях школьного, городского и регионального уровня. В рамках проведения мастерских педагоги делились опытом и обучали своих коллег применению различных образовательных технологий в учебном процессе для формирования мышления нового типа. В 2022 – 2023 году школьные музеи неоднократно встречали ребят своей школы и гостей школ города, края и России на увлекательных научно-познавательных экскурсиях (всероссийский слет отрядов Юнармии), школьных мероприятиях (Фестиваль науки), и мероприятиях в рамках городского проекта **«Просветительская суббота»**.

Что касается магистрального направления проекта **«Профориентация»**, то профильное обучение, а также эффективная образовательная среда в школе, наполнение ее новым содержанием и смыслами, внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных образовательных ресурсов, новых форм и методов обучения продолжают развиваться. В школе реализуется проект «Билет в будущее» (куратор проекта – Береснева Е.Г.), в рамках которого учащиеся знакомятся с профессиями, которым обучают на базе средних и высших учебных заведений. Неоднократно ребята школы выезжали на экскурсию в ТГМУ и знакомились с современным оборудованием и IT-технологиями в профессии медика, что стало особенно актуальным для обучающихся медицинских классов. Посредством оборудования **Медицинского класса**, полученного в рамках государственной программы Приморского края «Развитие образования Приморского края» на 2020–2027 годы и национального проекта «Образование», в рамках краевого проекта «Медицинский класс в приморской школе», у обучающихся формируются естественно-научные компетенции человека будущего. Инновационный потенциал педагогов позволил им разрабатывать новые идеи, принципы, содержание, формы и методы работы, апробировать их на практике и интегрировать в образовательный процесс. Так, используя новое оборудование под руководством Ильченко Т.С. учащиеся 10-11 медицинских классов в течение учебного года решали кейсы по биологии и медицине и проводили исследования («Резервы сердца», «Возможности цифровых лабораторий в исследовании физиологии человека» и т.д.), с которыми выступили на краевой конференции школьников «Старт в профессию» в г.Владивостоке, где заняли I место, став самой продуктивной командой. В г.Уссурийске **ребята приняли участие в работе Региональной научно-практической конференции "Шаг в науку"**, где работы ребят также получили достойные оценки **жюри конференции**. Новое оборудование использовалось не только в обучении учеников профильных классов, но и всех учащихся школы на уроках естественно-научного цикла и для внеурочных занятий.

Под руководством Скориковой И.И. продолжалась работа волонтерского отряда «Донорское сердце». В течение всего года ребята под руководством педагогов вели обучающие мастер-классы для учащихся и педагогов школы, принимали участие в городских событиях (спортивно массовые мероприятия, встречи с жителями города, Конференция школьников «Ступени к успеху») и работали в колл-центре городской поликлиники. В период летней оздоровительной кампании ребята-волонтеры помогали педагогам школы и работали вожатыми в пришкольном лагере.

Свой потенциал педагоги школы реализуют, участвуя в педагогических олимпиадах и конкурсах. Так, Ильченко Т.С. стала призером Всероссийского профессионального дистанционного конкурса «ДНК Науки. Биология». **Ильченко Т.С., учитель биологии, курирует в школе естественно-научный профиль и тесно сотрудничает с приморским институтом развития образования, делясь опытом с коллегами города и края.** Команда педагогов школы (Голуб Т.М., Береснева Е.Г., Стещенко Е.В.) стали участниками Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования». Елистратова Т.А. приняла участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Первый учитель», Рыбка И.М. и Исаева Е.Н. - во Всероссийском педагогическом конкурсе «Воспитать человека». Елистратова Т.А. в ноябре - декабре 2022 г. достойно выступила на конкурсе Педагог года-2022 и стала победителем.

Педагоги школы ищут новые идеи, работают над новыми формами и методами работы для внедрения их в образовательный процесс. Так, 12 педагогов школы (Голуб Т.М., Еремина И.А., Стещенко Е.В., Елистратова Т.А., Макуха Т.В., Веселко Т.П., Учанева М.И., Путилина Е.Н., Ободьянская Л.А., Глазкова

В.А., Великороднова С.В., Береснева Е.Г.) стали активными участниками Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании». Ободьянская Л.А. – победителем Всероссийского тестирования педагогов по теме: «Общая педагогика и психология. Организация методической работы».

С сентября 2011 года в школе реализуются ФГОС НОО, с сентября 2014 года - основного общего образования. С сентября 2020 года началась реализация ФГОС СОО, а с сентября 2022 года началась реализация обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, поэтому одним из основных направлений деятельности методической службы была организация учебно-воспитательной работы школы в условиях ФГОС.

Что было сделано в этом направлении?

1. Изучены нормативные документы по ФГОС, в том числе и по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО, на педагогических и методических советах.
2. Проведен анализ соответствия материально-технической базы ОО необходимости обеспечения условий реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.
3. Проведен анализ комплектования библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем.
4. Создана информационно-образовательная среда.
5. Велась работа по разработке положений о системе оценивания, форме и порядках проведения промежуточной аттестации.
6. Создается Банк методических разработок по реализации ФГОС и обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Учителя школы активно участвуют в работе по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и внедрению ФГОС СОО.
7. Осуществляется реализация деятельностной парадигмы в образовательном процессе школы. Проведя цикл образовательных событий для педагогов города и края, мы показали новые подходы к организации учебной деятельности и внедрение новых технологий в образовательный процесс.
8. В школе ведется проектная деятельность. Учителя предметники и классные руководители выступают в роли тьюторов и кураторов для учащихся. На ступени ООО (9 класс) и СОО (10, 11 классы) в конце учебного года состоялась защита индивидуальных проектов учащимися.
9. Педагоги систематически повышают уровень своей квалификации участвуя в курсовой подготовке, семинарах, вебинарах, педагогических конкурсах и олимпиадах, показывая отличные теоретические знания.

С 1 сентября 2022 года школа перешла на обновленные ФГОС 1 и 5 классов. 14 педагогов в текущем учебном году прошли соответствующую курсовую подготовку, где изучали особенности обновленных ФГОС и выступили активными участниками семинаров и вебинаров (Великороднова С.В. – «Новые ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: что надо знать учителю-предметнику?», «Заседание августовского МО учителей-предметников школы в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО», Ильченко Т.С. – «Переходим на обновленный ФГОС. Биология. Методические рекомендации», Стещенко Е.В., Ободьянская Л.А., Глазкова В.А. – «Основные изменения в школьных программах в преподавании предметов в новом учебном году в связи с переходом на обновленные образовательные стандарты», Стещенко Е.В. – «Переходим на обновленный ФГОС: организация вводного повторения по математике в основной школе»).

Введение ФГОС предусматривает значительное изменение подходов в организации взаимодействия родителей, обучающихся и педагогического коллектива образовательного учреждения. Эффективное введение ФГОС невозможно без координации усилий всех участников образовательного процесса: от того, насколько родители "включатся" в образовательный процесс, насколько им будут понятны суть и предполагаемые результаты нововведений, зависит и достижение этих результатов, и качество образования в целом. В этой связи и в реалиях современного общества исключительно важным является магистральное направление «**Воспитание**» проекта «Школа Минпросвещения России». Педагоги школы внедряют новые идеи, формы и методы работы с детьми в воспитательный процесс, постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуя во Всероссийских, региональных и городских мероприятиях, семинарах и вебинарах, конференциях и форумах, проходя курсовую подготовку. Стещенко Е.В., Голуб Т.М., Ободьянская Л.А., Глазкова В.А., Макуха Т.В., Елистратова Т.А. стали участниками онлайн-марафона по родительскому просвещению по темам: «Семейная педагогика: функции родителя, выбор напутствий и мер воспитательного воздействия, принципы сотрудничества родителя и педагога», «Компетенции родителя: развитие личностных качеств ребенка и формирование навыка сотрудничества в семье и за пределами семьи», «Эмоциональная поддержка ребенка: работа с родительской тревожностью и передача родителям уверенности профилактировать детскую тревожность»,

«Безопасность ребенка в медиасреде: формирование модели грамотного поведения в Интернете без перегибов и запретов» и т.д. Все классные руководители прошли курсовую подготовку по теме: «Организация системной деятельности по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися и формированию здорового образа жизни» (ПКИРО г. Владивосток). Береснева Е.Г. в апреле 2023 г. представила коллегам школы и города открытый урок по программе «Я принимаю вызов». Урок получил высокую оценку коллег. Весь коллектив школы прошел курсовую подготовку по теме: «Психологическое сопровождение образовательного процесса», 12 педагогов школы, участвуя в Форуме «Педагоги России», прошли курсовую подготовку по темам: «Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС», «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях», «Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС» и 15 педагогов - «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» (Цифровая экосистема ДПО АПКРО).

Основная структура, организующая методическую работу учителей-предметников – это **методическое объединение**. Основной задачей методических объединений школы являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целью и задачами методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- план работы на учебный год;
- согласование календарно-тематических планов;
- работа с образовательными стандартами;
- методы работы по повышению качества знаний учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы, методы и анализ промежуточного и итогового контроля;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ЕГЭ, ГИА (ОГЭ).

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика, исходя из его склонностей, интересов и возможностей. Педагоги принимают участие в работе не только школьного, но и Всероссийского МО. Ободьянская Л.А. получила заслуженную благодарность за активное участие в федеральном методическом объединении учителей и сертификат, который подтверждает ее экспертную деятельность в Институте повышения квалификации и профессиональной подготовки (Лидия Алексеевна является членом жюри по оцениванию конкурсных работ на международном педагогическом портале «Солнечный свет»).

Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды (Магистральные направления «Творчество» и «Здоровье» проекта «Школа Минпросвещения России»). В рамках работы МО и в образовательном учреждении в целом успешно осуществляется педагогический мониторинг результатов образовательного процесса как среды личностно-ориентированного образования и воспитания, в т. ч. входной, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам. Проводится анализ результатов и намечаются ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся, проводятся открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Деятельность педагогов и всего образовательного учреждения направлена на повышение качества образования. С этой целью в школе создана и функционирует Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) (магистральное направление «Знание» проекта «Школа Минпросвещения России»).

Результатом совместной деятельности МО стал школьный «Фестиваль науки», в котором принял участие практически весь педагогический коллектив и все учащиеся школы. Данное мероприятие было четко спланировано и проведено на достаточно высоком уровне. В предметных мастерских использовались разнообразные формы работы с учащимися, что позволило как творчески работающим учителям, так и учащимся дополнительно раскрыть свой потенциал.

Педагогами школы создано такое образовательное пространство, в котором каждый ученик школы может самореализоваться, самоопределиваться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. Такое образовательное пространство позволяет учащимся в условиях современной школы формировать инициативность, самостоятельность

и ответственность, новый, исследовательский тип мышления, а педагогам - вести воспитательную и научно – методическую работу с учащимися на достаточно высоком уровне.

Под руководством педагогов в образовательном учреждении учащиеся занимались исследовательской деятельностью и вели серьезную подготовку к городской научно-практической конференции «Ступени к успеху». В конференции участвовало 18 работ в разных номинациях. Работы были подготовлены и представлены на высоком уровне и все стали победителями и призерами конкурса. По результатам Конференции «МОБУ СОШ №10» стала первой среди всех школ города. Ребята достойно выступили со своими работами не только на городской, но и на краевой научно-практической конференции «Старт в профессию» и получили высокую оценку специалистов.

Обновление содержания во всех ветвях образования требует и обновления профессиональной компетентности педагога. Возросла потребность в учителе, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Так, учитель технологии Голуб В.И. в течение года принимал активное участие в организации и проведении городского конкурса научно-технических работ «Эврика». Работы его учащихся дважды становились победителями и призерами конкурса. Под руководством Вадима Игоревича в мае 2023 года в школе прошел мастер-класс по изготовлению воздушных змеев. Со своими изделиями ребята приняли участие в городском фестивале воздушных змеев «Небо на ладони».

**Учитель** является основным элементом в системе качественного российского образования и становления российской гражданской ответственности подрастающего поколения. Он является своего рода проводником трансляции опыта старших поколений, центром созидания будущих поколений. **«Школа Минпросвещения»** предполагает более широкий спектр возможностей для трансляции этого опыта и играет одну из ключевых ролей в построении будущего каждого ребенка.

Сегодня востребован учитель, способный совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий. Методическая служба школы целенаправленно ведет работу по освоению учителями современных методик и технологий обучения и непрерывный поиск новых форм повышения квалификации педагогов. Большое внимание педагоги школы уделяют самообразованию и саморазвитию. В повышении профессиональной компетентности учителя значительную роль играет самообразование.

В целях успешной реализации приоритетных **направлений** современной стратегии развития российского образования, перед началом нового учебного года управленческая команда (Ковалева Т.Г., Шигеева Н.В., Голуб Т.М., Великороднова С.В., Береснева Е.Г., Зимица Л.М., Стещенко Е.В.) прошла обучение по теме **«Школа Минпросвещения России»** в приморском краевом институте развития образования. После окончания курсовой подготовки специалисты ПКIRO в течение учебного года сопровождали участников проекта. Для каждого были разработаны индивидуальные образовательные маршруты и организованы стажировочные сессии по обмену опытом для всех команд региона - участниц проекта.

В августе 2022 г. 10 педагогов школы приняли участие в работе ежегодной городской педагогической конференции, где Голуб Т.М. выступила с докладом «Стартапы нового поколения» и 5 педагогов приняли участие в краевой августовской педагогической конференции.

В школе работают молодые педагоги Елистратова Т.А. и Принько А.П. и реализуется программа «Наставничество». Рыбка И.М. и Ободьянская Л.А. со всей ответственностью подходят к обучению молодых педагогов. В течение 2022-2023 гг. 7 педагогов (Рыбка И.М., Ободьянская Л.А., Стещенко Е.В., Ильченко Т.С., Голуб Т.М., Береснева Е.Г., Зимица Л.М.) приняли участие в Форуме «Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире», а также в серии семинаров, вебинаров и конференций по наставничеству, где обменялись опытом с коллегами.

Учителя математики: Стещенко Е.В., Великороднова С.В., Путилина Е.Н. и Панухник И.Ю. повышали свою квалификацию на курсах **«1000 математиков» для учителей Приморского края, организованных Московским государственным университетом. Сопровождали курсы Панухник И.Ю. и Стещенко Е.В.** Педагоги не только учились сами, но и обучали преподавателей города и ближайших районов, делились опытом. Учителя пробовали себя в роли экспертов, участвовали в марафоне по решению задач, защищали проекты, к которым готовились в течение 2 месяцев. **Работа Стещенко Е.В., Путилиной Е.Н. и Великородновой С.В. получила высокую оценку московских специалистов.**

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, а также для совершенствования работы по ФГОС



и повышения качества образования педагогами школы было пройдено 340 человеко-курсов. Педагоги приняли активное участие в 56 семинарах и прослушали 58 вебинаров. 3 педагога обучаются в ВУЗе на заочной форме обучения для получения высшего образования. 23 педагога школы успешно прошли тестирование по «Оценке профессиональных компетенций».

Однако следует **обратить внимание** на работу МО по преемственности между начальным и средним звеном школы. В методических объединениях необходимо решать проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений и проведения совместных общешкольных мероприятий.

Не все МО принимают активное участие в организации УВП школы. В работе МО по повышению профессионального мастерства нужно обратить внимание на обеспечение подготовки педагогических работников к качественной реализации ФГОС и обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО, ориентируя их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.

Для повышения эффективности заседаний ШМО необходимо разнообразить формы их проведения. Требуется уделить особое внимание технологии подготовки современного урока и его самоанализу с позиции ФГОС НОО, ООО и СОО, самоконтролю педагогом своей деятельности, овладение членами педагогического коллектива здоровьесберегающими технологиями.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в данном направлении не достаточно высокая – у педагогов мало публикаций статей в научно-практических и педагогических журналах и сборниках на разных уровнях. Не все в коллективе активно участвуют в мероприятиях различного уровня и в профессиональных конкурсах. Часто это одни и те же педагоги. Необходимо активизировать работу педагогов школы по распространению актуального педагогического опыта и повышению своего профессионального мастерства посредством участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Необходимо привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования.

Важной составляющей ключевого направления **«Образовательная среда»** является использование педагогами электронных ресурсов в своей деятельности. В этом учебном году педагоги прошли обучение приняв участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах и конференциях соответствующей направленности («Секреты успешной презентации и инструменты для создания интересного урока и улучшения усвоения учебного материала», «Нормативно-правовое регулирование использования цифровых ресурсов в школе», «Цифровой портфель современного учителя», «Реализация общеобразовательных программ с использованием материально-технической базы цифровой образовательной среды (ЦОС) и электронных средств обучения (ЭСО)», «Цифровые ресурсы в рабочей программе учителя математики», «Домашка» традиционная и цифровая», «Создание и продвижение мультимедийного проекта вместе с детьми», «Ориентирование учащихся в выборе направления и сложности проекта с применением цифрового сервиса «Лаборатория проектов», «Красивая графика и нелинейные презентации к новому учебному году», «Применение ЦОК по биологии в урочной и внеурочной деятельности в 8-11 классах», «Актуальные вопросы цифровизации образования: применение цифрового образовательного контента в обучении», «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты.», «ИКТ по ФГОС в образовании») от издательства «Просвещение», Цифровой экосистемы ДПО, АНО ВО «Университет Иннополис», ООО «ЯКласс», Академии Просвещения. Аносова Н.В. в данном учебном году вместе со своим классом продолжила участвовать в реализации нового образовательного проекта на платформе Учи.ру: «Обучение английскому языку онлайн». Ободьянская Л.А., Глушкова И.В., Глазкова В.А., Котлованова С.И., Голуб Т.М. стали победителями и получили сертификат программы «Активный учитель региона» от образовательной платформы UCHi.RU. Но не все педагоги в кратчайшие сроки активно и профессионально интегрировались в цифровую среду для обучения учащихся, хотя на сегодняшний день для современного образовательного учреждения ИКТ становятся как средством формирования предметно-развивающей среды, так и инструментом профессиональной деятельности педагога. Необходимость широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в общеобразовательных учреждениях прямо определяется требованиями к результатам реализации основной образовательной программы, определяемым ФГОС. Возможность широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов, в свою очередь,

неразрывно связана с условиями реализации основной образовательной программы. В настоящее время технологизация современного общества ставит перед педагогическим сообществом необходимость интеграции в образовательный процесс информационных ресурсов, рассмотрения информационных технологий как важной составляющей современного учебного процесса. Особенно это становится актуальным в условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Только 2 педагога школы имеют свой личный сайт (Рыбка И.М., Стещенко Е.В.) и 14 педагогов – свою страничку на сайте школы или на другом сайте (Исаева Е.Н., Стещенко Е.В., Котлованова С.И., Ободьянская Л.А., Голуб Т.М., Голуб В.И., Бородина М.И., Карнажицкая О.Г., Великороднова С.В., Макуха Т.В., Путилина Е.Н., Шигеева Н.В., Еремина И.А., Глазкова В.А.). Не все педагоги активно применяют электронные ресурсы в своей деятельности. Над решением этой проблемы предстоит работать в новом учебном году.

## VI. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха;

комнат психологической разгрузки;

административных кабинетов (помещений);

помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

строительных норм и правил; требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;

установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по реализации образовательной программы, обеспечивает необходимые для образовательной деятельности

обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста;

информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

спортивный зал, спортивные сооружения (стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);

помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;

помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены; участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования; наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;

работы школьного сайта;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.